



Obrazac Metodčkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Helga Kraljik
Zvanje	profesor savjetnik engleskog i njemačkog jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutano zaposleni	SŠ Ban Josip Jelačić, Zaprešić
Adresa elektroničke pošte	hkraljik@yahoo.com
Naslov Metodčkih preporuka	Food: Traditional Food in Croatia and Britain
Predmet (ili međupredmet na tema)	engleski jezik, 1. strani jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred gimnazije
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmet	SŠ (1) EJ B.1.1. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama.



nih tema objavljenih u NN)	
Tijek nastavnog sata	<p>1. etapa pripreme i refleksije: Nastavnik na zaslonu prikazuje Prilog 3: Quantifiers (https://docs.google.com/document/d/1LvChqNt-zimxr4REfiWx6DORHle8hO_5kTPR9GC9mLk/edit) i razgovara s učenicima o izražavanju količine te prilagođava razinu ishoda. Nastavnik uvidom u <i>online</i> prezentacije, digitalne postere / umne mape, infografike... o odabranoj regionalnoj kuhinji izrađene u virtualnoj suradnji i učitane na zajednički Padlet/Linoit dobija uvid napredak učenika.</p> <p>2. etapa ostvarenja: Aktivnost1. Ishod: Učenicu surađuju u izradi Kahoot! kviza o regionalnim kuhinjama Hrvatske. Aktivnost 2. Ishod: Učenik opisuje tipični engleski doručak i njegovu pripremu. Aktivnost 3. Ishod: Učenik opisuje tipični hrvatski doručak i njegovu pripremu.</p> <p>3. etapa vrednovanja: Nastavnik daje povratnu informaciju o uspješnosti rješavanja radnog listića.</p> <p>Socijalni oblici rada: frontalni oblik, individualni oblik, rad u paru, rad u grupi</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastav nik)	<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik):</p> <p>Aktivnost1. <u>Ishod:</u> Učenicu surađuju u izradi Kahoot! kviza o regionalnim kuhinjama Hrvatske. <u>Materijali:</u> <u>Vrednovanje kao učenje:</u> Učenici igraju svoj Kahoot! kviz kako bi vidjeli kako funkcionira i koliko su naučili u svim regionalnim kuhinjama Hrvatske.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Kahoot! quiz on regional cuisine</i> <p>Radu grupi: svaka grupa piše 2 pitanja s višestrukim izborom (4 opcije) i 2 slike o odabranoj regionalnoj kuhinji Sami se organiziraju unutar grupe. Uz pomoć nastavnika, predstavnici svake grupe učitavaju svoja pitanja i slike i završavaju Kahoot! kviz i učitavaju ga na zajednički Padlet/Linoit na kojem su već učitane online prezentacije, digitalni posteri / umne mape, infografike te link za Class Picture Dictionary for Food. Učenici igraju Kahoot koji su sami pripremili.</p> <p>Aktivnost 2. <u>Ishod:</u> Učenik opisuje tipični engleski doručak i njegovu pripremu. <u>Materijali:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>How to make breakfast like a Brit</i> - generate a link into a qr code https://www.youtube.com/watch?v=rmieAqTG1wl&t=3s• Radni listić 5. How to make breakfast like a Brit? https://docs.google.com/document/d/1pbpJ53tDgid9s87B4RBypGGGwT4q7A5lZCuiZ7SI8Bc/edit



	<p>Vrednovanje za učenje: Nastavnik daje povratnu informaciju o uspješnosti rješavanja radnog listića.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Gledanje videa: How to make breakfast like a Brit</i> <p>Učenici gledaju video i bilježe sastojke potrebne za tipični engleski doručak.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Radni listić 5: How to make breakfast like a Brit?</i> <p>Nastavnik priprema Radni listić 5. Učenici rješavaju radni listić uz ponovno gledanje videa. Svaki učenika gleda video koliko god puta je potrebno za uspješno rješavanje radnog listića.</p> <p>Aktivnost 3. Ishod: Učenik opisuje tipični hrvatski doručak i njegovu pripremu. Materijali: / U grupi učenici opisuju tipični hrvatski doručak.</p> <p>Domaća zadaća: Učenik izrađuje <i>online</i> prezentaciju, digitalni poster / umnu mapu, infografiku o britanskom ili američkom doručku.</p>
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Tema Sadržajna razrada teme:</p> <ul style="list-style-type: none">• hrvatska regionalna kuhinja• tradicionalni hrvatski, engleski i američki doručak• vokabular vezan uz hranu i pripremu hrane <p>Gramatičke strukture:</p> <ul style="list-style-type: none">• Present Simple, Present Continuous• Modalni glagoli• Postavljanje pitanja <p>Leksičke strukture: Usvojiti leksičke strukture primjerene dobi učenika vezane uz:</p> <ul style="list-style-type: none">• uz hranu (poached egg...) i opisivanje tipičnog engleskog doručka• izražavanje mišljenja <p>Tekstne vrste: Video Tekst Kahoot! quiz</p>
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Oblici vrednovanja:</p> <p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none">• postavljanje pitanja• provjere domaćih zadaća• rubrike• opažanja <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Procjena uspješnosti vlastitog uratka (Kahoot!)

<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Učenici vrše online istraživanje hranu i običaja vezanih uz doručak u odabranoj zemlji engleskog govornog područja, organiziraju te izrađuju <i>online</i> prezentaciju, digitalni poster / umnu mapu, infografiku.</p>
<p>DODATNI ELEMENTI¹</p>	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> • informatika • Međupredmetne teme <ul style="list-style-type: none"> ○ Učiti kako učiti uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. ○ Poduzetništvo pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ○ IKT ikt B 4. 3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ○ Osobni i socijalni razvoj osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika: učenik provodi <i>online</i> istraživanje te u alatu po vlastitom izvoru izrađuje <i>online</i> prezentaciju, digitalni poster / umnu mapu, infografiku o hrvatskom, britanskom ili američkom doručku.
<p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za</p>	<p>http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/elementary-a2-writing/recipe</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>My favourite dish - recipe</i> <p>Zadatak točno/netočno, uvježbavanje vokabulara i vježbe interpunkcije.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



učenike s teškoćama	<ul style="list-style-type: none">• <i>Food in Britain video</i> Worksheet sa zadatcima http://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/video-uk/food-britain
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<ul style="list-style-type: none">• <i>Croatian traditional breakfast</i> Po uzoru na video o tipičnom engleskom doručku, učenici predstavljaju tipičan hrvatski doručak. (The description should include the main points of the video: what the Full Croatian is, its origins, the Full Croatian nowadays, fundamental items.) <ul style="list-style-type: none">• <i>An opinion essay on Fast Food</i> http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/advanced-c1-writing/opinion-essay-about-fast-food Nastavnik dijeli link s učenicima. Učenici rješavaju zadatke čitanja s razumijevanjem (matching), zadatke provjere razumijevanja vokabulara (gap-fill) te vježbu pisanja.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/elementary-a2-writing/recipe http://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/video-uk/food-britain http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/advanced-c1-writing/opinion-essay-about-fast-food



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Prijedlozi vanjskih izvora i literature	
---	--