



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Jelena Sabljak
Zvanje	mag. educ. engleskog jezika i književnosti mag. bibliotekarstva
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Srednja škola Čazma
Adresa elektroničke pošte	sabljakjelena88@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Environmental concerns
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Biologija
Razred	1. razred gimnazije

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	A.1.4. Učenik govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti C.1.5. Učenik izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama
Tijek nastavnog sata	1. Učenici se podjеле u dvije skupine 2. Učenici unutar skupina nasumično odabiru ekološki problem 3. Učenici prolaze kroz pitanja za poticanje kritičkog razmišljanja 4. Učenici formiraju red od najozbiljnijeg do najmanje ozbiljnog ekološkog problema 5. Skupine objašnjavaju svoj poredak 6. Skupine argumentiraju razlike u poretku / debatiraju ozbiljnost ekoloških problema 7. Samovrednovanje



Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Nakon sata obrade vezanog uz ekologiju i obrade vokabulara, učenici se podijele u dvije skupine unutar koje nasumično odaberu ekološki problem koji zaliže ili pribodu za majicu da ga svi učenici mogu jasno vidjeti. Učenici tada imaju zadatak poredati se od najozbiljnijeg ekološkog problema do najmanje ozbiljnog u svojoj skupini (obje skupine imaju iste ekološke probleme). Nakon što su se poredali, skupine moraju objasniti svoj poredak – zašto su po njima neki problemi ozbiljniji/manje ozbiljni od drugih.</p> <p>Ukoliko postoje razlike u poretku među skupinama, skupine moraju pripremiti argumente zašto je njihov poredak točniji (zašto je neki problem ozbiljniji od drugog) i pokušati uvjeriti drugu skupinu da su oni u pravu.</p> <p>Ukoliko nema razlika u poretku među skupinama, skupinama se dodijeli jedan od prva dva ekološka problema i moraju održati malu debatu zašto je njihov problem ozbiljniji.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Primjeri ekoloških problema koji se trebaju ispisati na papiru i izrezati (odabir i izmjene ovisno o težini vokabulara):</p> <p>Drought ; Floods; Effect on Marine Life; Loss of Endangered Species; Water Pollution; Acid Rain; Air Pollution; Agricultural Pollution; Genetic Modification; Light and Noise Pollution; Global Warming; Urban Sprawl; Deforestation; Medical Waste; Increased Carbon Footprint; Ozone Layer Depletion; Nuclear Issues; Natural Disasters; Loss of Biodiversity; Natural Resource Depletion; Littering and Landfills; Soil and Land Pollution; Mining; Overpopulation; Climate Change; Public Health Issues</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Učenici pomoću liste provjere samovrednuju kako su postupali u raspravi s drugim učenicima:</p> <p>I stated my arguments in a calm and respectful way: YES / NO</p> <p>I listened to others' arguments without interrupting: YES / NO</p> <p>I had problems expressing my opinion:</p>



	<p>YES / NO</p> <p>I was influenced by others: YES / NO</p> <p>I dominated the discussion: YES / NO</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Pitanja za poticanje kritičkog razmišljanja (projecirati ili dati ispisana svakom učeniku):</p> <ol style="list-style-type: none">1. How serious is my environmental concern on a scale of 1-10?2. How many people, animal & plant species does it affect?3. How wide is the range it affects (one area, parts of the world, the whole world)?4. What are its consequences on my life and the life of other people, animal & plant species?5. How easy is it to solve & what needs to be done to solve it?6. Can I personally do something about it & what?
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>BIO SŠ B.1.2.</p> <p>Analizira održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p> <p>osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Učenici trebaju odabrati ekološki problem na koji mogu osobno utjecati i obvezati se da će mjesec dana paziti na svoje ponašanje u skladu s problemom (npr. ne koristiti jednokratne plastične predmete). Za to vrijeme učenici trebaju voditi dnevnik (video ili pisani) u kojem svaki dan bilježe jesu li uspjeli u svojoj nakani, koliko je bilo lako/teško, jesu li zamijetili druge ljudе kako rade tu radnju te jesu li uspjeli utjecati na nekoga drugoga da promijeni svoje ponašanje. Nakon mjesec dana, učenici izlažu svoje iskustvo razredu u obliku videa / prezentacije te rezultate svog djelovanja. Nakon što svi učenici predstave svoje projekte slijedi diskusija o tome koliko jedna osoba može utjecati na takve probleme i hoće li učenici nastaviti sa svojim starim ponašanjem ili će ga promijeniti nakon provedbe projekta.
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	