



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	Ivana Rumbak
Zvanje	prof. engleskog jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Tehnička škola Kutina
Adresa elektroničke pošte	rumbak.ivana@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	My summer holidays
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.razred četverogodišnjih strukovnih škola (deveta godina učenja)- 70 sati godišnje
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	SŠ(1) EJ A.1.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnom neplaniranom razgovoru  <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_211.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_211.html</a>
Tijek nastavnog sata	<b>Ishodi lekcije:</b>  Učenik sudjeluje u planiranom razgovoru  Učenik sudjeluje u jednostavnom neplaniranom razgovoru  <b>Uvodni dio</b>  Warm-up: uvodni razgovor o praznicima  Aktivnost 1: crtanje crteža o vlastitim ljetnim praznicima  <b>Glavni dio</b>  Aktivnost 2: Grupni rad- prezentacija crteža - međusobno postavljanje pitanja



	<p>- učenici komentiraju što su naučili o tome kako su njihovi članovi grupe proveli praznike</p> <p><b>Aktivnost 3:</b></p> <p>Rad u paru- dorada crteža od drugog učenika</p> <p style="padding-left: 40px;">-razgovor o tome što su i zašto promijenili</p> <p><b>Završni dio:</b></p> <p><b>Aktivnost 4:</b></p> <p>-opisivanje crteža od nastavnika i postavljanje pitanja</p> <p>-ispunjavanje lista za procjenu</p> <p>-stavljanje crteža na pano (proizvoljno)</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p><b>Ishodi lekcije:</b></p> <p>Učenik sudjeluje u planiranom razgovoru</p> <p>Učenik sudjeluje u jednostavnom neplaniranom razgovoru</p> <p><b>Uvodni dio</b></p> <p>Ovaj sat se provodi na početku školske godine nakon uvodnog sata za prve razrede.</p> <p>Nakon nekoliko uvodnih pitanja o praznicima (<i>How did you spend your summer holidays?, How does it feel to be back at school?...</i>) nastavnik učenicima dijeli papir na kojem trebaju nacrtati kako su proveli ljetne praznike. Mogu odabrati nacrtati svoj tipičan ljetni dan ili bilo koju aktivnost ili događaj vezan uz ljetne praznike. Kako bi motivirao učenike na crtanje, nastavnik također crta svoj crtež na ploči.</p> <p><b>Glavni dio</b></p> <p>Učenici rade u grupama po četvero učenika. Svaki učenik treba pričati o svom crtežu minimalno 90 sekundi i što detaljnije objasniti što je nacrtao (u svakoj grupi jedan učenik vadi mobitel i koristi štopericu). Nakon izlaganja, ostali učenici postavljaju svaki barem jedno dodatno pitanje o crtežu.</p> <p>Nastavnik postavlja pitanje <i>What did you learn about your friends' summer holidays?</i> i učenici iz svake grupe usmeno odgovaraju na pitanje.</p> <p>Učenici zatim sjede u parovima te izmjenjuje svoje crteže. Svaki učenik dodaje nešto na crtež svog kolege kako bi ga doradili na svoj način. Nakon toga, učenici ukratko usmeno objašnjavaju jedni drugima koju su promjenu napravili i zašto (npr. <i>I added a</i></p>



	<p><i>suncream so that you're protected from the sun while on the beach).</i></p> <p><b>Završni dio:</b></p> <p>Nastavnik učenicima pokazuje svoj crtež na ploči i traži učenike da ga ukratko opišu kroz jednu ili dvije rečenice. Učenici pišu rečenice u bilježnicu i po završetku u paru uspoređuju napisano. Nekoliko učenika čita svoje rečenice. Zatim postavljaju dodatnih par pitanja nastavniku o crtežu.</p> <p>Učenici zatim ispunjavaju listu za procjenu.</p> <p>Na kraju sata, učenici koji to žele, stavlju svoje crteže na razredni pano pod naslovom My summer holidays.</p>																				
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p>Olovka, papir, ploča</p> <p>Jezični sadržaji: vokabular vezan za godišnji odmor, Past Simple, Present Continuous</p>																				
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><b>Vrednovanje za učenje:</b></p> <p>Provodi nastavnik kontinuirano na satu kroz postavljanje pitanja i opažanja</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje:</b></p> <p>Lista za procjenu</p> <table border="1" data-bbox="592 1264 1394 1870"><thead><tr><th>ELEMENTI</th><th>DA</th><th>NE</th><th>DJELOMIČNO</th></tr></thead><tbody><tr><td>Jesam li govorio o svom crtežu 90 sekundi?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Jesam li pitao svakog člana grupe barem jedno pitanje o njihovom crtežu?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Jesam li znao objasniti kako su drugi učenici proveli svoje praznike?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Jesam li objasnio što sam dodao na crtež od prijatelja i zašto?</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p><b>Vrednovanje naučenog:</b></p> <p>Govorna interakcija u paru ili u grupi (budući da se radi tek o</p>	ELEMENTI	DA	NE	DJELOMIČNO	Jesam li govorio o svom crtežu 90 sekundi?				Jesam li pitao svakog člana grupe barem jedno pitanje o njihovom crtežu?				Jesam li znao objasniti kako su drugi učenici proveli svoje praznike?				Jesam li objasnio što sam dodao na crtež od prijatelja i zašto?			
ELEMENTI	DA	NE	DJELOMIČNO																		
Jesam li govorio o svom crtežu 90 sekundi?																					
Jesam li pitao svakog člana grupe barem jedno pitanje o njihovom crtežu?																					
Jesam li znao objasniti kako su drugi učenici proveli svoje praznike?																					
Jesam li objasnio što sam dodao na crtež od prijatelja i zašto?																					



	početku školske godine, sumativno vrednovanje govorne interakcije provodi se samo u slučaju da učenici tijekom aktivnosti pokažu odlične sposobnosti, kao sredstvo motivacije za budući rad.)
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Kreativno izražavanje kroz crtanje kao temelj za daljnju govornu interakciju
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	SŠ HJ A.1.1. Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja  osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Crtanje- umjetnost  Opisivanje događaja- hrvatski jezik
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s teškoćama ne moraju usmeno obrazlagati što su nacrtali, već samo odabiru par ključnih riječi kojima bi opisali crtež, ovisno o tome što su nacrtali (npr. sun, fun, sea, swimming)
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Dodata opsijska za nadarene- za domaću zadaću napisati sastavak o ljetnim praznicima
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	