



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Barbara Bošnjak
Zvanje	profesor mentor engleskoga jezika i književnosti i njemačkoga jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Srednja škola Isidora Kršnjavoga Našice
Adresa elektroničke pošte	barbara.bosnjak1@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	My class schedule
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2.
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	Srednja škola Engleski jezik 1. razred (deveta godina učenja) – 70 sati godišnje
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>SŠ (1) EJ A.1.2. Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama.</p> <p>– ističe i naglašava značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke</p> <p>– koristi se odgovarajućim naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora i prilagođava ih različitim komunikacijskim situacijama</p> <p>SŠ (1) EJ A.1.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.</p> <p>– planira tijek govora</p> <p>– priprema i govori tekst</p> <p>– uređuje, tj. ispravlja svoj govor</p> <p>SŠ (1) EJ A.1.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnom neplaniranom razgovoru.</p>



	<p>– planira i priprema duži razgovor</p> <p>– koristi se primjerenim jezičnim strukturama za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ</p> <p>SŠ (1) EJ B.1.2. Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.</p> <p>– prilagođava obrasce vlastitim potrebama u komunikacijskoj situaciji</p> <p>SŠ (1) EJ C.1.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>– analizira i primjenjuje potrebne korake za uspješno rješavanje zadatka</p> <p>SŠ (1) EJ C.1.3. Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>– razgovara s drugima o poteškoćama u učenju</p> <p>– razvija suradničko učenje radi uzajamne potpore i ohrabrenja</p>
Tijek nastavnog sata	<p>Uvod – Nastavnik pozdravlja učenike, na ploču piše riječ School i učenike poziva na razmišljanje o asocijacijama vezanim za pojam (npr. obveze, zadaća, raspored, nastavnici itd.) Učenicima govori kako će današnja tema biti raspored sati, te riječ Class Schedule zaokružuje na ploči.</p> <p>Glavni dio-</p> <p>1 – U skupinama od 4 učenika (podjela u skupine tako da svakom učeniku nastavnik dodjeljuje broj od 1 do 4, te učenici s istim brojem čine jednu skupinu) učenici analiziraju raspored sati koji su dobili na uručku – pisano daju kratke odgovore na pitanja ispod rasporeda sati, te zajedno s nastavnikom provjeravaju njihovu točnost.</p> <p>2 – Učenici u paru naizmjence postavljaju pitanja kako bi nadopunili raspored sati u kojem nedostaju podatci. Svaki učenik u paru prima po jedan raspored sati koji ne pokazuje nikome, već postavljajući pitanja svom partneru nadopunjava podatke koji nedostaju.</p> <p>Zajednička provjera točnosti.</p> <p>3- Svaki učenik popunjava obrazac rasporeda sati svojim rasporedom, koji potom predstavlja razredu. Pri ispunjavanju rasporeda sati i pripreme kratke prezentacije učenik se služi listom procjene. Nakon ispunjenja zadatka, svaki učenik prezentira svoj raspored.</p> <p>Zaključni dio –</p>



	<p>Učenici u paru izvlače po jedno pitanje na temu škola. Pitanja su različita. Prvi par su dobrovoljaci, a potom svaki naredni proziva nekog u razredu da pročita i odgovori na svoje pitanje.</p> <p>Nastavnik daje uputu za domaću zadaću – izrada tjednog rasporeda uz pomoć web stranice https://kpu.pressbooks.pub/learningtolearnonline/chapter/develop-a-weekly-schedule-that-works/</p> <p>koji će na idućem satu u potpunosti prezentirati te izdvojiti koje prednosti donosi detaljno isplanirani radni tjedan.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Uvod</p> <p>Nastavnik – motivira učenike, potiče ih na promišljanje, postavlja pitanja</p> <p>Učenici – razmišljaju o zadanom pojmu, predstavljaju svoje asocijacije, odgovaraju na pitanja</p> <p>Glavni dio</p> <p>1 Nastavnik – dijeli uručke, pojašnjava rad na zadatku, organizira učenike u skupine, nadzire rad učenika, pomaže po potrebi i sudjeluje u procjeni uspješnosti rješavanja zadatka</p> <p>Učenici – rade u skupinama, surađuju, rješavaju zadatak prema naputku, pišu odgovore</p> <p>2 Nastavnik - dijeli uručke, pojašnjava rad na zadatku, nadzire rad učenika, pomaže po potrebi i sudjeluje u procjeni uspješnosti rješavanja zadatka</p> <p>Učenici – rade u paru, surađuju, rješavaju zadatak prema naputku postavljanjem pitanja, nadopunjavaju praznine u rasporedu</p> <p>3 Nastavnik - dijeli uručke, pojašnjava rad na zadatku, nadzire rad učenika, pomaže po potrebi i sudjeluje u procjeni uspješnosti rješavanja zadatka</p> <p>Učenici –rješavaju zadatak prema naputku, popunjavaju raspored sati za dan po vlastitom odabiru, pripremaju izlaganje i prezentiraju svoj raspored</p> <p>Zaključni dio</p> <p>Nastavnik – dijeli pitanja učenicima, komentira njihove odgovore, motivira učenike, potiče ih na promišljanje, pojašnjava uputu za domaću zadaću</p>



	<p>Učenici – odgovaraju na pitanja, izražavaju svoj stav i mišljenje, opisuju svoja iskustva, bilježe upute za domaću zadaću, postavljaju pitanja u slučaju nedoumica</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Nastavni materijali:</p> <p>Uručak 1 – raspored sati s pitanjima za provjeru razumijevanja</p> <p>Uručak 2 – raspored sati za rad u paru (dvije verzije u kojima nedostaju različiti podatci)</p> <p>Uručak 3 – prazan obrazac rasporeda sati</p> <p>Kartice s pitanjima</p> <p>Vokabular – vezan za temu škola i raspored sati (nastavni predmeti, dani u tjednu, redni brojevi itd.)</p> <p>Jezične strukture – upitne zamjenice, upitne riječi, nezavisnosložene rečenice s veznicima and, or, whereas, Present Simple upitni, izjavni i negativni oblici itd.</p> <p>Lista za procjenu</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje – domaća zadaća</p> <p>Vrednovanje kao učenje – lista za procjenu (samovrednovanje)</p> <p>Vrednovanje naučenog – usmena provjera znanja (na narednim satima)</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Pripremanje usmenog prezentiranja rasporeda radnog tjedna (domaća zadaća) – popuniti obrazac na zadanoj web stranici, isprintati ga ili pokazati na satu u digitalnom obliku, te pripremiti usmenu prezentaciju (opisati svoj dnevni raspored po danima). Istaknuti pri tome prednosti dobre organizacije i planiranja unaprijed, te utjecaj istih na kvalitetu učenja i življenja.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.3.Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.4.2.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.4.3.Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Ispunjavanje obrasca rasporeda radnog tjedna i njegovo prezentiranje
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Kod zadatka u paru (2. uručak) izostaviti manji broj informacija, ciljano predmete koji se slično ili identično nazivaju u hrvatskom jeziku (npr. music, math, English itd.) Kod domaće zadaće – ne inzistirati na usmenom prezentiranju, već je dovoljno da ispune zadani obrazac
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Kod prvog zadatka u skupinama (1. uručak) - potaknuti učenika da i sami osmisle neko pitanje na koje odgovor mogu pronaći u predloženom rasporedu sati. Kod trećeg zadatka – popunjavanja rasporeda sati – učenike potaknuti na opis ostatka dana, dakle kako provode vrijeme nakon dolaska iz škole. Kod domaće zadaće – učenicima postaviti dodatna pitanja npr. Što bi promijenili u svom rasporedu? Koji su im predmeti omiljeni i zašto? Kako bi mogli unaprijediti svoje učenje? Itd.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vrednovanje naučenog – usmena provjera znanja - u skladu sa razinama usvojenosti kod vrednovanja ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	Domaća zadaća https://kpu.pressbooks.pub/learningtolearnonline/chapter/develop-a-weekly-schedule-that-works/



Prijedlozi vanjskih izvora i
literature

URUČAK 1 – Kate's Class Schedule

Time		<u>Monday</u>	<u>Tuesday</u>	<u>Wednesday</u>	<u>Thursday</u>	<u>Friday</u>
7.25 – 8.10	1.	History	Practical Vocational Training	Geography	Religion	Practical Vocational Training
8.15 – 9.00	2.	Croatian	Practical Vocational Training	Math	Art	Practical Vocational Training
9.05 – 9.50	3.	Croatian	Practical Vocational Training	Physics	Music	Practical Vocational Training
9.50 - 10.05	BREAK		Practical Vocational Training			Practical Vocational Training
10.05 – 10.50	4.	English	Practical Vocational Training	Biology	Chemistry	Practical Vocational Training
10.55 – 11.40	5.	Math	Practical Vocational Training	English	Biology	Practical Vocational Training
11.45 – 12.30	6.	French	Practical Vocational Training	French	German	Practical Vocational Training
12.35 – 13.20	7.	P.E.	Practical Vocational Training	P.E.	German	Practical Vocational Training



--	--	--	--	--	--	--

- 1 – What does Kate have on Monday?
- 2 – When does the first class start every day?
- 3 – When does she have English?
- 4 – What subjects does she have on Wednesday ?
- 5 – When does she have Practical Vocational Training?
- 6 – How long is the break?
- 7 – How many languages does she study?
- 8 – Does Kate have P.E.?
- 9 – When does she have French?
- 10 – What time does she finish school every day?



URUČAK 2

Class Schedule A

Time		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
— 14.15	1.	Croatian		Practical Vocational Training	Math	Physics
14.20 — 15.05	2.	Croatian		Practical Vocational Training	Math	Religion
15.10 — 15.55	3.	History	Chemistry	Practical Vocational Training	Biology	
— 16.10	BREAK			Practical Vocational Training		
16.10 — 16.55	4.	Chemistry	Biology	Practical Vocational Training	English	German
17.00 — 17.45	5.		Art	Practical Vocational Training	Geography	English
17.50 — 18.35	6.	Math	Music	Practical Vocational Training		English
18.40 —	7.	P.E.				



Class Schedule B

<u>Time</u>		<u>Monday</u>	<u>Tuesday</u>	<u>Wednesday</u>	<u>Thursday</u>	<u>Friday</u>
13.30 — 14.15	1.	Croatian	German		Math	Physics
14.20 —	2.	Croatian	German			Religion
15.10 — 15.55	3.		Chemistry		Biology	P.E.
15.55 —	BREAK					
16.10 — 16.55	4.	Chemistry	Biology		English	
17.00 — 17.45	5.	Math			Geography	English
— 18.35	6.	Math	Music		Latin	English
18.40 — 19.25	7.					



URUČAK 3 (OBRAZAC RASPOREDA SATI)

Time		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	1.					
	2.					
	3.					
	BREAK					
	4.					
	5.					
	6.					
	7.					

Lista za samoprocjenu

	DA	NE
Jesam li spomenuo/la sve nastavne predmete koje imam taj dan?		
Jesam li upotrijebio/la ON + dan odnosno AT + sat?		
Jesam li upotrijebio/la redne brojeve?		
Jesam li bar jednom upotrijebio/la veznik AND?		
Jesam li u bar jednoj rečenici upotrijebio/la veznik WHEREAS?		



Pitanja – Discussion questions

- 1 What do you like about school?
- 2 What would you like to change in your school?
- 3 What equipment is there in your school?
- 4 What facilities does your school have?
- 5 Do you wear uniforms in your school? If no, would you like to and why?
- 6 What extra-curricular activites are there in your school?
- 7 What extra-curricular activities do you attend?
- 8 What extra-curricular activities would you like to have in your school?
- 9 What is your favourite subject and why?
- 10 What is your least favourite subject and why?
- 11 Do you usually have a lot of homework and in which subjects?
- 12 Do you find homework useful and why?
- 13 Describe your perfect school!
- 14 Why is it important to pay attention in class?
- 15 Why is it important to regularly attend classes?