

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
<b>Ime i prezime</b>	Vesna Marinčić
<b>Zvanje</b>	prof. engleskog jezika i književnosti i komparativne književnosti
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	Strukovna škola Sisak
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	vesna.marincic@skole.hr
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	<b>My personal profile</b> (1 školski sat )
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Engleski jezik
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	
<b>Razred</b>	Prvi (1.) razred četverogodišnjih strukovnih škola, 9.godina učenja
OBVEZNI ELEMENTI	
<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )</b>	<p><b>SŠ (1) EJ A.1.5.</b></p> <p><b>Učenik piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.</b></p> <p><b>Prema kurikulumu za srednje strukovne škole na razini 4.2.</b></p> <p>SŠ (1) EJ B.1.4.</p> <p>Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.</p>



	<p>SŠ (1) EJ C.1.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.1.2. Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.1.3. Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p>
<b>Tijek nastavnog sata</b>	<p>Nastavni sat sastoji se od nekoliko dijelova. U uvodnom dijelu nastavnik potiče učenike da sami odrede čemu bi nečiji sažeti osobni profil poslužio te koje informacije bi trebao uključiti.</p> <p>Slijede aktivnosti koje su u službi utvrđivanja raspona vokabulara i struktura potrebnih za sastavljanje osobnog profila. Pojedinačno to su riječi koje označuju hobije i interese, potom pridjevi za opis osobnosti te na kraju fraze kojima započinjemo iskazivanje preferenci (što volimo/ne volimo), kakvi smo te kakvim ljudima volimo biti okruženi.</p> <p>Središnji dio sata uključuje pisanje sastavka na temu My personal profile, a sat završava analizom uratka putem analitičke rubrike.</p> <p>Tijekom sata cijelo vrijeme prisutno je vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje koje se međusobno isprepleće.</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p><b><u>Uvodni dio sata (3-5')</u></b></p> <p>Započnite sat tako što ćete na ploču napisati My personal profile. Pitajte učenike koje bi bile sastavnice nečijeg osobnog profila. Navedite ih na to da spomenu osnovne informacije poput svoje dobi, mjesta iz kojeg dolaze, interese i hobije, osobnost i kakve prijatelje preferiraju. Zabilježite sastavnice na ploču:</p> <p><i>Basic information about yourself</i></p> <p><i>Your hobbies and interests</i></p> <p><i>Your personality</i></p> <p><i>Type of friends you like/don't like</i></p>



Učenici bi trebali dati svoje mišljenje o tome čemu i gdje bi mogao poslužiti takav osobni profil, npr. pri predstavljanju i upoznavanju s drugima, uspostavljanju i unaprjeđenju komunikacije i sl. Recite im da će ovaj sat sastavljati svoj profil te da će im u tome pomoći aktivnosti koje slijede.

**Upute za učenike (pitanja):**

*What is a personal profile and what can we use it for?*

*What are the basic components of such a profile? What does it include?*

*Today you'll write your own personal profile and the activities which we'll do before the actual writing will help us be more successful.*

**Prva aktivnost (5')**

Dajte im dvije minute vremena da pojedinačno naprave jednominutni *brainstorming* u kojem će zabilježiti hobije i interese koje mladi ljudi imaju te da ih potom usporede u paru.

**Upute za učenike:**

*Do a one-minute brainstorming activity in which you have to jot down as many hobbies and interests you can remember. When I tell you to stop, you'll compare your list with your partner's.*

Potom im podijelite listiće s rebusima koje će riješiti udruženi u četvero (jedan par okrene se drugom paru). Rebuse možete izraditi u digitalnom alatu <https://www.festisite.com/rebus/> koji ne zahtijeva registraciju te isprintati i podijeliti im ili im kao drugu opciju dati sljedeće već izrađene kombinacije:



### Prilog 1.

shoe (e=p) + ring (r=p)

up (u=s) + o + dart (-da) + s

chart (r=t) + ring (-r)

bus (b=m) + i + cd (-d)

dance (e=i) + ring (-ri)

r + ear (-r) + ring (r=d)

Svrha rebusa je da ih podsjetite na interese i hobije ili potvrde njihov popis iz *brainstorminga*.

Rješenja rebusa zadanim slijedom: *shopping, (doing) sports, chatting (with friends online), (listening to) music, dancing and reading*. Imaju 2 minute za aktivnost te po isteku vremena utvrđuju koliko su rebusa uspješno riješili. Ukoliko mislite da im ta aktivnost može ići sporije, smanjite broj rebusa.

#### Upute za učenike:

*In groups of four do the rebuses. They hide some of the interests and hobbies young people may have. You have 2 minutes for this activity. When I say 'stop' each group will say how many rebuses they have managed to solve and we'll read them together.*

#### **Druqa aktivnost (10')**

Sljedeća aktivnost također vodi utvrđivanju vokabulara potrebnog za sastavak. Postupak je takav da učenicima otvorimo Quizlet poveznicu

<https://quizlet.com/413335733/flashcards> na pametnoj ploči ili projektoru, te razred kao cjelina na osnovu definicija ponudi rješenja za pridjeve koji opisuju osobnost. Ako je u pitanju pametna ploča tada jedan učenik može upravljati zadacima na ploči.

#### Upute za učenike:

*In order to describe your and other people's personality you*



*need personality adjectives. By looking at the definitions on the flashcards define a personality adjective.*

Ukoliko je učenicima takav tip zadatka prelagan, druga opcija je da umjesto kartica riješe test. Učenicima se podijeli isprintan Quizlet test na poveznici

<https://quizlet.com/413335733/test> da pojedinačno utvrde pojmove, a nastavnik provjerava rješenja putem linka, na ploči ili projektoru. Druga mogućnost je da, ako su učenici registrirani na Quizlet, rješavaju zadatke i na tabletima ili pametnim telefonima. Tada sami mogu provjeravati svoje odgovore.

**Upute za učenike:**

*In order to describe your and other people's personality you need personality adjectives. Now do a quick test which refers to personality adjectives. You have three minutes for this task.*

Na kraju, u paru kreiraju suprotnosti za barem pet od deset ponuđenih pridjeva i potom rješavaju vježbu *flashcards* na Quizletu <https://quizlet.com/413633732/personality-adjectives-opposites-flash-cards/> kao razred. Pridružuju pridjeve suprotnosti u svoju bilježnicu. Ukoliko brzo riješe zadatak, po završetku vježbe učenici u paru u bilježnicu dodaju još nekoliko pridjeva za opis osobnosti i usporede ih s parom ispred ili iza sebe te razmijene i nadopune primjere riječi.

**Upute za učenike:**

*In pairs think of the opposites for at least five of these adjectives.*

*Let's now do the flashcards quiz on the opposites.*

*After the quiz, write down the opposites in your notebooks. In pairs, think of a few more personality adjectives and compare them with your colleagues behind or in front of you. Exchange your words. You will use some of them in your writing.*



### **Treća aktivnost ( 3-4')**

Sljedeća aktivnost je da učenici u paru odgonetnu fraze kojima će se služiti u sastavljanju svog profila. Za izradu igre s frazama korišten je digitalni alat

<http://www.upsidedowntext.com/> .

Dešifrirane fraze pišu u drugi stupac. U sastavku će trebati upotrijebiti barem pet od ponuđenih fraza uz mogućnost njihova proširenja. Provjerite zajedno.

#### **Upute za učenike:**

*Work in pairs. You have three minutes to decipher the phrases which will later help you write your personality profile. Write them down in the empty column. You will have to use at least five of them in your writing task and there you can modify them according to your needs. When the time is up, we'll check them together.*

#### **Prilog 2.**

I can be a bit...	
I'm quite...	
I'm /pretty rather...	
I can't stand/hate/don't like...	
I enjoy...	
I'm interested in ...	
I'm (not) a big fan of...	
I'm really into...	
I'm fond of /crazy about...	



**Rješenja:**

I'm fond of /crazy about...

I'm really into...

I'm (not) a big fan of...

I'm interested in ....

I enjoy...

I can't stand/hate/don't like...

I'm /pretty rather...

I'm quite...

I can be a bit...

**Četvrta aktivnost (15-20')**

Ova aktivnost temelji se na individualnom radu učenika. Koristeći se zadanim smjernicama, pišu sastavak pod naslovom My personal profile. U njega uključuju sljedeće sastavnice s ploče:

*Basic information about yourself – name, age, where you're from*

*Your hobbies and interests*

*Your personality – positive and negative, illustrate*

*Type of friends you like/don't like - why*

U sastavku se trebaju osloniti na prethodno ponovljeni i utvrđeni vokabular odnosno fraze.

Sastavak uključuje raspon od 80 do 150 riječi, ovisno o učenikovim sposobnostima.

**Upute za učenike:**

*Now write your personal profile. It must have from 80 to 150 words. It needs to include the components written on*



*the blackboard/whiteboard, at least five personality adjectives and five deciphered phrases. If possible, illustrate your character and give reasons for the choice of friends. You may also include some other words and phrases. You should finish it in 20 minutes.*

### **Peta aktivnost (3-5')**

Nakon što učenici napišu sastavak podijelite im analitičke rubrike za vrednovanje kao učenje prema kojima učenici analiziraju uspješnost svog sastavka. Umjesto toga, ista rubrika može se upotrijebiti i za vršnjačko vrednovanje te kao vrednovanje za učenje. U vršnjačkom vrednovanju u uputama promijenite riječi *imam* u *imaš*, *koristim* u *koristiš* itd.

U vrednovanju za učenje riječi u rubrici mijenjaju se u *Učenik ima, koristi, griješi* itd.

### **Upute za učenike:**

*Use the rubric to check how well you have completed the task. Put a tick next to a descriptor.*

### **Prilog 3. Rubrika vrednovanja kao učenja**

Elementi pisanja	U potpunosti	Djelomično	Potrebno doraditi
Sastavnice zadatka	Imam sve sastavnice zadatka.	Nemam neke od sastavnica zadatka.	Nemam većinu sastavnica zadatka.
Vokabular i fraze	Koristim zadane riječi i fraze te dodajem i pokoju svoju.	Uglavnom koristim zadane riječi i fraze te ne dodajem svoje.	Uglavnom ne koristim zadane riječi i ne dodajem svoje.
Gramatika	Gramatičke strukture koje koristim uglavnom su točne su uz	Povremeno griješim pri uporabi gramatičkih	Često griješim pri uporabi gramatičkih





	<p><i>I enjoy...</i></p> <p><i>I can't stand/hate/don't like...</i></p> <p><i>I'm /pretty rather...</i></p> <p><i>I'm quite...</i></p> <p><i>I can be a bit...</i></p>												
<p><b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b></p>	<p>1) Analitička rubrika za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje) prema kojoj učenici analiziraju uspješnost svog sastavka. Učenika se nakon što završi pisanje sastavka uputi da u tablici kvačicom označi deskriptor koji najbolje odgovara njegovom uratku. Umjesto toga, ista rubrika može se upotrijebiti i kao vršnjačko vrednovanje te kao vrednovanje za učenje. U vršnjačkom vrednovanju u uputama su promijenjene riječi <i>imam</i> u <i>imaš</i>, <i>koristim</i> u <i>koristiš</i> itd.</p> <p>U vrednovanju za učenje riječi u rubrici mijenjaju se u <i>Učenik ima, koristi, griješi</i> itd.</p> <p>Rubrika je izrađena i na hrvatskom jeziku zbog lakšeg analiziranja za učenike slabijeg znanja.</p> <p><b>Upute za učenike:</b></p> <p><i>Use the rubric to check how well you have completed the task.</i></p> <p>Rubrika vrednovanja kao učenja (samovrednovanje)</p> <table border="1" data-bbox="560 1621 1402 2016"> <thead> <tr> <th>Elementi pisanja</th> <th>U potpunosti</th> <th>Djelomično</th> <th>Potrebno doraditi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sastavnice zadatka</td> <td>Imam sve sastavnice zadatka.</td> <td>Nemam neke od sastavnica zadatka.</td> <td>Nemam većinu sastavnica zadatka.</td> </tr> <tr> <td>Vokabular i fraze</td> <td>Koristim zadane riječi i fraze te</td> <td>Uglavnom koristim zadane riječi</td> <td>Uglavnom ne koristim zadane riječi</td> </tr> </tbody> </table>	Elementi pisanja	U potpunosti	Djelomično	Potrebno doraditi	Sastavnice zadatka	Imam sve sastavnice zadatka.	Nemam neke od sastavnica zadatka.	Nemam većinu sastavnica zadatka.	Vokabular i fraze	Koristim zadane riječi i fraze te	Uglavnom koristim zadane riječi	Uglavnom ne koristim zadane riječi
Elementi pisanja	U potpunosti	Djelomično	Potrebno doraditi										
Sastavnice zadatka	Imam sve sastavnice zadatka.	Nemam neke od sastavnica zadatka.	Nemam većinu sastavnica zadatka.										
Vokabular i fraze	Koristim zadane riječi i fraze te	Uglavnom koristim zadane riječi	Uglavnom ne koristim zadane riječi										



	dodajem i pokoju svoju.	i fraze te ne dodajem svoje.	i ne dodajem svoje.
Gramatika	Gramatičke strukture koje koristim uglavnom su točne su uz rijetku pogrešku.	Povremeno griješim pri uporabi gramatičkih struktura.	Često griješim pri uporabi gramatičkih struktura.

Assessment as learning rubric

Writing elements	Completely	Partially	Needs improvement
Task components	I've got all task components.	I lack some of the task components.	I haven't got most task components.
Vocabulary and phrases	I use the given words and phrases and add some of my own.	I mostly use the given words and phrases and don't add any of my own.	I generally don't use the given phrases and don't add any of my own.
Grammar	Grammar structures I use are generally appropriate and used correctly.	I sometimes make grammatical errors.	I often make grammatical errors.



Ukoliko se odlučite za vršnjačko vrednovanje, priloženu tablicu treba dati učenicima koji će suučenicov sastavak vrednovati prema deskriptorima koje će označiti kvačicom.

#### Vršnjačko vrednovanje

Elementi pisanja	U potpunosti	Djelomično	Potrebno doraditi
Sastavnice zadatka	Imaš sve sastavnice zadatka.	Nemaš neke od sastavnica zadatka.	Nemaš većinu sastavnica zadatka.
Vokabular i fraze	Koristiš zadane riječi i fraze te dodaješ i pokoju svoju.	Uglavnom koristiš zadane riječi i fraze te ne dodaješ svoje.	Uglavnom ne koristiš zadane riječi i ne dodaješ svoje.
Gramatika	Gramatičke strukture koje koristiš uglavnom su točne su uz rijetku pogrešku.	Povremeno griješiš pri uporabi gramatičkih struktura.	Često griješiš pri uporabi gramatičkih struktura.

2) Vrednovanje za učenje/kao učenje - povratna informacija o točnosti/netočnosti odgovora u digitalnom alatu Quizlet (ovisno o tome rješava li učenik zadatak direktno na Quizletu ili isprintan te nastavnik provjerava odgovore s razredom).

3) Povratna informacija nastavnika odnosno suučenika o uspješnosti *brainstorminga*, riješenog rebusa i definiranja fraza.



**Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi**

Problemski zadaci uključeni su u aktivnosti koje pred učenike postavljaju raspon od lakših k težim zadacima. Uvodni dio je također poticanje na kritičko razmišljanje jer učenici prosuđuju kako se osoba najbolje može predstaviti drugima. U ostalim aktivnostima učenici primjenjuju svoju domišljatost, udruženo istražuju i dolaze do rješenja.

Glavni problemski zadatak je sastavljanje osobnog profila. On također potiče i kritičko razmišljanje jer učenik razmišlja o tome kako se predstaviti drugima, kakvu sliku stvara o sebi i predočava je drugima dok donosi odluku što će uključiti u opis.

Koristeći se zadanim smjernicama, piše sastavak pod naslovom My personal profile. U njega uključuje sljedeće sastavnice s ploče:

*Basic information about yourself* – u tom dijelu treba se predstaviti, navesti otkuda dolazi, koliko ima godina.

*Your hobbies and interests* – učenik navodi što su mu hobiji i što ga zanima te kako provodi slobodno vrijeme.

*Your personality* – učenik navodi svoje osobine, po mogućnosti ilustrira kada situacije u kojima neke osobine dolaze do izražaja i kakvim ga vide prijatelji.

*Type of friends you like/don't like* – učenik navodi kakve prijatelje voli, kojim ljudima voli/ne voli biti okružen te po mogućnosti zašto.

U sastavku se treba osloniti na prethodno ponovljeni i utvrđeni vokabular odnosno fraze.

Sastavak uključuje raspon od 80 do 150 riječi, ovisno o učenikovim sposobnostima.

**Upute za učenike:**

*Now write your personal profile. It must have from 80 to 150 words. It needs to include the components written on the blackboard/whiteboard, at least five personality adjectives and five deciphered phrases. If possible, illustrate your character and give reasons for the choice of friends. You may also include some other words and phrases. You should finish it in 20 minutes.*



<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><b>Hrvatski jezik</b> SŠ HJ A.1.4. SŠ HJ A.1.5.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>B.2.4. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.4.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>D.2.4. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva	U slučaju da se nađu daroviti učenici koji bi kreirali i prilagodili svoje i /ili osobne profile drugih učenika u video

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



interdisciplinarnost	<p>inačici, tada bi se oni objavili na mrežnoj, Facebook ili Instagram stranici škole uz prethodnu suglasnost roditelja. Time bi se naglasila povezanost s medijskom kulturom i IKT-om.</p> <p>Druga mogućnost bila bi izrada i objava statistike o razredu i njegovim učenicima koja bi sadržavala analizu raznolikosti interesa i hobija, odnosno osobnosti i preferenci. Takav učenik ili učenici izradili bi analizu sastavaka svih učenika iz razreda iskazanu kroz kružne ili stupčaste grafove te bi u takvoj aktivnosti primijenili matematiku i statistiku te izveli pisani (esejski) zaključak o trendovima kod mladih te o mogućim zajedničkim ili pak dominantnim osobinama. Tu je prisutna korelacija i s psihologijom.</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenicima s teškoćama kojima treba prilagodba sadržaja možemo dati tekst za nadopunjavanje.</p> <p>My _____ is _____. I'm _____.</p> <p>I live in _____.</p> <p>I'm really into _____ and I'm interested in _____ and _____.</p> <p>In addition, I also enjoy _____ as well as _____.</p> <p>However, I don't like _____.</p> <p>My friends say I'm quite _____ and _____.</p> <p>Sometimes I can be a bit _____.</p> <p>My friends are generally/quite _____.</p> <p>That's why _____ them. On the other hand, I can't stand _____ people because _____.</p> <p>Učenici koji imaju disgrafiju mogu umjesto sastavka, prema smjernicama s ploče snimiti svoj govor i poslati nastavniku putem neke od društvenih mreža ili aplikacija ili pak usmeno prezentirati na tom satu.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s	



darovitim učenicima	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Primjeri analitičkih rubrika za samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje te vrednovanje za učenje navedeni pod oblicima vrednovanja.
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<a href="https://www.festisite.com/rebus/">https://www.festisite.com/rebus/</a> <a href="https://quizlet.com/413335733/flashcards">https://quizlet.com/413335733/flashcards</a> <a href="https://quizlet.com/413335733/test">https://quizlet.com/413335733/test</a> <a href="https://quizlet.com/413633732/personality-adjectives-opposites-flash-cards/">https://quizlet.com/413633732/personality-adjectives-opposites-flash-cards/</a> <a href="http://www.upsidedowntext.com/">http://www.upsidedowntext.com/</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	