

<p>Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu</p>	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Helga Kraljik
Zvanje	profesor savjetnik engleskog i njemačkog jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	SŠ Ban Josip Jelačić, Zaprešić
Adresa elektroničke pošte	hkraljik@yahoo.com
Naslov Metodičkih preporuka	Food: Cuisines of the World
Predmet (ili međupredmetna tema)	hkraljik@yahoo.com
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	engleski jezik, 1. strani jezik
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgovorno- obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredme	<p>SŠ (1) EJ B.1.1. Raspisiva o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p>



trnih tema objavljenih u NN)	
Tijek nastavnog sata	<p>1. etapa pripreme i refleksije: Nastavnik postavljanjem pitanja i poticanjem učenika na razgovor o hrani (unusual dishes, taste, texture, verbs describing food preparation) uočava razinu kojom učenici vladaju gradivom iz prošloga sata te prilagođava razinu planiranog ishoda.</p> <p>2. etapa ostvarenja:</p> <p>Aktivnost 1: <u>Ishod</u>: Učenici koriste rečenične fraze u vlastitim rečenicama pri opisivanju hrane.</p> <p>Aktivnost 2. <u>Ishod</u>: Učenici rješavaju kviz o svjetskim kuhinjama</p> <p>Aktivnost 3. <u>Ishod</u>: Učenici analiziraju sličnosti i razlike između hrvatske i svjetskih kuhinja..</p> <p>Aktivnost 4: <u>Ishod</u>: Učenici klasificiraju hrvatska jela prema regiji iz koje dolaze.</p> <p>3. etapa vrednovanja: Učenik imenuje regiju iz koje to jelo dolazi i sastojke te sam imenovati jedno jelo i baciti loptu. (Igra: <i>Question-Answer Ball Throw</i>)</p> <p>Socijalni oblici rada: frontalni oblik, individualni oblik, rad u paru, rad u grupi</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Aktivnost 1</p> <p><u>Ishod</u>: Učenici koriste rečenične fraze u vlastitim rečenicama pri opisivanju hrane.</p> <p><u>Materijali</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">• Prilog 1: Different items of food and sentence patterns https://docs.google.com/document/d/12sSI8YrvnM5xejMUXvMeizBbpQr24IAcm0oXFFBAols/edit <p><u>Vrednovanje za učenje</u>: Učenici opisuju okus i teksturu svog omiljenog jela.</p> <p>Nastavnik prikazuje Prilog 1 na zaslonu. In pairs, Ss take turns describing and guessing the food from the box.</p> <p>Aktivnost 2.</p> <p><u>Ishod</u>: Učenici rješavaju kviz o svjetskim kuhinjama.</p> <p><u>Materijali</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kahoot! <i>Guess the country</i> about international dishes. <p><u>Vrednovanje za učenje</u>: Učenici i nastavnik dobijaju povratnu informaciju po rješavanju kviza.</p> <p>Nastavnik priprema Kahoot! kviz <i>Guess the country</i> about international dishes za sat.</p> <p>U grupama učenici igraju Kahoot! kviz <i>Guess the country</i>.</p> <p>Aktivnost 3.</p>



	<p><u>Ishod:</u> Učenici analiziraju sličnosti i razlike između hrvatske i svjetskih kuhinja.</p> <p><u>Materijali:/</u></p> <p><u>Vrednovanje za učenje:</u> Učenik objašnjava utjecaje susjednih zemalja na hrvatsku kuhinju, npr. Dalmatia - Mediterranean countries, Slavonia - Hungary...</p> <p>U grupama učenici zapisuju zemlje i međunarodna jela kojih se sjećaju iz kviza i dodaju svoje ideje na liste.</p> <p>U grupama učenici uspoređuju jela sa svojih lista s hrvatskim jelima te pronalaze sličnosti i razlike. Liste uspoređuju s listama drugih grupa te svoje po potrebi proširuju..</p> <p>Aktivnost 4.</p> <p><u>Ishod:</u> Učenici klasificiraju hrvatska jela prema regiji iz koje dolaze.</p> <p><u>Materijali:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Prilog 2: Regional cuisine<ul style="list-style-type: none">https://docs.google.com/document/d/1T_523b2A77Y1dkHLmp2p1f6yOq5FpY5wcZnb5_WzPXo/edithttps://mm.tt/1291319927?t=6MpyMKq5Sihttps://drive.google.com/drive/u/2/folders/1VULo44zBoJ1Yu7uz2GVbYEYlpyt8hvMH <p><u>Vrednovanje za učenje:</u> Igra: <i>Question-Answer Ball Throw</i>: učenik koji drži loptu u ruci kaže ime tipičnog hrvatskog jela, a učenik kojem baci loptu mora imenovati regiju iz koje to jelo dolazi i sastojke te sam imenovati jedno jelo i baciti loptu.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Rad u grupi: Brainstorm 10 must-try foods in Croatia.</i> <p>U grupama, učenici iznose svoje ideje kojih 10 jela jednostavno moraš probati kad si u Hrvatskoj i prave listu (Brainstorm: Taste or Texture).</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Prilog 2: Regional cuisine</i> <p>Nastavnik prikazuje <i>Prilog 1</i> na bijeloj ploči i predstavnici grupa napisuju jela sa svojih lista u odgovarajuću regiju Hrvatske. Nastavnik pomaže, nadgleda i predlaže ispravke.</p> <p>Domaća zadaća: Učenici provode <i>online</i> istraživanje o odabranoj regionalnoj kuhinji hrvatske i svaka grupa piše svoj tekst u Google Docs. Nastavnik nadzira rad grupa, daje trenutnu povratnu informaciju te predlaže poboljšanja. Učenici uvježbavaju svoje tekstove za probna usmena izlaganja u razredu.</p> <p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p> <ul style="list-style-type: none">• vokabular vezan uz hranu• vokabular za opisivanje okusa i teksture jela• nacionalna / regionalna jela



	<ul style="list-style-type: none">• izražavanje preferencije• Izražavanje mišljenja• Klasificiranje hrvatskih jela prema regiji iz koje dolaze <p>Gramatičke strukture:</p> <ul style="list-style-type: none">• Present Simple, Present Continuous• Modalni glagoli <p>Leksičke strukture:</p> <p>Usvojiti leksičke strukture primjerene dobi učenika vezane uz:</p> <ul style="list-style-type: none">• izražavanje sličnosti i razlike između hrvatske i međunarodnih kuhinja• obrasci rečenica (expressing likes and dislikes)• izražavanje i argumeniranje misljenja• donošenje odluka i preuzimanje odgovornosti <p>Tekstne vrste:</p> <p>Kviz</p> <p>Obrasci rečenica</p> <p>Obrasci za (samo)ocjenjivanje</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Oblici vrednovanja:</p> <p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none">• postavljanje pitanja• provjere domaćih zadaća
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	sličnosti i razlike između hrvatske i svjetskih kuhinja: identificirati utjecaj 10 jela jednostavno moraš probati kad si u Hrvatskoj te njihova regionalna pripadnost <i>online</i> istraživanje o odabranoj regionalnoj kuhinji hrvatske i svaka grupa piše svoj tekst u Google Docs
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih	geografija, etika, informatika <ul style="list-style-type: none">• Međupredmetne teme<ul style="list-style-type: none">○ Učiti kako učiti

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <ul style="list-style-type: none">○ IKT ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.○ Osobni i socijalni razvoj osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.○ Poduzetništvo pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<ul style="list-style-type: none">• geografija, informatika <p>Informatika: korištenje IKT u rješavanju zadataka: Google Drive za suradničko pisanje tekstova, Kahoot! kviz, online istraživanje</p> <p>Geografija: Guess the Country kviz; Hrvatska regionalna kuhinja</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Nastavnik dijeli link i Prilog 2: Regional cuisine s ucenicima i daje povratnu info po izvršenju zadatka. Učenici na temelju teksta (podnaslova) razvrstava tipična hrvatska jela po regijama.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>https://www.croatiaweek.com/35-must-try-foods-when-in-croatia/</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Croatian food echoes the varied cultures that have influenced the country over its history</i> <p>Učenici provode <i>online</i> istraživanje o utjecajima susjednih zemalja na hrvatsku kuhinju. Odabiru dvije i o njima pišu osvrt koji učitavaju u razrednu mapu na Google Drive-u. Nastavnik daje povratnu informaciju.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih	



zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijiske i interaktivne sadržaje	https://www.croatiaweek.com/35-must-try-foods-when-in-croatia/ https://create.kahoot.it/share/guess-the-country/4aa17626-64a0-4738-9ef3-3948bf4661a4
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	