

<p>Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu</p>	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
<b>Ime i prezime</b>	Helga Kraljik
<b>Zvanje</b>	profesor savjetnik engleskog i njemačkog jezika
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	SŠ Ban Josip Jelačić, Zaprešić
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	hkraljik@yahoo.com
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	Food: Croatian National Cuisine
<b>Predmet (ili međupredmet na temu)</b>	engleski jezik, 1. strani jezik
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	
<b>Razred</b>	1. razred gimnazije
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
<b>Odgovorno- obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmet</b>	SŠ (1) EJ C.1.5. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.



nih tema objavljenih u NN )	
<b>Tijek nastavnog sata</b>	<p>1. etapa pripreme i refleksije: Nastavnik na zaslonu prikazuje Prilog 2 (<a href="https://docs.google.com/document/d/1T_523b2A77Y1dkHLmp2p1f6yOq5FpY5wcZnb5_WzPXo/edit">https://docs.google.com/document/d/1T_523b2A77Y1dkHLmp2p1f6yOq5FpY5wcZnb5_WzPXo/edit</a>) i razgovara s učenicima o hrvatskoj i međunarodnoj kuhinji, o regionalnim jelima i tipičnim sastojcima te prilagođava razinu ishoda.</p> <p>2. etapa ostvarenja: <b>Aktivnost 1. Ishod:</b> Učenici upotrebljavaju <i>quantifiers</i> kada govore o količinama sastojaka u receptima. <b>Aktivnost 2. Ishod:</b> Učenik priprema usmeno izlaganje teksta o odabranoj regionalnoj kuhinji.</p> <p>3. etapa vrednovanja: Učenici stavljuju na zid svoje planove, komentiraju planove drugih grupa i predlažu izmjene / poboljšanja te ukoliko je potrebno unose izmjene i svoj plan. Nastavnik daju povratnu informaciju koristeći rubriku za usmeno izlaganje.</p> <p>Socijalni oblici rada: frontalni oblik, individualni oblik, rad u paru, rad u grupi</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastav nik)</b>	<p><b>Domaća zadaća:</b> Učenici provode <i>online</i> istraživanje o odabranoj regionalnoj kuhinji Hrvatske i svaka grupa piše svoj tekst u Google Docs. Nastavnik nadzira rad grupa, daje trenutnu povratnu informaciju te predlaže poboljšanja. Učenici uvježbavaju svoje tekstove za probna usmena izlaganja u razredu.</p> <p><b>Aktivnost 1.</b> <u>Ishod:</u> Učenici upotrebljavaju <i>quantifiers</i> kada govore o količinama sastojaka u receptima. <u>Materijali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Radni listić 3: Recipe for Trogirski Rafioli <a href="https://docs.google.com/document/d/1NAVDw-kSyV-IDgamLHxx0IrGmsBIsGEk0k1529V3l/edit">https://docs.google.com/document/d/1NAVDw-kSyV-IDgamLHxx0IrGmsBIsGEk0k1529V3l/edit</a></li><li>Prilog 3: Quantifiers <a href="https://docs.google.com/document/d/1LvChqNt-zimxr4REfiWx6D0RHle8hO_5kTPR9GC9mLk/edit">https://docs.google.com/document/d/1LvChqNt-zimxr4REfiWx6D0RHle8hO_5kTPR9GC9mLk/edit</a></li><li>Radni listić 4: Quantifiers <a href="https://docs.google.com/document/d/1kbeoz-nc4A8qAY4FnOfShkDm6aKzS93AYgAOd2Ck3-A/edit">https://docs.google.com/document/d/1kbeoz-nc4A8qAY4FnOfShkDm6aKzS93AYgAOd2Ck3-A/edit</a></li></ul> <p><u>Vrednovanje za učenje:</u> Nastavnik daje povratnu informaciju o uspješnosti rješavanja radnog listića. <u>Vrednovanje kao učenje:</u> U parovima učenici provjeravaju koliko kojih sastojaka učenici mogu navesti količinu potrebnu za trogirski rafiole.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Prilog 3: Quantifiers</li></ul>



	<p>Nastavnik prikazuje Prilog 3 na zaslonu. Učenici naizmjence govore fraze / rečenice uz pomoć prikazanih riječi (Prilog 3).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Radni listić 3: Recipe for Trogirski Rafioli</i> Nastavnik priprema Radni listić 3. Učenici rješavaju radni listić. Nastavnik nadzire aktivnosti učenika, pomaže i intervenira tamo gdje učenici ne mogu samostalno doći do rješenja. Nastavnik daje povratnu informaciju.</li> <li>• <i>Radni listić 4:</i> Nastavnik priprema Radni listić 4. Učenici rješavaju radni listić. Nastavnik nadzire aktivnosti učenika, pomaže i intervenira tamo gdje učenici ne mogu samostalno doći do rješenja. Nastavnik daje povratnu informaciju.</li></ul> <p><b>Aktivnost 2.</b></p> <p><u>Ishod:</u> Učenik priprema usmeno izlaganje teksta o odabranoj regionalnoj kuhinji.</p> <p><u>Materijali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rubrics za probno izlaganje <a href="https://docs.google.com/document/d/1Jlx6rbNS5Utu9Rvul_qHdoxpDK8X05Ufj7ng48iTLWg/edit">https://docs.google.com/document/d/1Jlx6rbNS5Utu9Rvul_qHdoxpDK8X05Ufj7ng48iTLWg/edit</a></li><li>• Obrazac za aktivnost: <i>Two stars and a wish</i> <a href="https://docs.google.com/document/d/1_i_3k0iBEijMT0fgahvisISPBaN-GRdq-WOZK5pomZ8/edit">https://docs.google.com/document/d/1_i_3k0iBEijMT0fgahvisISPBaN-GRdq-WOZK5pomZ8/edit</a></li></ul> <p><u>Vrednovanje kao učenje:</u> Učenici jedni drugima daju povratnu informaciju o usmenim prezentacijama.</p> <p><u>Vrednovanje za učenje:</u> Nastavnik daju povratnu informaciju koristeći rubriku za usmeno izlaganje.</p> <p>Nastavnik i učenici dogovoraju elemente bodovanja za usmeno izlaganje. Mogući elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sadržaj</li><li>• organizacija</li><li>• izgovor</li><li>• gramatika</li><li>• vokabular</li><li>• sadržaj</li> <li>• <i>Uvježbavanje usmenog izlaganja</i></li></ul> <p>Učenici u grupama uvježbavaju usmeno izlaganje svojih tekstova. Nastavnik prati rad učenika, daje povratnu informaciju i predlaže poboljšanja.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Two stars and a wish activity</i></li></ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Učenici daju jedni drugima povratnu informaciju (<i>Two stars and a wish activity</i>): dvije stvari koje su im se svidjele i jedna koja bi mogla biti bolja. Nastavnik formativno vrednuje usmeno izlaganje učenika koristeći rubriku za usmeno izlaganje i predlažući poboljšanja.</p> <p><b>Domaća zadaća:</b> Učenici u virtualnoj suradnji izrađuju <i>online</i> prezentacije, digitalni posteri / umne mape, infografike... o odabranoj regionalnoj kuhinji i učitavaju je na zajednički Padlet/Linoit...</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p><b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b></p> <p><b>Tema</b></p> <p><b>Sadržajna razrada teme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Croatian National Cuisine</li><li>• Traditional Regional Food in Croatia</li></ul> <p><b>Gramatičke strukture:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quantifiers</li><li>• Modalni glagoli</li><li>• Imperative</li></ul> <p><b>Leksičke strukture:</b></p> <p>Usvojiti leksičke strukture primjerene dobi učenika vezane uz:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• izražavanje količine</li><li>• izražavanje i argumentiranje mišljenja</li><li>• fraze za usmeno izlaganje</li><li>• davanje povratne informacije i reagiranje na istu</li></ul> <p><b>Tekstne vrste:</b></p> <p>Recept Učenički tekstovi Pop Planovi Rubrike</p>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><b>Oblici vrednovanja:</b></p> <p><b>Vrednovanje za učenje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• postavljanje pitanja</li><li>• provjere domaćih zadaća</li><li>• rubrike</li><li>• liste provjere</li><li>• opažanja</li></ul> <p><b>Vrednovanje kao učenje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rubrike za vršnjačko vrednovanje usmenih izlaganja</li></ul>
<b>Razrađeni problematski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog</b>	<p><i>Online</i> istraživanje o odabranoj regionalnoj kuhinji Hrvatske - učenici kritički promišljaju i izdvajaju najvažnije informacije te ih tematski slažu u tekst.</p>



<b>razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno- obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmet nih tema	<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• matematika, geografija</li><li>• Međupredmetne teme<ul style="list-style-type: none"><li>○ Poduzetništvo<ul style="list-style-type: none"><li>pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</li><li>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</li></ul></li><li>○ Osobni i socijalni razvoj<ul style="list-style-type: none"><li>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</li><li>osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</li><li>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</li><li>osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</li></ul></li><li>○ Učiti kako učiti<ul style="list-style-type: none"><li>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li><li>uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</li><li>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li></ul></li></ul></li></ul>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<ul style="list-style-type: none"><li>• matematika - izražavanje količine u receptima</li><li>• geografija - obilježja regionalne kuhinje u Hrvatskoj</li></ul>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Nastavnik dijeli link s učenicima. Učenici rješavaju jednostavne zadatke s brojivim i nebrojivim imenicama i jednostavnim <i>quantifiers</i>. Učenici rješavaju <i>online</i> interaktivne kvizove i dobivaju trenutne povratne informacije. Mogu ih rješavati više puta dok ne budu zadovoljni rezultatom.</p> <p><a href="https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/mengen.htm">https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/mengen.htm</a></p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Nastavnik dijeli link s učenicima. Učenici rješavaju zadatke i dobivaju trenutne povratne informacije. Mogu ih rješavati više puta dok ne budu zadovoljni rezultatom. <a href="https://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/quantifiers-intermediate-students">https://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/quantifiers-intermediate-students</a> <a href="https://www.english-grammar.at/online_exercises/quantifiers/quanitifiers-index.htm">https://www.english-grammar.at/online_exercises/quantifiers/quanitifiers-index.htm</a>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijiske i interaktivne sadržaje	<a href="https://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/quantifiers-intermediate-students">https://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/quantifiers-intermediate-students</a> <a href="https://www.english-grammar.at/online_exercises/quantifiers/quanitifiers-index.htm">https://www.english-grammar.at/online_exercises/quantifiers/quanitifiers-index.htm</a> <a href="https://wwwenglisch-hilfen.de/en/exercises_list/mengen.htm">https://wwwenglisch-hilfen.de/en/exercises_list/mengen.htm</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	