



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“

**OSNOVNI PODACI**

<b>Ime i prezime</b>	Daniela Dorčak
<b>Zvanje</b>	Prof. Engleskog jezika i književnosti i njemačkog jezika i književnosti; prof. savjetnik
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	I.gimnazija Osijek
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	daniela.dorcak@skole.hr
<b>Naslov metodičkih preporuka</b>	Treasure Hunt – Films and TV programmes (2.sat)
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Engleski jezik
<b>Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</b>	
<b>Razred</b>	1.razred gimnazije

**OBVEZNI ELEMENTI**

<b>Odgjono-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)</b>	A.1.4. UČENIK GOVORI TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA SREDNJE RAZINE SLOŽENOSTI.  C.1.4. UČENIK IZABIRE RAZLIČITE TEHNIKE KREATIVNOGA Izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.
<b>Tijek nastavnoga sata</b>	UVOD:  - Objasnjenje zadatka 2'  GLAVNI DIO SATA:  - Izrada prezentacija 20' - Učeničke prezentacije 15'  ZAVRŠNI DIO SATA:  - Vrednovanje 8'  DOMAĆA ZADAĆA:



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ponavljanje filmskih žanrova</li></ul> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=pce85oyrj19">https://learningapps.org/display?v=pce85oyrj19</a></p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Po povratku u učionicu, nastavnik daje uputu da učenici ostanu u svojim skupinama te da trebaju pripremiti prezentaciju u nekom digitalnom alatu (npr. Canva) gdje će izvijestiti o svom obilasku grada. Svaka skupina kreira jednu prezentaciju. Svoj video uradak scene iz filma trebaju zalistiti na Padlet koji nastavnik prethodno pripremi za učenike.</li><li>- Učenici po skupinama prezentiraju svoja izvješća. Predlažem vrednovanje Učenje kao učenje – vršnjačko. Prilažem rubriku koja se može koristiti, no svakako proći i dogovoriti kriterije prije samih prezentacija.</li><li>- Nastavnik daje zadaću koja se nalazi na poveznici. <a href="https://learningapps.org/display?v=pce85oyrj19">https://learningapps.org/display?v=pce85oyrj19</a> Učenici trebaju spojiti parove (žanr filma i video isječak). Ovim zadatkom učenici ponavljaju filmske žanrove.</li></ul>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Canva za izradu prezentacija (može i bilo koji drugi alat). <a href="http://www.canva.com">www.canva.com</a>  Padlet za zajednički prikaz svih prezentacija i video uradaka. <a href="http://www.padlet.com">www.padlet.com</a>  <a href="https://learningapps.org/display?v=pce85oyrj19">https://learningapps.org/display?v=pce85oyrj19</a>  U izradi vježbe spajanja parova u learningapps korišteni video isječci s youtube-a:  <a href="https://youtu.be/oR_e9y-bka0">https://youtu.be/oR_e9y-bka0</a> <a href="https://youtu.be/0pdqf4P9MB8">https://youtu.be/0pdqf4P9MB8</a> <a href="https://youtu.be/6yWA6MAIBPg">https://youtu.be/6yWA6MAIBPg</a> <a href="https://youtu.be/u3_3EUKbY00">https://youtu.be/u3_3EUKbY00</a> <a href="https://youtu.be/HQKEdiQ79OM">https://youtu.be/HQKEdiQ79OM</a> <a href="https://youtu.be/XzQrj8xLiTE">https://youtu.be/XzQrj8xLiTE</a> <a href="https://youtu.be/eprwTDVTEb8">https://youtu.be/eprwTDVTEb8</a> <a href="https://youtu.be/aJtVL2_fA5w">https://youtu.be/aJtVL2_fA5w</a> <a href="https://youtu.be/9y_x5_rfyc">https://youtu.be/9y_x5_rfyc</a>



	<p><a href="https://youtu.be/-VRdj-hFKc8">https://youtu.be/-VRdj-hFKc8</a></p> <p><a href="https://youtu.be/1fGuEGRf7Dc">https://youtu.be/1fGuEGRf7Dc</a></p> <p><a href="https://youtu.be/0Co1lptd4p4">https://youtu.be/0Co1lptd4p4</a></p> <p><a href="https://youtu.be/DyeHT4xV428">https://youtu.be/DyeHT4xV428</a></p> <p><a href="https://youtu.be/BWDYUMTmHjU">https://youtu.be/BWDYUMTmHjU</a></p> <p><a href="https://youtu.be/QyJxzrq3f14">https://youtu.be/QyJxzrq3f14</a></p>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje. Prilog 4. Rubrika za vršnjačko vrednovanje
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Izrada prezentacije u skupini potiče kreativnost, učeničke ideje dolaze do izražaja uz komunikaciju, empatiju i prilagođavanje drugima u skupini.



DODATNI ELEMENTI <sup>1</sup>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p><b>Uporaba IKT-a</b></p> <p>ikt A 4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<b>Informatika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- učenici se koriste digitalnim alatima za izradu prezentacija</li></ul>
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Ukoliko u razredu ima učenika s teškoćama, potrebno je prilagoditi davanje uputa: govor nastavnika treba biti primjerene glasnoće, tempa, izražajnosti.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p><a href="http://www.canva.com">www.canva.com</a></p> <p><a href="http://www.padlet.com">www.padlet.com</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=pce85oyrj19">https://learningapps.org/display?v=pce85oyrj19</a></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.

**Prilog 4.**

Prezentacija <b>Treasure hunt: Films and TV programmes</b>	<b>zadovoljavajuće</b> <b>1-2 boda</b>	<b>dobro</b> <b>3 boda</b>	<b>vrlo dobro</b> <b>4 boda</b>	<b>izvrsno</b> <b>5 bodova</b>
<b>TEČNOST</b>  uporaba glagola u gl.vremenima za sadašnjost i prošlost	Učenik govori vrlo sporo uz vrlo česta zastajkivanja. Govor zvuči vrlo neprirodno ili je u velikom dijelu naučen napamet.	Učenik govori vidljivo sporije od prirodne brzine, često zastajkuje i često zvuči neprirodno. Iz govora se može zaključiti da su dijelovi teksta naučeni napamet.	Učenik govori nešto brže ili nešto sporije od prirodne brzine govora, povremeno zastajkuje i ponekad zvuči neprirodno.	Učenik govori primjereno brzinom, zastajkivanja su minimalna i zvuči potpuno prirodno dok govori.
<b>TOČNOST</b>  uporaba vlasnika u gl.vremenima za sadašnjost i prošlost	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz česte pogreške koje često dovode do poteškoća u razumijevanju, ali je dio izlaganja ipak razumljiv.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz greške koje ometaju razumijevanje, ali se glavne misli mogu razumjeti.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz pokoj pogrešku koja ponekad ometa razumijevanje.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uglavnom točno. Pogreške u upotrebi uglavnom ne ometaju razumijevanje.
<b>VOKABULAR</b>  uporaba vokabulara vezanog za Films and TV programmes	Učenik koristi zadovoljavajući raspon vokabulara vezanog uz temu.	Učenik koristi dobar raspon vokabulara vezanog uz temu.	Učenik koristi vrlo dobar raspon vokabulara vezanog uz temu.	Učenik kreativno i koristi širok raspon primjereno vokabulara vezanog uz temu.
<b>IZGOVOR</b>  naglasak, ritam, intonacija	Naglasak riječi je često nepravilan, izgovor je često nejasan, intonacija često neprimjerena.	Naglasak riječi je ponekad nepravilan, izgovor ponekad nejasan, intonacija ponekad neprimjerena.	Naglasak riječi je uglavnom pravilan, izgovor uglavnom jasan, intonacija uglavnom primjerena.	Naglasak riječi je pravilan, izgovor jasan intonacija primjerena.
<b>SADRŽAJ</b>  Zadaci s nastavnog listića	Učenik izvršava manji dio zadatka.	Učenik polovično izvršava zadatak.	Učenik izvršava veći dio zadatka.	Učenik u potpunosti izvršava zadatak.



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



Domaća zadaća

