



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Ivana Štiglec
Zvanje	Profesor engleskog i njemačkog jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	I.gimnazija Osijek
Adresa elektroničke pošte	stiglecivana@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	How to solve major environmental issues? (Tema-Priroda/Okoliš)
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik Sat se može izvesti i kao integrirana nastava engleskog, biologije i geografije kako bi se obilježio Dan planeta Zemlje.
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	/
Razred	1.razred srednje škole
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	SŠ (1) EJ A.1.4. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti. SŠ (1) EJ A.1.5. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru. SŠ (1) EJ C.1.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.2. Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.5. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.



Tijek nastavnog sata	<p>1.Uvodni dio</p> <p>Učenici rješavaju online kviz 'How environmentally friendly are you?'. Rezultate kviza komentiraju u paru i nakon toga u plenumu.</p> <p>https://www.gotoquiz.com/how_environmentally_friendly_are_you</p> <p>2. Glavni dio</p> <p>Rad u šest skupina, svaka skupina obrađuje jedan problem vezan za okoliš(Water scarcity, Pollution, Deforestation,Loss of biodiversity,Saving energy,Global warming), istražuju i diskutiraju kako bi riješili nastavni listić(What can government do about this issue? What can local authorities do about this issue? What can you, as an individual, do about that issue?)</p> <p>Radni list</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1M799IMsejITc7UbOm5u8UAJqgeDjLrip/view?usp=sharing</p> <p>Skupine prezentiraju svoja rješenja, a nakon svake prezentacije(teme) slijedi kratka diskusija.</p> <p>3. Završni dio- PenPal Schools aktivnost u kojoj učenici u globalnoj online učionici iznose svoje stavove, te komentiraju stavove svojih vršnjaka iz cijelog svijeta vezano za temu okoliša.</p> <p>https://www.penpalschools.com/</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Prije sata potrebno je da se nastavnik na web stranici PenPal Schools pridruži globalnoj online učionici Protecting the planet kako bi učenicima mogao dati kod za ulazak u učionicu.</p> <p>Nakon najave teme i ishoda sata nastavnik učenicima podijeli link na kviz'How environmentally friendly are you?'. Učenici rješavaju kviz i čitaju svoje rezultate te ih komentiraju prvo u paru, a nakon toga u plenumu. Nastavnik dijeli razred u šest skupina i učenici na papiriću izvlače svoju temu. Teme su Water scarcity, Pollution, Deforestation, Loss of biodiversity, Saving energy i Global warming.Zadatak svake skupine je istražiti temu, diskutirati o njoj u skupini uz pomoć tri pitanja na radnom listu. Učenici moraju pronaći rješenja za svoj problem na razini države, na lokalnoj razini i na individualnoj razini. Nakon što završe svaka skupina izlaže svoja rješenja, a ostali učenici se mogu uključiti komentirajući i diskutirajući. Za to vrijeme nastavnik uz pomoć analitičke rubrike za govor prati učenike koji govore i radi bilješke. Nakon što sve skupine izlože nastavnik učenicima daje kod kako bi se uključili u globalnu online učionicu PenPal Schools.</p>



	<p>Na toj stranici postoji niz aktivnih online učionica na različite teme u kojoj učenici komuniciraju s vršnjacima iz cijelog svijeta. Za ovu aktivnost nastavnik učenike uključuje u učionicu Protecting the planet i učenici ulaze samo u prvi uvodni dio gdje odgovaraju na pitanja 'What environmental issues are most important to you and your community? What environmental issues would you like to learn more about?' Tek nakon što daju svoje odgovore vidljivi su im odgovori vršnjaka iz cijelog svijeta, a njihov je zadatak pročitati i komentirati tri vršnjačka odgovora. U svakoj temi obično je aktivno oko 1500 učenika iz cijelog svijeta, što predstavlja autentično i stvarno okružje za komunikaciju.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Kviz 'How environmentally friendly are you?'</p> <p>https://www.gotoquiz.com/how_environmentally_friendly_are_you</p> <p>PenPal Schools globalna online učionica(za ovaj sat nastavnik učenike uključuje u učionicu Protecting the Planet)</p> <p>https://www.penpalschools.com/</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje-nastavnik vrednuje govor učenika uz pomoć rubrike</p> <p>https://drive.google.com/file/d/12mWoX7kiR5vRbxpx_B6d4VD0JzKy_Lw/view?usp=sharing</p> <p>Vrednovanje kao učenje-Izlazna kartica(samorefleksija)</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1MEyEzvNUKKWp94PC-tJHhit9J3ytmjfv/view?usp=sharing</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Svaka skupina ima zadatak koji potiče kritičko mišljenje- za svoj ekološki problem moraju istražiti, prodiskutirati i zabilježiti što može država učiniti, što lokalna zajednica, a što oni kao pojedinci.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	ODRŽIVI RAZVOJ <p>odr A.4.2. Objasnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>BIOLOGIJA</p> <p>BIO SŠ B.1.2. Analizira održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem</p> <p>BIO SŠ C.1.2. Objasnjava principe iskorištavanja energije na razini ekosustava s aspekta održivoga razvoja</p> <p>GEOGRAFIJA</p> <p>GEO SŠ C.1.2. Učenik analizira uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša od lokalne do globalne razine te opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj koristeći se geografskim kartama i IKT-om.</p> <p>GEO SŠ C.1.3. Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okružju</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Aktivnost u glavnom dijelu sata promiče interdisciplinarnost jer učenici u svojim skupinama moraju primjeniti znanje iz biologije, geografije i engleskog jezika kako bi našli rješenja za svoj ekološki problem.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	/
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>1. Daroviti učenici izrađuju interaktivnu kartu bioraznolikosti Hrvatske koristeći alat National Geographica za izradu interaktivnih mapa</p> <p>https://mapmaker.nationalgeographic.org/</p> <p>2. Daroviti učenici mogu odraditi cijelu temu na stranici PenPal Schools koja se sastoji od sedam lekcija i refleksije.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	/
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Nastavnik s učenicima na razini škole priprema projekt pod nazivom 'Earth in Danger-Raising Awareness Day'. Projekt će se pripremati na satima engleskog jezika, biologije, geografije i sata razrednika.</p> <p>Priprema projekta: 2 tjedna</p>



	<p>Nakon tri tjedna cijeli jedan dan u školi se obilježava 'Earth in danger-Raising Awareness Day'.</p> <p>Aktivnosti:</p> <p>Svaki razred mora osmisliti jednu aktivnost i pripremati se dva tjedna za projektni dan, te na projektni dan pokazati što su pripremili, izradili ili proveli. Skupina nastavnika i učenika kao žiri obilazi svaki razred tj. učionicu, odabiru najbolje aktivnosti i nagrađuju prva tri mesta. Aktivnosti koje razredi odabiru mogu biti: izrada promotivnih materijala vezano za zaštitu okoliša (posteri, brošure, leci, bookmarkeri...), debate, skečevi, praktične eko-akcije, suradnja s lokalnom zajednicom, istraživanja, prezentacije...</p>
Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	<p>https://www.gotoquiz.com/how_environmentally_friendly_are_you</p> <p>https://www.penpalschools.com/</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Časopis za nastavnike o ekološkim temama u nastavi https://greenteacher.com/