

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Helga Kraljik
Zvanje	profesor savjetnik engleskog i njemačkog jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutčno zaposleni	SŠ Ban Josip Jelačić, Zaprešić
Adresa elektroničke pošte	hkraljik@yahoo.com
Naslov Metodičkih preporuka	<b>3 City Interviews - an eTwinning project: What are the best things about your city? - The City Interviews - online event</b>
Predmet (ili međupredmetna tema)	engleski jezik, 1. strani jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred gimnazije
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	SŠ (1) EJ B.1.2. Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.
Tijek nastavnog sata	<p>1. etapa pripreme i refleksije: Koristeći listu pitanja koju su učenici pripremili za učenike škole partnera, učenici govore o vlastitome gradu te nastavnik prilagođava razinu ishoda</p> <p>2. etapa ostvarenja: <i>Online</i> aktivnosti na eTwinning platformi <i>Aktivnost 1.</i> <u>Ishod:</u> Učenici intervjuiraju učenika škole partnera vodeći bilješke. <i>Aktivnost 2.</i> <u>Ishod:</u> Učenici odgovaraju na pitanja učenika škole partnera o svome gradu na engleskom jeziku.</p> <p>3. etapa vrednovanja: Učenici daju povratnu informaciju za obje aktivnosti (3-2-1 obrazac i izlazna kartica).</p>



	Socijalni oblici rada: frontalni oblik, individualni oblik, rad u paru, rad u grupi.
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<b>Aktivnost 1.</b> <u>Ishod:</u> Učenici intervjuiraju učenika škole partnera vodeći bilješke. <u>Materijali:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• City Interview Form: What are the best things about your city?</li></ul> <u>Vrednovanje kao učenje:</u> Učenici popunjavaju 3-2-1 obrazac (3 stvari koje sam naučio o gradu/selu škole partnera, 2 o kojima bih volio znati više i jedna koju baš nisam shvatio).  <b>Aktivnost 2.</b> <u>Ishod:</u> Učenici odgovaraju na pitanja učenika škole partnera o svome gradu na engleskom jeziku. <u>Materijali:</u> / <u>Vrednovanje kao učenje:</u> Učenici daju učenicima koji su im postavljali pitanja povratnu informaciju u obliku izlazne kartice.
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<b>Tema</b> <b>Sadržajna razrada teme:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 City Interviews - an eTwinning project: What are the best things about your city? - My town/village</li><li>• 2 City Interviews - an eTwinning project: What are the best things about your city? - Interview Preparation</li><li>• 3 City Interviews - an eTwinning project: What are the best things about your city? - The City Interviews - <i>online</i> event</li><li>• 4 City Interviews - an eTwinning project: What are the best things about your city? - Newspaper Articles</li><li>• 5 City Interviews - an eTwinning project: What are the best things about your city? - Class Newspaper</li></ul> <b>Gramatičke strukture:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Present Simple, Present Continuous</li><li>• Past Simple<ul style="list-style-type: none"><li>• Modalni glagoli</li><li>• Postavljanje pitanja</li></ul></li></ul> <b>Leksičke strukture:</b> Usvojiti leksičke strukture primjerene dobi učenika vezane uz:



	<ul style="list-style-type: none"><li>• proširivanje i upotreba vokabulara vezanog uz opisivanje mjesta</li><li>• pisanje natuknica uz vođenje unaprijed planiranog intervjua</li><li>• razgovor o svome gradu/naselje</li><li>• izražavanje mišljenja</li></ul> <p><b>Tekstne vrste:</b> Kratki tekst Natuknice</p>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><b>Oblici vrednovanja:</b></p> <p><b>Vrednovanje za učenje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• postavljanje pitanja</li><li>• provjere domaćih zadaća</li><li>• opažanja</li><li>• povratne informacije</li></ul> <p><b>Vrednovanje kao učenje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• komentari všnjaka</li><li>• izražavanje dojmova</li><li>• povratnu informaciju za obje aktivnosti (3-2-1 obrazac i izlazna kartica)</li></ul>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p>PBL: Driving question: What are the best things about your city? Interview a foreign student: What places are worth seeing in other cities? Need to know: What are the cultural landmarks and traditions of your city? End product: Find out why other students love their city and write an article about it Dissemination: Publicly present a product: to other students / teachers during other lessons, school's web page... Create games with the information found and to find out what you have learnt</p>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informatika, geografija, povijest</li><li>• Međupredmetne teme<ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Učiti kako učiti</b> uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</li><li>○ <b>Poduzetništvo</b></li></ul></li></ul>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	<p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>IKT</b> ikt B 4. 3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</li><li>○ <b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li></ul>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informatika: učenik sudjeluje u <i>online</i> događanju i koristi se eTwinning platformom</li><li>• Geografija: Učenik proučava geografski smještaj i položaj grada škole partnera</li><li>• Povijest: Učenik proučava povijesne znamenitosti svoga kraja.</li></ul>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenicima s poteškoćama pomoći pri vođenju intervjua i bilježenju natuknica.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Učenici dogovaraju kriterije vrednovanja novinskog članka s nastavnikom, a predloženi kriteriji su: dužina teksta, koji elementi novinskog članka moraju biti uključeni (npr. The name of the author, The name of the person interviewed, a picture, an interesting piece of information about their city), broj gramatičkih pogrešaka, riječi koje moraju biti uključene...
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	PBL: Driving question: What are the best things about your city?



	<p>Interview a foreign student: What places are worth seeing in other cities? Need to know: What are the cultural landmarks and traditions of your city? End product: Find out why other students love their city and write an article about it Dissemination: Publicly present a product: to other students / teachers during other lessons, school's web page... Create games with the information found and to find out what you have learnt</p>
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	