



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Ivana Rumbak
Zvanje	prof. engleskog jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Tehnička škola Kutina
Adresa elektroničke pošte	rumbak.ivana@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Gender stereotypes
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.razred četverogodišnjih strukovnih škola (deveta godina učenja)- 70 sati godišnje 1.razred gimnazija (deveta godina učenja)- 105 sati godišnje
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	SŠ(1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju SŠ(1) EJ A.1.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru SŠ(1)EJ B.1.3. Preispituje i procjenjuje stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te primjenjuje strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda SŠ(1) EJ C.1.5. Izabire različite vještine kritičkog mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_211.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_139.html
Tijek nastavnog sata	Ishodi lekcije: Učenik sudjeluje u jednostavnome neplaniranom razgovoru.



	<p>Učenik sudjeluje u diskusiji o rodnim stereotipima.</p> <p>Učenik preispituje i procjenjuje rodne stereotipe.</p> <p>Učenik tumači i vrednuje mišljenja i stavove o rodnim ulogama.</p> <p>Uvodni dio</p> <p>Aktivnost 1:</p> <ul style="list-style-type: none">- rad u paru- grupiranje različitih osobina u kategorije BOYS i GIRLS prema tome doživljavamo li te osobine ženskima ili muškim- razredna diskusija <p>Glavni dio</p> <p>Aktivnost 2:</p> <ul style="list-style-type: none">-gledanje videa Boys and girls on stereotypes na poveznici https://www.youtube.com/watch?v=aTvGSstKd5Y-učenici rade u grupi i ispunjavaju prvi zadatak iz radnog listića u kojem navode koja su tipična ponašanja i osobine dječaka i djevojčica navedeni u videu <p>Aktivnost 3:</p> <ul style="list-style-type: none">-What does it mean to be a boy/a girl?- učenici u grupama diskutiraju i obrazlažu svoje mišljenje-dopisuju natuknice na radni listić s primjerima iz diskusije-prezentacija ideja/razredna diskusija <p>Aktivnost 4:</p> <ul style="list-style-type: none">- učenici definiraju pojam gender stereotypes te u grupama diskutiraju o pitanjima s radnog listića o vlastitim stavovima i iskustvima s rodnim predrasudama.-grupe izlažu svoje zaključke/završna razredna diskusija <p>Završni dio</p> <p>Aktivnost 5:</p> <ul style="list-style-type: none">-aktivnost „5 minuta za kraj“- učenici odgovaraju mobitelima na pitanje o današnjoj temi postavljeno putem digitalnog alata Mentimeter (ili nekog drugog sličnog digitalnog alata). <p><i>What is the best and the worst thing about being a boy or a girl? Why?</i></p> <ul style="list-style-type: none">- ispunjavanje tablice za procjenu rada u grupi
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što	<p>Ishodi lekcije:</p> <p>Učenik sudjeluje u jednostavnome neplaniranom razgovoru.</p> <p>Učenik sudjeluje u diskusiji o rodnim stereotipima.</p>



učitelj/nastavnik	<p>Učenik preispituje i procjenjuje rodne stereotipe.</p> <p>Učenik tumači i vrednuje mišljenja i stavove o rodnim ulogama.</p> <p>Uvodni dio</p> <p>Aktivnost 1:</p> <p>Učenici u paru grupiraju različite osobine u kategorije BOYS i GIRLS prema tome doživljavaju li te osobine više ženskima ili muškima.</p> <p>CARING STRONG DETERMINED GENTLE EMOTIONAL AGGRESSIVE BRAVE WEAK NICE AMBITIOUS SMART ATHLETIC CONFIDENT SUPPORTIVE</p> <p>- slijedi kratka razredna diskusija o tome kako su razvrstali navedene karakteristike i zašto.</p> <p>Glavni dio</p> <p>Aktivnost 2:</p> <p>Nastavnik učenike grupira u grupe po četvero i dijeli im radni listić te objašnjava da će nakon gledanja videa ispunjavati tablicu iz prvog zadatka:</p>
--------------------------	--



boys and girls
**GENDER
STEREOTYPES**

1. What does it mean to be a boy or a girl? Think about typical behaviours/characteristics that people associate with boys and girls.

BE A BOY

BE A GIRL

2. Gender stereotypes are...

3. Discuss in groups:

- Do gender stereotypes affect your life? How?
- What do other people expect from you just because you're a boy or a girl?
- Do you treat girls/boys differently? Explain.
- Is it easier being a boy or a girl in our society? Why?

powered by
PIKTOCHART

Učenici gledaju video Boys and girls on stereotypes na poveznici
<https://www.youtube.com/watch?v=aTvGSstKd5Y> te u grupama ispunjavaju prvi zadatak iz radnog listića u kojemu navode koja su tipična ponašanja i osobine dječaka i djevojčica navedeni u videu

Aktivnost 3:



-What does it mean to be a boy/a girl?- učenici u grupama diskutiraju i obrazlažu svoje mišljenje te dopisuju natuknice na radni listić s primjerima iz diskusije

Svaka grupa prezentira svoje zaključke i provodi se razredna diskusija

Aktivnost 4:

Nastavnik traži učenike da pokušaju definirati pojam gender stereotypes. Grupe navode svoje definicije i s nastavnikom odabiru najbolju.

Učenici zatim u grupama diskutiraju o pitanjima s radnog listića o vlastitim stavovima i iskustvima s rodnim predrasudama te izlažu svoje stavove i zaključke.

Završni dio

Aktivnost 5:

-aktivnost „5 minuta za kraj“- učenici odgovaraju mobitelima na pitanje postavljeno putem digitalnog alata Mentimeter (ili nekog drugog sličnog digitalnog alata).

Which gender stereotypes are you unwilling to let go of? Why?

(Nastavnik pojednostavljuje ili prilagođava završno pitanje ovisno o stupnju znanja učenika.)

Nastavnik projicira dobivene odgovore kako bi ih svi učenici vidjeli i prodiskutirali o njima.

Aktivnost 6:

Ako je preostalo vremena na kraju sata, učenici ispunjavaju tablicu za procjenu rada u grupi. Ako nema vremena, učenici tablicu mogu ispuniti i kod kuće na papiru ili online.

Dodijeli svakom učeniku iz svoje grupe i sebi određeni broj bodova:

- 0- nikad/ rijetko
- 1- ponekad
- 2- uvijek/skoro uvijek

	Ja	Ime:	Ime:	Ime:	Ime:
Aktivno sudjeluje u razgovoru					
Usredotočen/a je na izvršenje zadatka					
Aktivno sluša druge					
Ima pozitivan stav prema radu					

Nakon ispunjavanja tablice, učenici uspoređuju dobivene rezultate s ostalim članovima grupe.



Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Jezični sadržaji: vokabular vezan za rodne stereotipe, jednostavne gramatičke strukture (Present tenses), fraze za opisivanje i izražavanje mišljenja																														
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <p>Provodi nastavnik kontinuirano na satu kroz postavljanje pitanja i opažanja</p> <p>- minuta za kraj- odgovaranje na završno pitanje putem digitalnog alata Mentimeter</p> <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <p>-ispunjavanje tablice za vršnjačko odnosno samovrednovanje</p> <p>Učenici ispunjavaju tablice za procjenu rada u grupi.</p> <p>Dodijeli svakom učeniku iz svoje grupe i sebi određeni broj bodova:</p> <p>0- nikad/ rijetko 1- ponekad 2- uvijek/skoro uvijek</p> <table border="1"><thead><tr><th></th><th>Ja</th><th>Ime:</th><th>Ime:</th><th>Ime:</th><th>Ime:</th></tr></thead><tbody><tr><td>Aktivno sudjeluje u razgovoru</td><td></td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr><tr><td>Usredotočen/a je na izvršenje zadatka</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Aktivno sluša druge</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ima pozitivan stav prema radu</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>Nakon ispunjavanja tablice, učenici uspoređuju dobivene rezultate s ostalim članovima grupe.</p> <p>Vrednovanje naučenog:</p> <p>Moguće je provesti vrednovanje govorne interakcije i produkcije u slučaju da učenici tijekom aktivnosti pokažu odlične sposobnosti, kao sredstvo motivacije za budući rad. Vrednuje se prema rubrikama za sumativno vrednovanje govorenja.</p>		Ja	Ime:	Ime:	Ime:	Ime:	Aktivno sudjeluje u razgovoru		_____	_____	_____	_____	Usredotočen/a je na izvršenje zadatka						Aktivno sluša druge						Ima pozitivan stav prema radu					
	Ja	Ime:	Ime:	Ime:	Ime:																										
Aktivno sudjeluje u razgovoru		_____	_____	_____	_____																										
Usredotočen/a je na izvršenje zadatka																															
Aktivno sluša druge																															
Ima pozitivan stav prema radu																															
Razrađeni problemski	Kritičko razmišljanje potiče se vrednovanjem tuđeg i formiranjem vlastitog mišljenja o																														



zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	temi kroz diskusiju u grupi
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s teškoćama oslanjaju se na pomoć svojih kolega kroz rad u paru te rad u grupi čime se potiče međučenička suradnja.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici potiču se da prezentiraju rad vlastite grupe te dodatno iznesu svoje mišljenje koristeći složenije jezične sadržaje.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	https://www.youtube.com/watch?v=aTvGSstKd5Y
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.