

<p>Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu</p>	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
<b>Ime i prezime</b>	Ankica Šarić
<b>Zvanje</b>	profesor savjetnik engleskog i ruskog jezika
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	SŠ Ban Josip Jelačić, Zaprešić
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	ankica1403@gmail.com
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	<b>QR Codes: QR Codes instead of printed materials</b>
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	engleski jezik, 1. strani jezik
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	
<b>Razred</b>	1. razred gimnazije
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
<b>Odgovorno- obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredme</b>	<p>SŠ (1) EJ A.1.4. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.</p> <p>SŠ (1) EJ B.1.2. Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.</p> <p>SŠ (1) EJ C.1.3. Prepoznaće i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p>



<b>trnih tema objavljenih u NN )</b>	
<b>Tijek nastavnog sata</b>	<p>1. etapa pripreme i refleksije: Nastavnik pomaže učenicima odabratи online alate za izradу QR kodova i straničnika.</p> <p>2. etapa ostvarenja: Aktivnost 1: Ishod: Učenik razlikuje jezične strukture za držanje prezentacije. Aktivnost 2: Ishod: Učenik priprema usmeno izlaganje teksta o odabranoj temi: povijesti / dvorcima / građevinama / poznatim ljudima / događajima / turističkom značenju / hrani... odabrane znamenitosti koristeći jezične izraze za držanje usmenih prezentacija. Aktivnost 3: Ishod: Učenik izrađuje QR kod za svoj tekst koji će koristiti pri izradi straničnika.</p> <p>3. etapa vrednovanja: Nastavnik daje povratnu informaciju vezano uz usmeno izlaganje koristeći rubrike za usmeno izlaganje. Socijalni oblici rada: frontalni oblik, individualni oblik, rad u paru, rad u grupi.</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p><b>Aktivnost 1:</b></p> <p><u>Ishod:</u> Učenik razlikuje jezične strukture za držanje prezentacije.</p> <p><u>Materijali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Radni listić 2: Oral Presentation Skills <a href="https://docs.google.com/document/d/1jAjTnHB-11TjfrcMVdF067kYk6TPBuPBbD8TyaC2Y6E/edit">https://docs.google.com/document/d/1jAjTnHB-11TjfrcMVdF067kYk6TPBuPBbD8TyaC2Y6E/edit</a></li></ul> <p><u>Vrednovanje za učenje:</u> Nastavnik daje povratnu informaciju o uspješnosti rješavanja radnog listića.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Radni listić 2: Oral Presentation Skills</i></li></ul> <p>Nastavnik priprema Radni listić 2. Učenici rješavaju radni listić. Nastavnik nadzire aktivnosti učenika, pomaže i intervenira tamo gdje učenici ne mogu samostalno doći do rješenja.</p> <p><b>Aktivnost 2:</b></p> <p><u>Ishod:</u> Učenik priprema usmeno izlaganje teksta o odabranoj temi: povijesti / dvorcima / građevinama / poznatim ljudima / događajima / turističkom značenju / hrani... odabrane znamenitosti koristeći jezične izraze za držanje usmenih prezentacija.</p> <p><u>Materijali:</u></p>



- Vršnjačko vrednovanje - Obrazac za aktivnost: *Two stars and a wish*  
[https://drive.google.com/open?id=1BO-zB3E7G1XmW2any8DTgyXun\\_45XIOA](https://drive.google.com/open?id=1BO-zB3E7G1XmW2any8DTgyXun_45XIOA)
- Rubrike za vrednovanje usmenog izlaganja  
[https://docs.google.com/document/d/1NYJ\\_UhtS72kXHwK8wxHxBIQ2jKObMfdwkazPb7JpVjQ/edit](https://docs.google.com/document/d/1NYJ_UhtS72kXHwK8wxHxBIQ2jKObMfdwkazPb7JpVjQ/edit)

Vrednovanje kao učenje: Učenici jedni drugima daju povratnu informaciju o usmenim prezentacijama.

Vrednovanje za učenje: Nastavnik daju povratnu informaciju koristeći rubriku za usmeno izlaganje.

- *Uvježbavanje usmenog izlaganja*

Učenici uvježbavaju usmeno izlaganje svojih tekstova koristeći *phrases for giving presentations* u grupama.

- *Two stars and a wish activity*

Učenici daju jedni drugima povratnu informaciju (*Two stars and a wish activity*): dvije stvari koje su im se svidjele i jedna koja bi mogla biti bolja.

Nastavnik formativno vrednuje usmeno izlaganje učenika koristeći rubriku za usmeno izlaganje i predlažući poboljšanja.

### Aktivnost 3

Ishod: Učenik izrađuje QR kod za svoj tekst koji će koristiti pri izradi straničnika.

Materijali:

- Učenički tekstovi
- Listić za procjenu aktivnosti  
<https://docs.google.com/document/d/11WoEelYx9swBFzlZdX8V-O6hB-MM61mGOcPcnSC-q3U/edit>

Vrednovanje kao učenje

- Listić za procjenu aktivnosti
- *Izrada QR kodova:*

Nastavnik priprema mape za svaku grupu na Google Drive-u i dijeli ju s učenicima. Učenici kreiraju QR kodove za svoje tekstove koje će koristiti pri izradi straničnika te ih učitaju u Google Drive-u. Učenici vrednuju svoj rad na satu koristeći listu za procjenu aktivnosti.

**Domaća zadaća:**

Učenici kreiraju straničnik s QR kodom koristeći vlastite slike i slike koje su dozvoljene za slobodnu upotrebu te QR kodove koje su sami izradili od svojih tekstova. Učenici učitavaju straničnike na Padlet te ostavljaju komentare ili „lajkaju“ najuspjelije straničnike.



<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p><b>Sadržajna razrada teme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• The Use of QR Codes</li><li>• Tourism Today</li><li>• The history of the Local Sight</li><li>• <b>QR Codes instead of printed materials</b></li></ul> <p><b>Gramatičke strukture:</b></p> <p>sadašnja i prošla glagolska vremena modalni glagoli pasiv</p> <p><b>Leksičke strukture:</b> Usvojiti leksičke strukture primjerene dobi učenika vezane uz: kulturno-povijesnu baštinu i turizam funkcionalni jezik za držanje prezentacija</p> <p><b>Tekstne vrste:</b> Tekst na Google Driveu Rubrike za usmeno izražavanje Straničnik</p>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><b>Vrednovanje za učenje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• postavljanje pitanja</li><li>• provjera domaćih zadaća</li><li>• rubrike</li><li>• opažanja</li></ul> <p><b>Vrednovanje kao učenje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• listić za samovrednovanje</li><li>• rubrike za vršnjačko vrednovanje</li></ul>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Učenik proučava turističku znamenitost svoga grada i priprema usmeno izlaganje kao i turistički suvenir</li></ul>

### DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup>

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><b>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povijest, ekologija, glazbena umjetnost, informatika</li> <li>• Međupredmetne teme:           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Učiti kako učiti</b> uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</li> <li>○ <b>Poduzetništvo</b> pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</li> <li>○ <b>IKT</b> ikt B 4. 3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.</li> <li>○ <b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li> </ul> </li> </ul>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika: izrada starničnika, <i>online</i> istraživanja</li> <li>• Glazbena i likovna umjetnost: (ne)materijalna kulturna baština</li> <li>• Ekologija: upotreba QR kodova umjesto tiskanih brošura</li> <li>• Povijest: pisanje o povijesnoj ličnosti / znamenitosti svoga kraja koristeći prošla vremena, <i>online</i> proučavanje lokalne znamenitosti</li> </ul>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učeniku s poteškoćama nastavnik treba pomoći u odabiru aplikacije koju će koristiti i pomoći pronaći upute za korištenje iste. Po potrebi, učeniku omogućiti rad na papiru.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Darovitim učenicima nastavnik može zadati da od svih izrađenih i učitanih strančnika izradi page flipping book ( <a href="http://www.page-flipping.com">www.page-flipping.com</a> )
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrike za vrednovanje usmenog izlaganja <a href="https://docs.google.com/document/d/1NYJ_UhtS72kXHwK8wxHxBIQ2jKObMfdwkazPb7JpVjQ/edit">https://docs.google.com/document/d/1NYJ_UhtS72kXHwK8wxHxBIQ2jKObMfdwkazPb7JpVjQ/edit</a></li> </ul>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	