



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Davor Pleše
Zvanje	magistar edukacije engleskog jezika i književnosti i informatike
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Srednja škola Delnice
Adresa elektroničke pošte	davor.plese@gmail.com, davor.plese1@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Govorenje: Usporedba zanimanja (Speaking: Job comparison)
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	-
Razred	1. razred srednje škole, 9. godina učenja
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgovorno- obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	A.1.4. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti. A.1.5. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru. C.1.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika. C.1.3. Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. C.1.4. Izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i



	vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.
Tijek nastavnog sata	<p>Jedan nastavni sat (45 min):</p> <p>UVODNI DIO (15 min)</p> <p>Učenici se dijele u dvije ili četiri skupine te igraju igru u kojoj jedan učenik/učenica iz skupine treba pokušati pantomimom objasniti tri različita zanimanja unutar 45 sekundi, a ostali članovi njegove/njezine skupine pogađaju. Nastavnik prethodno priprema 24 komadića papira s 24 različita zanimanja (PRILOG 1). Ako učenici igraju u dvije skupine, tada četiri različita učenika/učenice iz skupine objašnjavaju pojmove, a ako učenici igraju u četiri skupine, tada dva različita učenika/učenice iz skupine objašnjavaju pojmove. Učenik/učenica slučajnim odabirom izvlači tri komadića papira te samostalno odlučuje kojim redoslijedom će ih pokušati objasniti. Za svako pogodeno zanimanje, grupa dobiva po jedan bod. Iako se radi o aktivnosti pantomime u kojoj učenik/učenica koji/koja objašnjava pojmove ne smije govoriti, ipak je ova aktivnost prilika vježbanja jezika jer osim što ostatak grupe navodi tražena zanimanja, nastavnik ih potiče da glasno komentiraju što osoba koja objašnjava radi, npr. „You are working on a computer“, „You are writing something“ ili postavlja pitanja poput „Are you driving something?“ ili „Are you cooking?“. (8 min)</p> <p>Učenici u parovima rješavaju križaljku pomoću koje ponavljaju vokabular vezan uz poslovni život, radna mjesta i zanimanja obrađen na prethodnim nastavnim satima. Križaljku je moguće rješavati koristeći IKT ili ju nastavnik dijeli parovima na papiru (PRILOG 2a, 2b i 2c). Križaljka na papiru prilagođena je na tri težine (teže – bez pomoćnih slova, srednje teško – s upisanim prvim slovima riječi, lakše – s upisanim prvim i zadnjim slovima riječi) pa nastavnik može odabrati težinu prikladnu učenicima ili učenici sami odabiru željenu težinu. Nastavnik obilazi učenike, prati njihov napredak te po potrebi pomaže, a parovi koji ranije završe s rješavanjem križaljke pomažu ostalim parovima u otkrivanju rješenja. (7 min)</p> <p>GLAVNI DIO (25 min)</p> <p>Nastavnik pokreće prezentaciju u alatu Mentimeter. Svaki učenik/učenica se pomoću IKT povezuje na www.menti.com i unosi kod za prijavu te upisuje nekoliko primjera što je po njemu/njoj važno kako bi netko bio zadovoljan svojim poslom, odnosno kako bi bio sretan na svojem radnom mjestu. Nastavnik po potrebi pomaže učenicima govoreći im kako trebaju pokušati razmisliti koje su prednosti rada kao, primjerice, novinar, znanstvenik ili veterinar, odnosno što im se sviđa kod posla kojim bi se oni sami željeli baviti u budućnosti. Nakon upisivanja odgovora, nastavnik s učenicima ukratko komentira dobivene odgovore. (4 min)</p> <p>Učenici na www.menti.com navode i nekoliko primjera negativnih strana nekih</p>



	<p>zanimanja, odnosno što može neko radno mjesto učiniti težim ili manje privlačnim. Nastavnik po potrebi pomaže učenicima govoreći im kako trebaju pokušati razmisliti koje su negativne strane rada kao, primjerice, pilot, vatrogasac ili lječnik, odnosno što im se ne sviđa kod nekih poslova kojima se oni sami ne bi željeli baviti u budućnosti. Nakon upisivanja odgovora, nastavnik s učenicima ukratko komentira dobivene odgovore. (4 min)</p> <p>Nastavnik učenicima najavljuje kako trebaju pripremiti izlaganje u trajanju od jedne do dvije minute u kojem uspoređuju dva zanimanja po vlastitom izboru, navode po dvije prednosti i dva nedostatka tih zanimanja te koje od ta dva zanimanja je njima osobno zanimljivije i zašto. Nastavnik prikazuje upute za zadatak pomoću računala i projektoru (PRILOG 3). Učenici sami analiziraju zadatak i pripremaju svoje izlaganje uz povremeno konzultiranje s nastavnikom i ostalim učenicima, a pri kraju rada nastavnik učenicima daje listu procjene na temelju koje će izvršiti samovrednovanje svog rada. (9 min)</p> <p>Nekoliko učenika/učenica odabralih prema njihovoj želji ili slučajnim odabirom održava svoje izlaganje te ih pritom ostatak razreda vrednuje prema ranije izrađenoj rubrici (koja se uz eventualne manje izmjene koristi prilikom različitih zadataka govorenja tijekom školske godine) nakon čega svaki učenik/učenica ukratko dobiva povratne informacije i komentar. (8 min)</p> <p>ZAVRŠNI DIO (5 min)</p> <p>Učenici na izlaznu karticu zapisuju dvije rečenice kojima uspoređuju dva zanimanja koja su im dodjeljena. Nastavnik pomoću računala i projektoru prikazuje upute za izlaznu karticu (PRILOG 4). Učenici čije ime se sastoji od 3 (ili manje) slova usporediti će posao policajca i učitelja, 4 slova usporediti će medicinsku sestru i frizera, 5 slova vatrogasca i fotografa, 6 slova medicinsku sestru i učitelja, 7 slova fotografa i frizera, 8 (ili više) slova vatrogasca i policajca. (5 min)</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Nastavnik priprema komadiće papira s 24 zanimanja, prati tijek igre i bilježi ostvarene bodove. Učenici pantomimom demonstriraju zanimanja, komentiraju pantomimičara te imenuju tražena zanimanja.</p> <p>Nastavnik priprema križaljku, obilazi učenike, prati njihov napredak i po potrebi pomaže. Učenici u parovima rješavaju križaljku te pomažu drugim parovima nakon što su gotovi sa svojim zadatkom.</p> <p>Nastavnik priprema prezentaciju u Mentimeteru, pokreće ju i određuje njen trajanje, pomaže potpitanjima te s učenicima analizira dobivene rezultate. Učenici promišljaju, unose svoje odgovore te komentiraju svoje navode i odgovore drugih učenika.</p> <p>Nastavnik zadaje temu izlaganja te daje potrebne upute i listu procjene, a za vrijeme samostalnog rada učenika obilazi, nadzire te po potrebi pomaže savjetima. Učenici samostalno analiziraju zadatak, odabiru zanimanja, promišljaju o prednostima i nedostacima i navode svoje razmišljanje te</p>



	<p>analiziraju svoj rad na temelju liste procjene.</p> <p>Nastavnik vrednuje izlaganje učenika prema rubrici te daje povratne informacije. Učenici izlažu i prate izlaganja drugih učenika te ih vrednuju prema rubrici, daju povratne informacije i komentiraju.</p> <p>Nastavnik zadaje te po završetku vrednuje izlaznu karticu. Učenici pisanjem rješavaju izlaznu karticu prema dobivenim uputama.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	24 komadića papira s 24 različita zanimanja (PRILOG 1), alat za odbrojavanje vremena, križaljka u online obliku ili na papiru (PRILOG 2a, 2b i 2c), Mentimeter prezentacija, upute za zadatak govorenja (PRILOG 3), lista procjene, rubrika za vršnjačko vrednovanje (i vrednovanje), online štoperica, upute za izlaznu karticu (PRILOG 4)
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Pomoću križaljke može se vršiti vrednovanje za učenje jer nastavnik prilikom rada učenika uviđa koliko su uspješno usvojili potreban vokabular te u kojoj mjeri je potrebno na nadolazećim nastavnim satima ponavljati ovaj vokabular.</p> <p>Lista procjene koristi se za vrednovanje kao učenje jer učenici uviđaju uspješnost u vlastitom izvršenju zadatka te na temelju liste procjene imaju mogućnost dorade svog uratka.</p> <p>Rubrika služi za vrednovanje kao učenje kada učenici kriterijski vrednuju druge učenike svog razreda te pritom još jednom analiziraju cijeli zadatak i obraćaju pažnju na uspješnost izvršenja zadatka, uče iz tuđih pogrešaka, ali i iz tuđih uspješnih i kvalitetnih izlaganja. Ukoliko nastavnik odluči ocijeniti učenike koji govore (što na ovom nastavnom satu nije preporučljivo ili bi to nastavnik učenicima morao prethodno napomenuti), ista rubrika se može koristiti i za vrednovanje naučenog kako bi učenici na temelju jasnih kriterija uz povratnu informaciju dobili i ocjenu. Nastavnik može koristiti rubriku kako bi procijenio koliko su učenici uspješni u aktivnosti govorenja, odnosno na kojim elementima je potrebno još raditi u budućnosti.</p> <p>Izlazna kartica je oblik vrednovanja za učenje jer omogućuje nastavniku uvid u rad svih učenika te pružanje povratne informacije svim učenicima.</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Igra pantomime je problemski zadatak u kojem se treba znati izraziti bez korištenja riječi, odnosno na temelju viđenih gesti prepoznati i imenovati zanimanje.</p> <p>Imenovanje pozitivnih i negativnih strana poslova, odnosno zadatak pripreme i samog govorenja potiču kritičko razmišljanje i kreativnost jer je potrebno sagledati i pozitivne i negativne strane poslova, bez obzira imaju li učenici sklonost prema odabranim poslovima ili ne. Također, učenici trebaju objasniti svoj izbor boljeg od dva zanimanja na temelju svojih osobnih razloga. Na jednak način i izlazna kartica potiče kritičko razmišljanje.</p>



DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Informatika: C.1.3. U online okruženju surađuje i radi na projektu.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>Poduzetništvo: A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>Učiti kako učiti: uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavaju problema u svim područjima učenja.</p> <p>Učiti kako učiti: uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje – Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>Učiti kako učiti: uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje – Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>Učiti kako učiti: uku B.4/5.2. Praćenje – Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>Učiti kako učiti: uku B.4/5.4. Samovrednovanje/samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Učiti kako učiti: uku D.4/5.2. Suradnja s drugima – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Interdisciplinarnost vidljiva je u povezanosti s Informatikom korištenjem IKT pri rješavanju križaljke i korištenju alata Mentimeter, a cijeli nastavni sat vezan je uz Poduzetništvo jer se govori o radu i zanimanjima te učenici kritički sagledavaju i promišljaju o vlastitoj karijeri.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Prilagodba za učenike s teškoćama moguća je kod rješavanja križaljke u kojoj se učeniku može dati lakša varijanta križaljke ili ju po potrebi još dodatno pojednostaviti upisivanjem dodatnih slova. Za vrijeme glavnog dijela učenici s teškoćama mogu za svaku navedenu karakteristiku poslova (npr. „uniforms“ ili „working at home“) dopisati po jedno ili više zanimanja, odnosno zanimanja mogu već unaprijed biti ponuđena pa ih učenici samo povezuju sa zadanim karakteristikama. Ako učenik može održati usmeno izlaganje, moguće je smanjiti broj sastavnica zadatka (npr. opisati samo jedan posao ili navesti samo jednu prednost i nedostatak) i potrebno trajanje izlaganja. Ako se učenik lakše pisano izražava, svoj rad može predati u pisanom obliku.
Aktivnosti za motiviranje i rad	Daroviti učenici mogu za sljedeći nastavni sat pripremiti dulje izlaganje u kojem će navesti više karakteristika odabranih zanimanja, navesti sličnosti i razlike

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



s darovitim učenicima	između njih, nabrojati veći broj prednosti i nedostataka te još detaljnije opisati svoj interes za svaki od poslova i pokušati opisati svoju karijeru na takvom radnom mjestu te kako se školovati kako bi se moglo zaposliti u tom zanimanju.																																																
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>LISTA PROCJENE NA HRVATSKOM JEZIKU</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ELEMENTI</th> <th>DA</th> <th>NE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Jesam li odabrao dva zanimanja koja mogu usporediti?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2) Jesam li naveo barem dvije prednosti prvog zanimanja?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3) Jesam li naveo barem dva nedostatka prvog zanimanja?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4) Jesam li naveo barem dvije prednosti drugog zanimanja?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5) Jesam li naveo barem dva nedostatka drugog zanimanja?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6) Jesam li naveo koje zanimanje mi je osobno zanimljivije?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7) Jesam li jasno obrazložio zašto mi je to zanimanje privlačno?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8) Mogu li govoriti na ovu temu između jedne i dvije minute?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>LISTA PROCJENE NA ENGLESKOM JEZIKU</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ELEMENTS</th> <th>YES</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Did I choose two professions I can compare?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2) Can I name at least two positive sides of the first profession?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3) Can I name at least two negative sides of the first profession?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4) Can I name at least two positive sides of the second profession?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5) Can I name at least two negative sides of the second profession?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6) Can I say which of the two professions I like more?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ELEMENTI	DA	NE	1) Jesam li odabrao dva zanimanja koja mogu usporediti?			2) Jesam li naveo barem dvije prednosti prvog zanimanja?			3) Jesam li naveo barem dva nedostatka prvog zanimanja?			4) Jesam li naveo barem dvije prednosti drugog zanimanja?			5) Jesam li naveo barem dva nedostatka drugog zanimanja?			6) Jesam li naveo koje zanimanje mi je osobno zanimljivije?			7) Jesam li jasno obrazložio zašto mi je to zanimanje privlačno?			8) Mogu li govoriti na ovu temu između jedne i dvije minute?			ELEMENTS	YES	NO	1) Did I choose two professions I can compare?			2) Can I name at least two positive sides of the first profession?			3) Can I name at least two negative sides of the first profession?			4) Can I name at least two positive sides of the second profession?			5) Can I name at least two negative sides of the second profession?			6) Can I say which of the two professions I like more?		
ELEMENTI	DA	NE																																															
1) Jesam li odabrao dva zanimanja koja mogu usporediti?																																																	
2) Jesam li naveo barem dvije prednosti prvog zanimanja?																																																	
3) Jesam li naveo barem dva nedostatka prvog zanimanja?																																																	
4) Jesam li naveo barem dvije prednosti drugog zanimanja?																																																	
5) Jesam li naveo barem dva nedostatka drugog zanimanja?																																																	
6) Jesam li naveo koje zanimanje mi je osobno zanimljivije?																																																	
7) Jesam li jasno obrazložio zašto mi je to zanimanje privlačno?																																																	
8) Mogu li govoriti na ovu temu između jedne i dvije minute?																																																	
ELEMENTS	YES	NO																																															
1) Did I choose two professions I can compare?																																																	
2) Can I name at least two positive sides of the first profession?																																																	
3) Can I name at least two negative sides of the first profession?																																																	
4) Can I name at least two positive sides of the second profession?																																																	
5) Can I name at least two negative sides of the second profession?																																																	
6) Can I say which of the two professions I like more?																																																	



	7) Can I explain why I like one of the professions more?			
	8) Can I talk on this topic for one to two minutes?			
RUBRIKA ZA VREDNOVANJE I VRŠNJAČKO VREDNOVANJE				
	2 - U potpunosti	1 – Djelomično	0 - Potrebno doraditi	
Obrada teme	Tema je u potpunosti obrađena.	Jedan ili dva elementa u obradi teme nisu dovoljno jasna ili nisu uopće obrađena.	Tri ili više elemenata u obradi teme nisu dovoljno jasna ili nisu uopće obrađena.	
Trajanje	Trajanje izlaganja je između 1 i 2 minute.	Izlaganje je kraće ili dulje do 15 sekundi.	Izlaganje je kraće ili dulje 15 sekundi ili više.	
Struktura	Izlaganje ima jasan uvod, središnji dio te zaključak.	Izlagaju nedostaje uvod ili zaključak.	Izlagaju nedostaju uvod i zaključak.	
Izlaganje	Izlaganje je jasno, razumljivo te bez čestog čitanja bilješki.	Manji dijelovi izlaganja su nejasni ili nerazumljivi, odnosno učenik dio izlaganja čita iz bilježaka.	Izlaganje je često nejasno ili nerazumljivo, odnosno učenik za vrijeme cijelog izlaganja čita iz bilježaka.	
Gramatika i vokabular	Učenik ima tri ili manje pogrešaka u vokabularu i gramatici.	Učenik ima 4 do 7 pogrešaka u vokabularu i gramatici.	Učenik ima 8 ili više pogrešaka u vokabularu i gramatici.	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)				



Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	Križaljka: https://crosswordlabs.com/view/job-characteristics Mentimeter prezentacija za nastavnika: https://www.mentimeter.com/s/2c98e249fb917fd052fb4b3b6a67d328/f240834ef83b Mentimeter za učenike: https://www.menti.com/zrmygs7z7w Alat za odbrojavanje vremena: https://www.online-stopwatch.com/countdown-timer/ Online štoperica: https://www.online-stopwatch.com/
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	



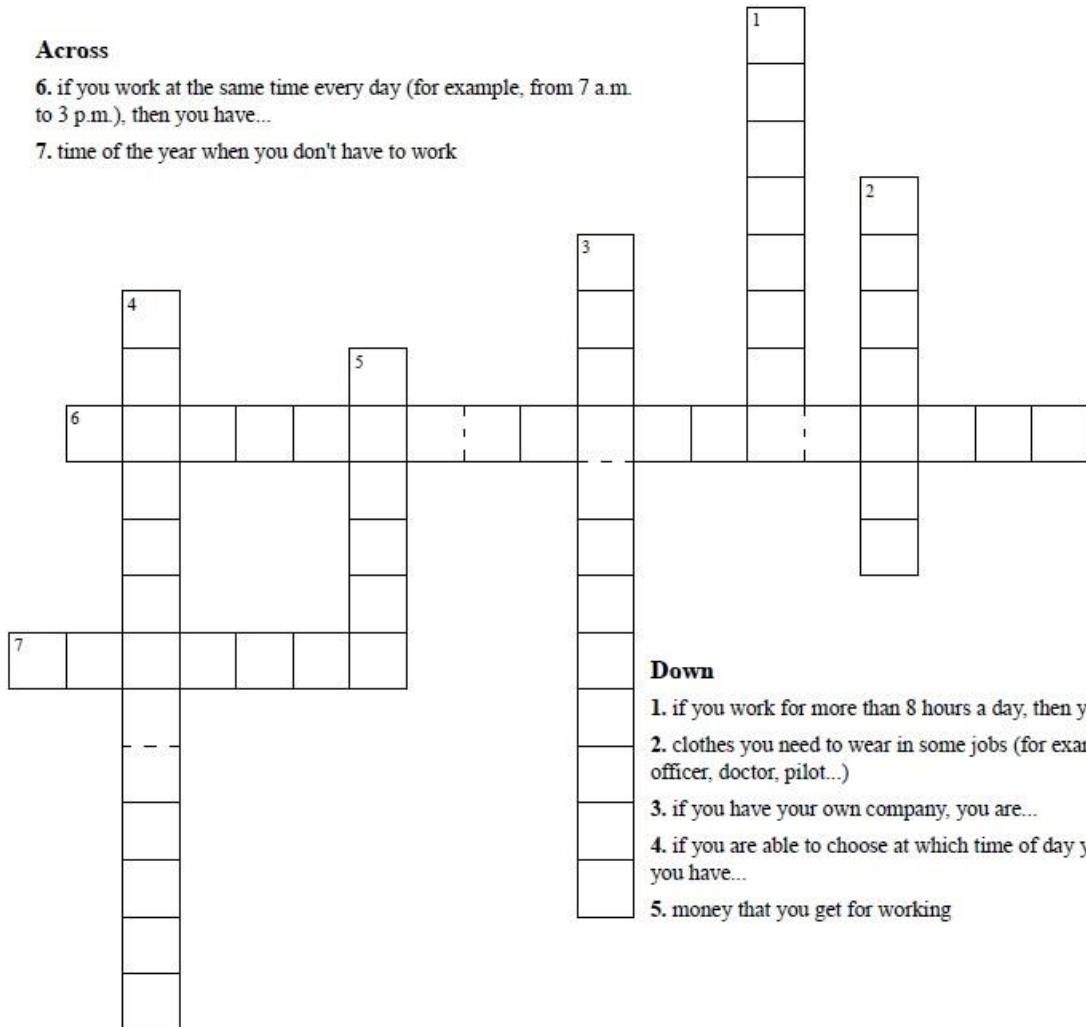
doctor	politician	flight attendant
plumber	journalist	teacher
waiter	fire fighter	farmer
scientist	swimming instructor	electrician
accountant	hairdresser	taxi driver
receptionist	builder	nurse
chef	police officer	photographer
pilot	vet	secretary



PRILOG 2a – TEŽA KRIŽALJKA

Across

6. if you work at the same time every day (for example, from 7 a.m. to 3 p.m.), then you have...
7. time of the year when you don't have to work



Down

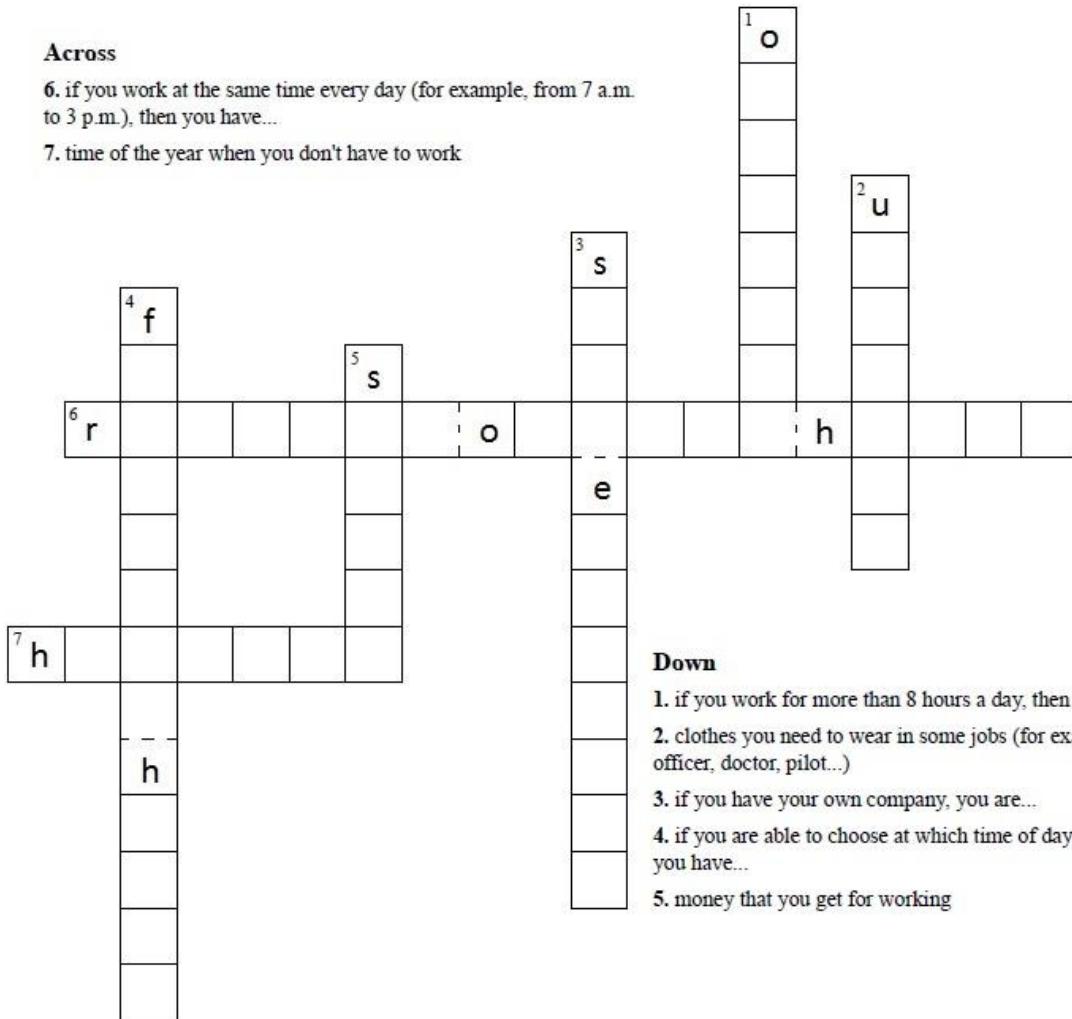
1. if you work for more than 8 hours a day, then you work...
2. clothes you need to wear in some jobs (for example, police officer, doctor, pilot...)
3. if you have your own company, you are...
4. if you are able to choose at which time of day you work, then you have...
5. money that you get for working



PRILOG 2b – SREDNJE TEŠKA KRIŽALJKA

Across

6. if you work at the same time every day (for example, from 7 a.m. to 3 p.m.), then you have...
7. time of the year when you don't have to work



Down

1. if you work for more than 8 hours a day, then you work...
2. clothes you need to wear in some jobs (for example, police officer, doctor, pilot...)
3. if you have your own company, you are...
4. if you are able to choose at which time of day you work, then you have...
5. money that you get for working



PRILOG 2c – LAKŠA KRIŽALJKA

Across

6. if you work at the same time every day (for example, from 7 a.m. to 3 p.m.), then you have...
 7. time of the year when you don't have to work

Across

6. if you work at the same time every day (for example, from 7 a.m. to 3 p.m.), then you have...

7. time of the year when you don't have to work

Down

1. o

2. u

3. s

4. f

5. s

6. r

7. h

8. e

9. h

10. y

11. d

12. m

13. s

PRILOG 3 – UPUTE ZA ZADATAK GOVORENJA

Prepare a short talk

Compare two different professions of your own choice, name at least two positive and two negative sides of each profession and tell which of the two you like more and why. You should talk for one to two minutes.



Compare two professions in two sentences.

Professions you need to compare depend on how many letters are in your first name.

- 3 letters or less: police officer and teacher
- 4 letters: nurse and hairdresser
- 5 letters: fire fighter and photographer
- 6 letters: nurse and teacher
- 7 letters: photographer and hairdresser
- 8 letters or more: fire fighter and police officer