



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Jelena Sabljak
Zvanje	mag. educ. engleskog jezika i književnosti mag. bibliotekarstva
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Srednja škola Čazma
Adresa elektroničke pošte	sabljakjelena88@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Personality
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	-
Razred	1. razred gimnazije / strukovne škole

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	A.1.5. Učenik sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru B.1.2. Učenik prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima
Tijek nastavnog sata	1. Učenici nasumično izvuku pridjev koji opisuje osobnost i lijepi ga na čelo 2. Učenici šetaju po razredu i postavljaju jedni drugima pitanja pokušavajući otkriti koja je „njihova“ osobnost 3. Učenici pronalaze svoj par sa sinonimom / antonimom „svoje“ osobnosti 4. Učenici pripremaju igru uloga u kojoj jedan traži a drugi daje savjet vezan uz negativne aspekte ili probleme jedne od njihove dvije osobnosti po izboru 5. Učenici predstavljaju svoj dijalog pred razredom 6. Rasprava
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što	Učenici nasumično odabiru pridjev osobnosti od



učitelj/nastavnik)

nastavnika koji ne smiju vidjeti već moraju pogoditi tako da ga zaliže na čelo i hodaju po razredu postavljajući pitanja ostalim učenicima. Nastavnik daje upute učenicima da mogu samo postavljati pitanja na koje odgovor može biti YES ili NO te da mogu postaviti samo jedno pitanje po učeniku. Ukoliko ne uspiju saznati svoju osobnost nakon što su postavili pitanja svim učenicima, smiju ponoviti krug te postaviti drugo pitanje po učeniku.

Nakon što su saznali „svoju“ osobnost, učenici trebaju naći svog para tako da nađu učenika koji ima sinonim / antonim njihove osobnosti (ovisno o razini znanja učenika i težini vokabulara). Kada svi učenici nađu svoj par, nastavnik daje upute da moraju napraviti igru uloga vezanu uz negativne strane ili probleme njihove osobnosti u kojoj jedan učenik iznosi svoj problem te traži savjet, a drugi učenik daje savjet što učiniti. Učenici trebaju koristiti izraze da traženje i davanje savjeta koji se projiciraju / ispišu za svakog učenika.

Učenici izvode svoj dijalog pred razredom nakon čega slijedi rasprava o tome jeli učenik dao dobar savjet, slažu li se ostali s njim, te imaju li nešto za nadodati što nije rečeno.

Sadržaji koji se koriste u aktivnostima

Primjer sinonima pridjeva osobnosti (za bolje učenike):

conceited	vain
irritable	grumpy
aggressive	hostile
humorous	witty
friendly	amiable
condescending	patronising
timid	shy
loyal	faithful
logical	rational
daring	adventurous



Primjer antonima pridjeva osobnosti (za slabije učenike):

happy	sad
funny	boring
sociable	shy
chatty	quiet
lucky	unlucky
honest	dishonest
polite	rude
selfish	generous
tidy	untidy
brave	cowardly

Primjer izraza za traženje / davanje savjeta:

Asking for advice
What do you suggest?
What do you advise me to do?
What should I do?
What ought I do?
What's your advice?
If you were me, what would you do?
Giving advice
If I were you, I would...
Why don't you...
You'd better...
You ought to / should...
It might be a good idea to...
I advise you to...
Have you thought about...?



	Why don't you...
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<u>Rasprava o savjetima:</u> <i>Did the person give good advice?</i> <i>Do you agree with the advice?</i> <i>Would you advise something different?</i> <i>Would you add anything to the advice given?</i>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<u>Zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja i kreativnosti:</u> učenici razmišljaju o mogućim problemima ili nedostacima nekih osobnosti te smišljaju dijalog u kojem jedan traži savjet, a drugi ga daje o tome kako riješiti taj problem
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoći. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s teškoćama mogu zatražiti „hintove“ od učenika uz postavljanje pitanja kako bi pogodili svoj pridjev
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenici koji su brzo otkrili svoj pridjev i pronašli para imaju zadatak dosjetiti se što više sličnih i suprotnih pridjeva onima koje imaju dok ostali učenici ne otkriju svoje i pronađu svog para
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Izrazi za davanje savjeta po razinama znanja: https://www.englishclub.com/vocabulary/fl-giving-advice.htm