

<p>Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu</p>	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Helga Kraljik
Zvanje	profesor savjetnik engleskog i njemačkog jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	SŠ Ban Josip Jelačić, Zaprešić
Adresa elektroničke pošte	hkraljik@yahoo.com
Naslov Metodičkih preporuka	Food Types: Taste and Texture
Predmet (ili međupredmetna tema)	engleski jezik, 1. strani jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred gimnazije
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgovorno- obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredme	SŠ (1) EJ C.1.2. Prepoznaće i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.



trnih tema objavljenih u NN)	
Tijek nastavnog sata	<p>1. etapa pripreme i refleksije: Vrednovanjem domaće zadaće nastavnik dobije uvid u predznanje učenika.</p> <p>2. etapa ostvarenja:</p> <p>Aktivnost 1: Ishod: Učenici proširuju vokabular vezan uz hranu.</p> <p>Aktivnost 2: Ishod: Učenik proširuje vokabular vezan uz glagole za pripremanje hrane</p> <p>Aktivnost 3: Ishod: Učenik postavlja i odgovara na pitanja vezana uz omiljeno jelo, okus, teksturu i neobična jela koja su probali ili bi voljeli probati te načinu pripreme.</p> <p>3. etapa vrednovanja:</p> <p>Učenik primjenjuje naučeno u interaktivnom kvizu. Prema uspješnosti odigrane igre nastavnik dobije informaciju o ostvarenosti ishoda. Socijalni oblici rada: frontalni oblik, individualni oblik, rad u paru, rad u grupi</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik):</p> <p>Domaća zadaća: Materijali: a Google Docs: Class Picture Dictionary of Food</p> <p>Nastavnik Google Docs dijeli s učenicima za domaću zadaću: tablica za izradu razrednog slikovnog rječnika za hranu. Učenici pri odabiru slike s interneta moraju paziti na autorska prava (pixabay.com, pexels.com, pikwizard.com...)</p> <p>Učenici popunjavaju tablicu na Google Docs.</p> <p>Nastavnik pomaže, nadgleda i predlaže ispravke. Nastavnik daje povratnu informaciju.</p> <p>Aktivnost 1</p> <p><u>Ishod:</u> Učenici proširuju vokabular vezan uz hranu.</p> <p><u>Materijali:</u></p> <ul style="list-style-type: none">the Google Docs (Picture Dictionary) https://docs.google.com/document/d/1LfIWqQG9zEwfyhIwzfpYzdjNFVxDsa3hKpmRnz6dX5E/edit,Radni listić 1: Types of food https://docs.google.com/document/d/1UGFKocNVvt3jHEZZ-IkafReWD3DiU9YqyladRFyo0vl/edit <p><u>Vrednovanje za učenje:</u> Učenik imenuje po tri nove riječi na svaki tip hrane prema kategorijama iz domaće zadaće.</p> <p>Nastavnik priprema Radni listić 1.</p>



	<p>Učenici rješavaju radni listić. Učenici uspoređuju svoj radni listić s rječnikom na Google Docsu.</p> <p>Nastavnik nadzire aktivnosti učenika, pomaže i intervenira tamo gdje učenici ne mogu samostalno doći do rješenja. Nastavnik daje povratnu informaciju.</p> <p>Aktivnost 2:</p> <p><u>Ishod:</u> Učenik proširuje vokabular vezan uz glagole za pripremanje hrane.</p> <p><u>Materijali:</u></p> <ul style="list-style-type: none">Flashcards: Verbs for food preparation https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1VULo44zBoJ1Yu7uz2GVbYEYlpyt8hvMH <p><u>Vrednovanje za učenje:</u> Učenik primjenjuje naučeno u interaktivnom kvizu. Prema uspješnosti odigrane igre nastavnik dobija informaciju o ostvarenosti ishoda.</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje:</u> Učenik navodi dvije aktivnosti koje su mu se svidjele i jednu koja nije.</p> <ul style="list-style-type: none">Flashcards: Igra pantomime <p>Nastavnik priprema / izrezuje kartice za igru pantomime.</p> <p>Učenici igraju pantomime: učenik izvlači karticu i bez riječi demonstrira glagol za pripremu hrane koji je izvukao.</p> <p>Aktivnost 3:</p> <p><u>Ishod:</u> Učenik postavlja i odgovara na pitanja vezana uz omiljeno jelo, okus, teksturu i neobična jela koja su probali ili bi voljeli probati te načinu pripreme.</p> <p><u>Materijali:</u></p> <ul style="list-style-type: none">Radni listić 2: Vocabulary describing taste and texture https://docs.google.com/document/d/17G5CYkYO6MZh0QIn8_18pfuls1rSfuwZZGmatEc9-AM/editRubrike za vrednovanje pisanja maila https://docs.google.com/document/d/1JMhiRT1Qo8FSCn9vt1HpHofmTdgNnGW6DX60cTsciOs/editQuizlet quiz (https://quizlet.com/_4eq1bq) <p><u>Vrednovanje za učenje:</u> Učenik primjenjuje naučeno u interaktivnom kvizu. Prema uspješnosti odigrane igre nastavnik dobija informaciju o ostvarenosti ishoda.</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje:</u> Učenici rješavaju izlazne kartice <i>online</i> - u Linolit aplikaciji pišu dvije stvari koje su im se svidjele i jedna koja bi mogla biti bolja.</p> <ul style="list-style-type: none">Oluja ideja: Okusi i teksture <p>Učenici iznose svoje ideje/riječi koje ih podsjećaju na okuse i texture hrane. Zapisuju ih na odgovarajuću stranu ploče (Brainstorm: Taste or Texture).</p> <ul style="list-style-type: none">Radni listić 2: Vocabulary describing taste and texture. <p>Nastavnik priprema Radni listić 2. Nastavnik i učenici dogovaraju elemente bodovanja za rubrike vrednovanja pisanja maila. Mogući elementi:</p> <ul style="list-style-type: none">Upotreba novog vokabularaPoštivanje oblika mailaKohezija i koherencijaGramatikaSadržaj <p>Učenici rješavaju radni listić.</p>
--	---



	<p>Nastavnik nadzire aktivnosti učenika, pomaže i intervenira tamo gdje učenici ne mogu samostalno doći do rješenja. Nastavnik daje povratnu informaciju.</p> <p>Vrednovanje za učenje: <i>Quizlet quiz o glagolima koji opisuju pripremu hrane</i></p> <p>Učenici rješavaju Quizlet kviz. Nastavnik i učenik dobijaju trenutnu povratnu informaciju.</p> <p>Domaća zadaća:</p> <p>Nastavnik s učenicima dijeli Quizlet o glagolima koji opisuju pripremu hrane (generira QR kod, dijeli link putem Google Drive-a...). Učenici rješavaju Quizlet kviz. Nastavnik i učenik dobijaju trenutnu povratnu informaciju. Učenik može kviz rješavati više puta kod kuće dok ne bude zadovoljan svojim rezultatom.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ul style="list-style-type: none">• a Google Docs: Class Picture Dictionary of Food• Types of food• Verbs for food preparation• Vocabulary describing taste and texture <p>Gramatičke strukture:</p> <ul style="list-style-type: none">• Poredak riječi u rečenici• Članovi• Postavljanje pitanja i odgovori na pitanja <p>Leksičke strukture:</p> <p>Usvojiti leksičke strukture primjerene dobi učenika vezane uz:</p> <ul style="list-style-type: none">• vrste hrane• okus i teksturu hrane• izražavanje preferencije• pisanje maila• Izražavanje mišljenja <p>Tekstne vrste:</p> <p>Križaljka</p> <p>Kratak tekst o hrani</p> <p>Mail</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Oblici vrednovanja:</p> <p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none">• postavljanje pitanja• provjere domaćih zadaća• rubrike• opažanja <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Izražavanje zadovoljstva
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje	Go around the class and find out what kind of unusual Croatian dishes students eat. Make notes and guess the taste and texture of the dishes. Compare notes with your partner.



kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Razgovaraj s pet učenika u svom razredu i saznaj kakva neobična tradicionalna hrvatska jela jedu. Radi bilješke i opiši (predviđi) okus i teksturu jela. Usporedi svoje bilješke s bilješkama koje je radio/la tvoj par.
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema <ul style="list-style-type: none">• geografija, informatika• Međupredmetne teme<ul style="list-style-type: none">○ Osobni i socijalni razvoj osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.○ IKT ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.○ Učiti kako učiti uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<ul style="list-style-type: none">• a Google Docs: Class Picture Dictionary of Food – informatika – učenici u <i>online</i> istraživanju traže primjere određenih tipova hrane• Rani listić 2 – <i>informatika i geografija, online istraživanje (unusual dishes, worldwide and in Croatia)</i>•
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama: Nastavnik s učenicima dijeli link od <i>flashcards</i> kako bi im olakšao rješavanje zadataka, ali i kako bi mogli vježbati izgovor glagola. (https://www.cram.com/flashcards/food-preparation-verbs-10802291) Učenici uvježbavaju izgovor glagola za opisivanje pripremanja hrane.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima Aktivnost 1. Učenici izrađuju digitalnu umnu mapu u kojoj glagole za opisivanje pripremanja hrane povezuju s namirnicama / različitim tipoima hrane, npr. You chop onions, You grate Parmesan cheese.. Aktivnost 2.

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>Učenici čitaju tekst <i>Food tastes and Textures</i> i rješavaju zadatak razumijevanja.</p> <p>http://www.blairenglish.com/exercises/social/exercises/food_taste_texture/food_taste_texture.html</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Rubrike za vrednovanje pisanja maila https://docs.google.com/document/d/1JMhiRT1Qo8FSCn9vt1HpHofmTdqNnGW6DX60cTsciOs/edit
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	https://quizlet.com/_4eq1bq
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	http://www.blairenglish.com/exercises/social/exercises/food_taste_texture/food_taste_texture.html