



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Kornelija Šebalj
Zvanje	Prof. Engleskoga jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Gimnazija Matija Mesić, Slavonski Brod
Adresa elektroničke pošte	kornelija.sebalj2608@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Go biking
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik/ Zdravlje
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.razred, opća gimnazija
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	SŠ (1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju. SŠ (1) EJ A.1.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti. SŠ (1) EJ C.1.4. Izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama. .Zdravlje: A.4.2.D Prepoznaće važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. SŠ TZK G.D.1.2. Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme.
Tijek nastavnog sata	Prethodno zadati zadaću (u OneNote razrednu bilježnicu):gledanje videa i stavljanje ključnih riječi u umnu mapu(postaviti pitanja: why people ride



	<p>bikes, how they prepare before the ride, what some important traffic principles are, what equipment is needed, how the bikes are checked), koristeći digitalni alat, npr. MindMeister i postaviti ju na OneNote razrednu bilježnicu</p> <p>Analiza domaće zadaće</p> <p>Razgovor o kjučnim pojmovima iz videa</p> <p>Čitanje pisma prijatelja.</p> <p>Pisanje pisma prijatelju-odgovor na njegovo pismo.</p> <p>Vrednovanje</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Aktivnost 1: analiza domaće zadaće: pregledavanje razredne bilježnice-umna mapa s ključnim riječima iz videa; razgovor: učenici i nastavnik</p> <p>Aktivnost 2: učenici individualno čitaju pismo koje su dobili od prijatelja</p> <p>Hi Pete,</p> <p>I have become very interested in biking lately. It really gives me pleasure to be in the open, to feel relaxed after the bike ride and to know that it keeps me away from my computer! However, I don't know much about road safety, bike maintenance and all the equipment I need. How long have you had your bike? Do you service it yourself or do you take it to the garage? Can you give me some useful tips since you are an expert in bike riding? Do I have to be a member of a bike club to get the important info?</p> <p>I hope you will answer all my questions soon,</p> <p>See you soon,</p> <p>Ivan (112 words)</p> <p>Aktivnost 3: Učenici pišu odgovor prijatelju, koristeći vokabular iz umne mape, nastavnik naglašava da tekst mora imati formu pisma, te da moraju obvezno odgovoriti na sva pitanja koje im je prijatelj postavio. U pismu treba biti 100-120 riječi.</p>



	<p>Aktivnost 4:</p> <p>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje: svaki učenik vrednuje svoje pismo prema rubrici:</p> <p>Put a tick/a plus if your letter:</p> <p>has the form of a personal letter</p> <p>answers all the friend's questions</p> <p>has the correct tenses, in accordance with the questions(present perfect and present simple)</p> <p>has some tips for riding a bike</p> <p>has a lot of words from the mind map</p> <p>has 100-120 words</p> <p>Vrednovanje naučenog: nastavnik koristi istu rubriku kao kod samovrednovanja, te ocjenjuje pismo na temelju broja kvačica(koliko kvačica,tolika ocjena)</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>https://www.youtube.com/watch?v=5s5hJhLBUEc</p> <p>pismo prijatelja(vidi aktivnost 2)</p> <p>rubrika za samovrednovanje i vrednovanje naučenog(vidi aktivnost 4)</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje: svaki učenik vrednuje svoje pismo prema rubrici:</p> <p>Put a tick/a plus if your letter:</p> <p>has the form of a personal letter</p> <p>answers all the friend's questions</p> <p>has the correct tenses, in accordance with the questions(present perfect and present simple)</p> <p>has some tips for riding a bike</p> <p>has a lot of words from the mind map</p> <p>has 100-120 words</p> <p>Vrednovanje naučenog: nastavnik koristi istu rubriku kao kod samovrednovanja, te ocjenjuje pismo na temelju broja kvačica(koliko kvačica,tolika ocjena)</p>



Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Kreativnost i kritičko razmišljanje: izrada umne mape nakon pogledanog videa:izbor ključnih riječi, pisanje osobnog pisma
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	.Zdravlje: A.4.2.D Prepoznaže važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. SŠ TZK G.D.1.2. Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Aktivnost 1,2 i 3
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Aktivnost 3:Učenici s disleksijom umjesto pisanja pisma mogu voditi trominutni razgovor priatelj-prijatelj, role-play, koristeći ista pitanja iz pisma (nastavnik može glumiti Ivana)
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	https://www.youtube.com/watch?v=5s5hJhLBUec https://www.mindmeister.com/1277870348 (primjer umne mape)
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	https://meduza.carnet.hr/