



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Ivana Štiglec
Zvanje	Prof. engleskog i njemačkog jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	I.gimnazija Osijek
Adresa elektroničke pošte	stiglecivana@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Air Pollution Webquest
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik Tema: Priroda/Okoliš
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	/
Razred	1.razred srednje škole

OBVEZNI ELEMENTI

Odgajno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	SŠ (1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju. SŠ (1) EJ A.1.4. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti. SŠ (1) EJ A.1.3. Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama. SŠ (1) EJ C.1.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika SŠ (1) EJ C.1.2. Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.3. Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.4. Izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i
--	---



	<p>osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama SŠ (1) EJ C.1.5. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama. SŠ (1) EJ C.1.6. Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>Uvodni dio Brainstorming-uz pomoć nekoliko pitanja učenici u skupinama ispunjavaju dio KWL tablice na temu Air pollution. U tablicu unose što znaju i što žele naučiti. <u>Air pollution KWL Chart</u></p> <p>Glavni dio Skupine pristupaju uz pomoć tableta Genially webquestu i rješavaju zadatke. Rješenja unose u grafički organizator po izboru. <u>Air Pollution Webquest</u> <u>Grafički organizator 1.</u> <u>Grafički organizator 2.</u> Završni dio Učenici nadopunjaju KWL tablice i izlažu rezultate webquesta prezentirajući svoje grafičke organizatore i KWL tablice.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>1.Na početku sata nastavnik učenike dijeli u skupine od 3-5 učenika. Svaka skupina dobije KWL tablicu i nastavnik učenicima na ploči prikazuje nekoliko pitanja koja im služe kao pomoć kako bi ispunili prva dva stupca tablice(I know that... I want to know...). Koristeći navedena pitanja učenici kroz brainstorming ispunjavaju tablicu. Pitanja:</p>



	<p>Do you think air pollution is an issue we should be concerned with?</p> <p>What are major air pollutants in your town?</p> <p>How does air pollution affect the environment and people?</p> <p>Is there anything you can do to help decrease the amount of air pollution?</p> <p>2. Nastavnik s učenicima dijeli link na Genially interaktivni digitalni webquest. Svaka skupina dobije na A3 papiru grafički organizator po izboru u koji će unositi rješenja zadataka iz webquesta. Učenici slijede zadatke u webquestu i zajednički ih rješavaju. Nastavnik obilazi skupine i prati rad učenika.</p> <p>3. Nakon što završe sve zadatke (osim zadataka za DZ) skupine završavaju treći stupac KWL tablice. Nakon toga sve skupine izlažu i prezentiraju svoje grafičke organizatore i KWL tablice.</p> <p>Vrednovanje</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Interaktivni webquest izrađen u alatu Genially Air Pollution Webquest Infografike i video Svjetske zdravstvene organizacije
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje kao učenje Svaka skupina ispunjava listu za procjenu kako bi vrednovala rad svoje skupine. Lista za procjenu
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Svi zadaci u webquestu potiču učenike na kritičko razmišljanje. Također, učenici na linkovima moraju interpretirati karte i infografike, te donijeti zaključke .
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	ODRŽIVI RAZVOJ odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>BIOLOGIJA</p> <p>BIO SŠ B.1.2. Analizira održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem</p> <p>GEOGRAFIJA</p> <p>GEO SŠ C.1.2. Učenik analizira uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša od lokalne do globalne razine te opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj koristeći se geografskim kartama i IKT-om. GEO SŠ C.1.3. Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okružju</p> <p>UPORABA IKTa</p> <p>ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>
--	--



	<p>uku A.4/5.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku D.4/5.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoći.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Kako bi uspješno riješili zadatke u webquestu učenici povezuju znanje iz različitih predmeta- biologije, geografije i engleskog jezika.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	/
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici za domaću zadaću pripremaju školsku kampanju 'We want clean air' za borbu za čist zrak. Koristeći različite web alate(npr.PicCollage, AdobeSpark, Canva) učenici izrađuju memes, postere, stickere, radio jingleove za kampanju, te pripremaju cijeli akcijski plan kampanje(aktivnosti, trajanje, materijali...).
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	/
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	/
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	https://view.genial.ly/5cf7a2a1ba68750f6866cec3/interactive-content-interactive-image
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Web stranica Svjetske zdravstvene organizacije https://www.who.int/



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

