



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Barbara Bošnjak
Zvanje	profesor mentor engleskoga jezika i književnosti i njemačkoga jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Srednja škola Isidora Kršnjavoga Našice
Adresa elektroničke pošte	barbara.bosnjak1@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Planning a holiday
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	Opća, klasična, prirodoslovno-matematička i prirodoslovna gimnazija Engleski jezik 1. razred (deveta godina učenja) – 105 sati godišnje
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	SŠ (1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju. SŠ (1) EJ A.1.4. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti. SŠ (1) EJ B.1.1. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. SŠ (1) EJ B.1.2. Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima. SŠ (1) EJ C.1.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.2. Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.



	<p>SŠ (1) EJ C.1.3. Prepoznaće i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.1.5. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.</p> <p>SŠ (1) EJ C.1.6. Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>Uvod – Nastavnik pozdravlja učenike, te im postavlja pitanja o tome gdje bi željeli ići na odmor, kako bi njihov idealni odmor izgledao, koliko bi trajao, s kim bi voljeli ići itd. na koja učenici daju svoje odgovore. Nastavnik potom najavljuje da će danas imati priliku osmislitи svoj odmor iz snova.</p> <p>Glavni dio – Svaki učenik od nastavnika uzima karticu na kojoj se nalazi odredište za koje će isplanirati putovanje. Svi učenici s istim odredištem čine jednu skupinu (4 učenika). Nastavnik daje uputu, koja se ujedno nalazi na uručku koji dobiva svaka skupina. Zadatak skupina je pronaći tražene podatke pretražujući razne web strane, putničke agencije, privatne oglase itd. koristeći ili svoje mobitele ili tablete. Također, učenici trebaju podijeliti aktivnosti unutar skupine kako bi što učinkovitije ispunili zadatak.</p> <p>Zaključni dio – skupine prezentiraju svoj odmor uz pomoć uručka te ispunjavaju listu za procjenu kvalitete rada u skupini.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Uvod</p> <p>Nastavnik – motivira učenike, potiče ih na promišljanje, postavlja pitanja</p> <p>Učenici – odgovaraju na pitanja</p> <p>Glavni dio</p> <p>Nastavnik – dijeli uručke, pojašnjava rad na zadatku, organizira učenike u skupine, nadzire</p>



	<p>rad učenika, pomaže po potrebi i sudjeluje u procjeni uspješnosti rješavanja zadatka</p> <p>Učenici – rade u skupinama, surađuju, rješavaju zadatak prema naputku, pišu odgovore, provode online istraživanje</p> <p>Zaključni dio</p> <p>Nastavnik – sudjeluje u procjenu uspješnosti učenika pri rješavanju zadatka, sluša prezentacije učenika</p> <p>Učenici – predstavljaju svoje planove za odmor, procjenjuju kvalitetu rada u skupini i uspješnost rješavanja zadataka</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Nastavni materijali:</p> <p>Uručak – My perfect holiday (s uputom za rad)</p> <p>Vokabular – vezan za temu putovanja (smještaj, prijevoz, aktivnosti, razgledanje, trošak itd.)</p> <p>Jezične strukture – oblici za izražavanje budućih radnji (be going to, Present Continuous, Future Continuous)</p> <p>Lista za procjenu kvalitete rada u skupini</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje – postavljanje pitanja</p> <p>Vrednovanje kao učenje – lista za vršnjačko vrednovanje</p> <p>Vrednovanje naučenog – pisana provjera znanja (pisanje emaila obitelj sa odmora – detaljan opis tijeka planiranja odmora i aktivnosti na odmoru)</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Online istraživanje – planiranje i organizacija odmora na zadanoj lokaciji (način prijevoza, smještaj, hrana, razgledavanja, slobodne aktivnosti, ukupni trošak).
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Objašnjava i služi se vještinama korisnima za timski rad.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>Surađuje, sudjeluje u donošenju odluka, razgovara, pregovara, dogovara se i poštuje dogovore.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.4/5.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.1.</p> <p>1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.3</p> <p>3. Prilagodba učenja - Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3.</p>
--	---



	<p>3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt A.4.3.Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>ikt B.4.3.Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju</p> <p>ikt C.4.2.Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.4.3.Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt C.4.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Online istraživanje – planiranje i organizacija odmora
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Kod planiranja odmora (rada u skupini) – učenicima dodijeliti najmanje zahtjevne zadatke ili pretraživanje raditi na hrvatskom jeziku
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Kod planiranja odmora (rada u skupini) – proširiti kategorije istraživanja (npr. lokalne zanimljivosti, povijest odredišta, poznate osobe koje ondje žive/rade/rođene su ondje itd.)
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vrednovanje naučenog – pisana provjera znanja - u skladu sa razinama usvojenosti kod vrednovanja ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	



Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	

Dear Sir/Madam,

You have won the International Reading Contest and are awarded with a 4-day long holiday for four people all expenses covered. The only condition is that you plan and organize the vacation yourself. Have fun planning your holiday!

Sincerely,

International Reading Association Committee

MY PERFECT HOLIDAY

Destination:		
Transportation:		Cost:
Accommodation:		Cost:
Meals:		Cost:
Sightseeing programme Day 1		Cost:
Sightseeing programme Day 2		Cost:
Free time activities		Cost:
		Total cost:



Destinations (za oblikovanje skupina)

Paris

Venice

London

Sydney

Dubai

Hawaii

Maldives

List za procjenu kvalitete rada u skupini

	SLAŽEM SE	DJELOMIČNO SE SLAŽEM	NE SLAŽEM SE
Svi učenici su uložili jednak trud pri rješavanju zadataka.			
Svaki učenik istraživao je bar jednu od zadanih kategorija.			
Rad u skupini bio je uspješan.			
Skupina je odlično surađivala.			
Skupina je u potpunosti ispunila zadani zadatak.			