



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	Ivana Rumbak
Zvanje	prof. engleskog jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Tehnička škola Kutina
Adresa elektroničke pošte	rumbak.ivana@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	My identity
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.razred četverogodišnjih strukovnih škola (deveta godina učenja)- 70 sati godišnje
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	SŠ(1) EJ A.1.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti  SŠ(1) EJ A.1.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnom neplaniranom razgovoru  <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_211.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_211.html</a>
Tijek nastavnog sata	<b>Ishodi lekcije:</b>  Učenik planira tijek govora o sebi i vlastitom identitetu.  Učenik sudjeluje u jednostavnom neplaniranom razgovoru.  <b>Uvodni dio</b>  Uvodni razgovor o tome što je to identitet  <b>Glavni dio</b>  Aktivnost 1:  - Učenici u paru pišu pojmove koji su bitni za opisivanje vlastitog identiteta (npr. family, country, nationality, age, friends, hobbies, interests..)



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nastavnik piše pojmove na ploču- kratka diskusija</li></ul> <p><b>Aktivnost 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Odabir pojmova za organiziranje informacija o vlastitom identitetu</li><li>- Pisanje umne mape</li></ul> <p><b>Aktivnost 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Izlaganje informacija iz umne mape (rad u grupama od 4 učenika)</li></ul> <p><b>Aktivnost 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Razgovor o tome što su naučili jedni o drugima</li></ul> <p><b>Završni dio:</b></p> <p><b>Aktivnost 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- učenici mobitelom odgovaraju na zaključno pitanje o današnjoj temi i šalju svoj odgovor (pitanje postavljeno putem digitalnog alata mentimeter.com)</li><li>- kratka razredna diskusija o dobivenim odgovorima</li></ul>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p><b>Ishodi lekcije:</b></p> <p>Učenik planira tijek govora o sebi i vlastitom identitetu.</p> <p>Učenik sudjeluje u jednostavnom neplaniranom razgovoru.</p> <p><b>Uvodni dio</b></p> <p>Nastavnik razredu postavlja nekoliko pitanja kojima uvodi temu lekcije- Što je to identitet?/ Kako biste definirali tu riječ?/Može li se identitet s vremenom promjeniti ili je uvijek isti?</p> <p><b>Glavni dio</b></p> <p><b>Aktivnost 1:</b></p> <p>Učenici u paru pišu pojmove koji su bitni za opisivanje vlastitog identiteta (npr. family, country, nationality, age, friends, hobbies, interests..)</p> <p>Nastavnik piše pojmove na ploču i diskutira s učenicima koje su kategorije po njima najvažnije za nečiji identitet i zašto.</p> <p><b>Aktivnost 2:</b></p> <p>Učenici samostalno odabiru pojmove koje će koristiti za izradu umne mape o svojem identitetu te zatim organiziraju informacije u umnu mapu (prije pisanja umne mape, nastavnik na ploči ili putem projektorra pokazuje primjer umne mape i ukratko objašnjava kako</p>



	<p>se ona piše).</p> <p><b>Aktivnost 3:</b></p> <p>Učenici u grupama od četiri učenika govore o svom identitetu koristeći informacije iz svoje umne mape. Učenike se potiče da informacije iz svoje umne mape izlažu koristeći pune rečenice. Drugi učenici postavljaju barem jedno dodatno pitanje nakon svakog izlaganja.</p> <p><b>Aktivnost 4:</b></p> <p>Poslije grupnog rada, nastavnik postavlja pitanje što su naučili jedni o drugima i nekoliko učenika usmeno odgovara na pitanje.</p> <p><b>Završni dio:</b></p> <p><b>Aktivnost 5:</b></p> <p>Učenici putem mobitela odgovaraju na završno pitanje o tome po čemu su slični a po čemu različiti od kolega iz razreda po pitanju identiteta. Pitanje je postavljeno putem digitalnog alata Mentimeter a odgovori se projiciraju na ploču kako bi grupno mogli prodiskutirati o dobivenim odgovorima.</p> <p>Učenici ispunjavaju liste za procjenu</p>																				
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Jezični sadržaji: vokabular vezan za razgovor o sebi (I live, I like, itd..), jednostavne gramatičke strukture (Present Simple)																				
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><b>Vrednovanje za učenje:</b></p> <p>Provodi nastavnik kontinuirano na satu kroz postavljanje pitanja i opažanja</p> <p>- minuta za kraj- odgovaranje na završno pitanje putem digitalnog alata Mentimeter</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje:</b></p> <p>-lista za procjenu:</p> <table border="1"><thead><tr><th>ELEMENTI</th><th>DA</th><th>NE</th><th>DJELOMIČNO</th></tr></thead><tbody><tr><td>Jesam li jasno organizirao/la informacije o svom identitetu u umnoj mapi?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Jesam li prezentirao/la informacije iz svoje umne mape koristeći pune rečenice?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Jesam li postavio/la članovima svoje grupe barem po jedno pitanje nakon njihovog izlaganja?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Jesam li odgovorio na završno pitanje navodeći barem jednu sličnost i jednu</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	ELEMENTI	DA	NE	DJELOMIČNO	Jesam li jasno organizirao/la informacije o svom identitetu u umnoj mapi?				Jesam li prezentirao/la informacije iz svoje umne mape koristeći pune rečenice?				Jesam li postavio/la članovima svoje grupe barem po jedno pitanje nakon njihovog izlaganja?				Jesam li odgovorio na završno pitanje navodeći barem jednu sličnost i jednu			
ELEMENTI	DA	NE	DJELOMIČNO																		
Jesam li jasno organizirao/la informacije o svom identitetu u umnoj mapi?																					
Jesam li prezentirao/la informacije iz svoje umne mape koristeći pune rečenice?																					
Jesam li postavio/la članovima svoje grupe barem po jedno pitanje nakon njihovog izlaganja?																					
Jesam li odgovorio na završno pitanje navodeći barem jednu sličnost i jednu																					



	<p>razliku?</p> <p><b>Vrednovanje naučenog:</b></p> <p>Predlažem da se vrednovanje govorne interakcije i produkcije provede u slučaju da učenici tijekom aktivnosti pokažu odlične sposobnosti, kao sredstvo motivacije za budući rad. Vrednuje se prema rubrikama za sumativno vrednovanje govorenja.</p>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Kreativnost u izradi umne mape/ Kritički osvrt na pojmanje identiteta
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	SŠ HJ A.1.1. Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.  osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.  osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.  osr C 4.4. Opisuje i prihvaca vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Opisivanje vlastitog identiteta- Hrvatski jezik
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s teškoćama oslanjaju se na pomoć svojih kolega kroz rad u paru te rad u grupi čime se potiče vršnjačka suradnja.  Umjesto usmenog izlaganja vlastite umne mape, učenici s poteškoćama pokazuju umnu mapu ostalim učenicima u grupi i kroz nekoliko ključnih riječi opisuju glavni sadržaj.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici potiču se da informacije iz umne mape upotrijebe za pisanje teksta o vlastitom identitetu kojeg će vrednovati sljedeći

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	sat prema dobivenim rubrikama.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	