



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Ivana Štiglec
Zvanje	Prof. engleskog i njemačkog jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	I.gimnazija Osijek
Adresa elektroničke pošte	stiglecivana@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Heroes and role-models
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik Tema: Uzori
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	/
Razred	1.razred srednje škole
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	SŠ (1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju. SŠ (1) EJ A.1.3. Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama. SŠ (1) EJ A.1.4. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti. SŠ (1) EJ B.1.1. Raspisavlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. SŠ (1) EJ C.1.1. Prepoznaće i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.2. Prepoznaće i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.3. Prepoznaće i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.5.



	<p>Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.</p> <p>SŠ (1) EJ C.1.6.</p> <p>Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>Uvodni dio- diskusija o uzorima u malim skupinama u obliku chat stanica</p> <p>Glavni dio- skupni rad u kojem svaki učenik ima drugačiji zadatak(istraživanje o poznatim uzorima); izrada Vocaroo zvučnih zapisa;</p> <p>Završni dio-preslušavanje zvučnih zapisa ostalih skupina, te vršnjačko vrednovanje istih</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Nastavnik pokazuje učenicima sliku Kim Kardashian i Majke Tereze, te pita koja od njih predstavlja heroja ili uzora za mlade ljude i zašto. Nakon toga nastavnica učenike dijeli u osam manjih skupina(tri učenika). Učenici u malim skupinama obilaze osam 'chat stations' koje je nastavnica rasporedila po učionici na kojima kratko diskutiraju o pitanju navedenom na toj stanici. Učenici moraju obići svih osam stanica, a nastavnik prati rad skupina, te pomaže ako je potrebno i uključuje se u razgovore.</p> <p>Svaka skupina dobije jednu poznatu osobu koja se smatra uzorom za druge ljude. Dobiju list s QR kodovima uz pomoć kojih trebaju istražiti tu osobu. Na svakom radnom listu nalaze se QR kodovi(teks, video) koje učenici trebaju očitati kako bi došli do informacija o svojoj osobi. Svaki učenik u skupini ima drugačiji zadatak- jedan treba istražiti osobni život, drugi postignuća i razloge zašto se ta osoba smatra uzorom za druge ljude, a treći učenik u skupini istražuje prepreke i izazove s kojima se ta osoba morala nositi. Učenici istražuju svoju podtemu koristeći QR kodove, rade bilješke,te pripremaju kratki tekst za svoju podtemu. Nastavnik obilazi skupine, pomaže i usmjerava učenike. Kada svi</p>



	<p>u skupini završe skupina zajedno snima kratki Vocaroo zvučni zapis o svojoj osobi(svaki učenik mora govoriti o svojoj podtemi). Skupine postavljaju svoje zapise na zajednički Padlet.U završnom dijelu učenici preslušavaju nekoliko zvučnih zapisa i odabiru jedan, te rade vršnjačko vrednovanje uz pomoć rubrike tako što ostavljaju komentar na Padletu ispod zvučnog zapisa koji su odabrali.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Chat stations QR radni listovi: Abraham Lincoln Albert Einstein Anne Frank Helen Keller J.K.Rowling Martin Luther King, Jr. Malala Marie Curie</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje kao učenje- učenici provode vršnjačko vrednovanje koristeći rubriku za govor tako što odabiru jedan Vocaroo zapis, preslušavaju i vrednuju ga ostavljajući komentar drugoj skupini na Padletu</p> <p>Rubrika govor</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Istraživački zadatak- u glavnom dijelu sata svaka skupina istražuje život jednog uzora uz pomoć QR kod listova tako što svaki učenik unutar skupine ima drugačiji zadatak(vidi gore). To je ujedno i zadatak koji potiče kritičko mišljenje jer učenici preispituju informacije o uzorima tj. zašto se osobe koje istražuju smatraju uzorima.</p> <p>Prvi zadatak u obliku chat stanica također potiče kritičko razmišljanje jer učenici u malim</p>



	<p>skupinama diskutiraju o tome što nekoga čini uzorom, tko i zašto su njihovi uzori u životu itd.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.2. Upućuje na međuvisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</p> <p>UPORABA IKTa</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D.4.3.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A.4/5.1.</p> <p>1.Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku D.4/5.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	U aktivnosti istraživanja poznatih uzora vidljiva je interdisciplinarnost jer učenici istražuju uzore iz različitih područja/disciplina(politički aktivisti, znanstvenici, pisci, borci za ljudska prava).
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	/
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici izrađuju Jeopardy kviz o osam uzora koje su skupine istraživale.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	/
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>https://go.penpalschools.com/topics/walking-to-freedom</p> <p>Nakon ovog sata nastavnik učenike uključuje u globalnu online učionicu na temu Walking to freedom u kojoj će se učenici upoznati s još nekim svjetskim uzorima prolazeći kroz različite</p>



	teme i komunicirajući s vršnjacima iz cijelog svijeta u sigurnom okruženju. Učenici imaju dva tjedna da prođu kroz cijelu temu svojim tempom(nastavnik ima uvid u rad svakog učenika). Penpals učenike jednog razreda automatski stavlja u skupine u kojima kada prođu cijelu temu moraju izraditi konačan proizvod za tu temu tj. izraditi video, poster, animaciju ili grafički organizator o jednoj instituciji u svom gradu koja se bori za ljudska prava, jednakost i društvenu pravdu.
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	Abraham Lincoln Albert Einstein Anne Frank Helen Keller J.K.Rowling Martin Luther King, Jr. Malala Marie Curie
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	https://www.cultofpedagogy.com/chat-stations/ https://www.penpalschools.com/