

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Sanja Špoljarić
Zvanje	profesor engleskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	Srednja škola Marka Marulića Slatina
Adresa elektroničke pošte	sanja.spoljaric@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Next stop - Wonderland
Predmet (ili međupredmetna tema)	engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred srednje škole
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>SŠ (1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju.</p> <p>uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>ikt A. 4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p>
Tijek nastavnog sata	NAPOMENA: Tijek nastavnog sata detaljno je prikazan u OneNote bilježnici za koju se poveznica nalazi na kraju ovog obrasca.



	<p>Sat je koncipiran na principu stations (postaje ili centri) koji učenika stavlja u centar svih aktivnosti. Na ovom satu učenici rade individualno na svim postajama, ali mogu raditi i u paru ako su slabijeg predznanja.</p> <p>Naslov teme Sljedeća postaja – zemlja čudesa odabran je zbog toga što učenici putuju od postaje do postaje i ne znaju što ih čeka na sljedećoj. Poveznica svih postaja je razumijevanje pročitano i slušano teksta.</p> <p>Za ovaj sat je isplanirano šest aktivnosti, odnosno šest postaja. Svaki učenik na početku dobije radni listić za svaku postaju kojega na kraju predaje nastavniku na pregled. On služi kao vrednovanje za učenje jer daje povratnu informaciju nastavniku o onome što su učenici odradili.</p> <p>Učenik kreće na prvu postaju, ali ne mora ići nekim određenim redom već sam odlučuje kojim redoslijedom ih želi završiti. Na svakoj postaji rješava zadatak i upisuje svoje odgovore na radni listić. Vrijeme zadržavanja na svakoj postaji se može mjeriti te je u ovom slučaju za svaku postaju određeno 5 minuta. Nastavnik može na pametnoj ploči istaknuti timer kako bi učenici vidjeli koliko im je vremena preostalo. Kada vrijeme istekne, učenici odlaze na novu postaju, također onim redoslijedom kojim žele. (Alternativno, vrijeme se ne mora mjeriti, već učenici sami odlaze na novu postaju kada su gotovi. U tom slučaju potrebno je isplanirati i aktivnosti za one koji su brzo gotovi.) Nastavnik treba paziti da je na svakoj postaji podjednak broj učenika.</p> <p>Posljednja postaja je uvijek evaluacija ili samorefleksija (u ovom slučaju, work reflection) gdje učenici razmišljaju o svom radu ili o strategijama rješavanja zadataka.</p> <p>U učionici su sve postaje jasno odvojene tako da se za svakim stolom odvija neka druga aktivnost. Svaka postaja označi se natpisima i pridruži joj se potrebni materijali za rad (škare, ljepilo, dodatni zadaci...)</p> <p>Na kraju sata, kada svi učenici završe sve postaje, provodi se refleksija, a nastavnik za to vrijeme prikuplja radne listiće (Station worksheet) koje pregledava. Sljedeći sat učenici se mogu vratiti na postaje koje nisu savladali ili ih se može organizirati u grupe prema razini usvojenosti pa dok jedni rade zadatke za napredne, nastavnik se može posvetiti onima kojima je potrebna dodatna pomoć.</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>NAPOMENA: Opis svih aktivnosti detaljno je prikazan u OneNote bilježnici za koju se poveznica nalazi na kraju ovog obrasca.</p> <p>Nastavnik: Prije početka sata nastavnik mora isprintati sve potrebne materijale za rad, pripremiti tehnička pomagala te jasno odvojiti postaje oznakama. Svakoj postaji treba pridružiti sve potrebne materijale za rad. Na početku sata nastavnik ukratko objašnjava princip rada na postajama i usmjerava učenike prema postajama. Dok učenici obilaze postaje nastavnik cijelo vrijeme razgovara s njima, usmjerava ih, pomaže s nejasnoćama te prati sve aktivnosti koje se odvijaju na satu. Isto tako, nastavnik mora voditi računa o tome da je broj učenika na pojedinim</p>



	<p>postajama uvijek podjednak. Na kraju sata, dok učenici vrše samorefleksiju, nastavnik pregledava radne listiće i utvrđuje jesu li svi učenici i u kojoj mjeri odradili sve aktivnosti.</p> <p>Učenici: Samostalno biraju na koje postaje žele ići i kojim redoslijedom. Rješavaju zadatke na svakoj postaji i upisuju ih na radni listić. Na kraju sata provode samorefleksiju. Učenici rade individualno, uz vršnjačku pomoć po potrebi, a mogu raditi i u paru, ovisno o predznanju.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>SVI OVDJE NAVEDENI MATERIJALI SU PREUZETI I NISU AUTORSKI RAD.</p> <p>VIDEO MATERIJALI:</p> <p>http://qrs.ly/qq7cbeu</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZtE-gockUN8</p> <p>ČLANCI:</p> <p>https://www.independent.co.uk/news/science/screen-time-mental-health-wellbeing-vegetables-potatoes-science-health-oxford-university-a8727691.html</p> <p>http://bit.ly/2NXPtYD</p> <p>https://linguapress.com/intermediate/coca-cola-story.htm</p> <p>WEB STRANICE:</p> <p>http://qrs.ly/ow7fge6</p>



**Primjeri vrednovanja
za učenje,
vrednovanja kao
učenje ili naučenog uz
upute**

WORK REFLECTION

My favorite station was _____ because _____.

My least favorite station was _____ because _____.

I had problems with _____ because _____.

I think I need to spend more time at station _____ because _____.

NAME:	CLASS	POINTS
STATION 1	ONLINE TASK	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
STATION 2	ONLINE TASK	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
STATION 3	ONLINE ACTIVITY	
	1. a b c d e f	
	2. a b c	
	3. a b c	
	4. a b c	
	5. a b c	
STATION 4	ONLINE TASK	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
STATION 5	ONLINE ACTIVITY	
STATION 6	1. T / F	
	2. T / F	
	3. T / F	
	4. T / F	
	5. T / F	
	6. T / F	
	7. T / F	
	8. T / F	
	9. T / F	
	10. T / F	

Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi

<http://qrs.ly/7o7fg9j>
<http://qrs.ly/au7fge9>
<http://bit.ly/2LJrU2G>
<https://qrs.ly/aaaaq35>
<https://wordwall.net/play/423/018/731>

DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja

uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



međupredmetnih tema	ikt A. 4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	POVEZNICA NA ONE NOTE BILJEŽNICU U KOJOJ JE DETALJNO PRIKAZAN NASTAVNI SAT: http://bit.ly/2G9TRx0 DIGITALNI SADRŽAJI: http://qrs.ly/7o7fg9j http://qrs.ly/au7fge9 http://bit.ly/2LJrU2G https://qrs.ly/aaaaq35 https://wordwall.net/play/423/018/731
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	QR CODE CREATOR: https://www.qrstuff.com/index.html



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



	<p>URL SHORTENER: https://app.bitly.com/</p> <p>CLASSROOM SCREEN: (timer that can be projected) https://classroomscreen.com/</p>
--	--