

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Ivana Rumbak
Zvanje	prof. engleskog jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Tehnička škola Kutina
Adresa elektroničke pošte	rumbak.ivana@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Save languages
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.razred četverogodišnjih strukovnih škola (deveta godina učenja) 1.razred gimnazija (deveta godina učenja)
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	SŠ(1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju SŠ(1) EJ A.1.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru SŠ(1)EJ B.1.1. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnog jezika i drugim kulturama. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_211.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_139.html
Tijek nastavnog sata	Ishodi lekcije: Učenik analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije u videu. Učenik razgovara o važnosti očuvanja jezika. Učenik formira stav o izumiranju jezika. Uvodni dio Aktivnost 1:



	<p>Uvodni razgovor o očuvanju jezika- nastavnik napiše na ploču SAVE LANGUAGES i učenicima postavlja nekoliko pitanja o toj temi (<i>What does it mean to save languages? Why is it important to save languages?..</i>)</p> <p>Glavni dio</p> <p>Aktivnost 2:</p> <p>Učenici rade u grupama i pokušavaju definirati navedene pojmove : ENDANGERED LANGUAGES, NATIVE SPEAKERS, LANGUAGE EXTINCTION, LINGUISTIC DIVERSITY</p> <p>Aktivnost 3:</p> <p>Gledanje videa o očuvanju jezika – Saving languages from extinction https://www.youtube.com/watch?v=WcMkmEzUE18</p> <p>Rad u grupi- rješavanje zadataka i razgovor o pitanjima s radnog listića.</p> <p>Grupna diskusija i iznošenje stavova o zadnja dva pitanja.</p> <p>Aktivnost 4:</p> <p>Učenici odlaze na stranicu https://wikitongues.org/, odabiru i gledaju jedan video zapis ugroženog jezika te na Internetu pronalaze dodatne informacije o tome jeziku (gdje se govori, koliko govornika ima, itd.)</p> <p>Svaka grupa prezentira koji su jezik odabrali i što su naučili o njemu.</p> <p>Završni dio:</p> <p>Učenici ispunjavaju tablice za procjenu rada u grupi.</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Ishodi lekcije:</p> <p>Učenik analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije u videu. Učenik razgovara o važnosti očuvanja jezika. Učenik formira stav o izumiranju jezika.</p> <p>Uvodni dio</p> <p>Aktivnost 1:</p> <p>Uvodni razgovor o očuvanju jezika- nastavnik napiše na ploču SAVE LANGUAGES i učenicima postavlja nekoliko pitanja o toj temi (<i>What does it mean to save languages? Why is it important to save languages?..</i>)</p> <p>Glavni dio</p> <p>Aktivnost 2:</p> <p>Učenici rade u grupama i pokušavaju definirati navedene pojmove : ENDANGERED LANGUAGES, NATIVE SPEAKERS, LANGUAGE EXTINCTION,</p>



LINGUISTIC DIVERSITY

Učenici daju svoje prijedloge i zajedno s nastavnikom odabiru najbolje definicije.

Aktivnost 3:

Prije gledanja videa učenici dobivaju radni listić sa zadacima kako bi se bolje pripremili za rješavanje istog.

Gledanje videa o očuvanju jezika – Saving languages from extinction
<https://www.youtube.com/watch?v=WcMkmEzUE18>

Učenici u grupama rješavaju zadatke s radnog listića. Dodatno im se objašnjava da neke odgovore moraju napisati na radni listić, a o nekim pitanjima raspraviti usmeno unutar grupe.



Saving languages



- How many languages are on the verge of extinction? _____
- What do volunteers all around the world do to save languages? Discuss.
- What is the most linguistically diverse city in the world? _____
- How many languages are spoken in New York? _____
- What's the name of a non-profit organisation whose main goal is to preserve languages? _____
- What endangered languages were mentioned in the video? _____
- Why is it important to save languages? Is it important to save every language? Discuss.
- Do you think that the Croatian language could become extinct one day? Why? Discuss.

powered by
PIKTOCHART

Nakon rješavanja zadataka i njihove provjere, provodi se kratka razredna diskusija o dva zadnja pitanja s radnog listića gdje učenici iznose svoje stavove i zaključke o temi.

Aktivnost 4:

Učenici odlaze na stranicu <https://wikitongues.org/> gdje odabiru i gledaju jedan video zapis ugroženog jezika te na Internetu pronalaze dodatne informacije o tome jeziku (gdje se govori, koliko govornika ima, koliko je ugrožen, itd.).

Svaka grupa prezentira koji su jezik odabrali i što su naučili o njemu.

Završni dio:



	<p>Učenici ispunjavaju tablice za procjenu rada u grupi.</p> <p>Dodijeli svakom učeniku iz svoje grupe i sebi određeni broj bodova:</p> <p>0- nikad/rijetko 1- ponekad 2- uvijek/skoro uvijek</p> <table border="1" data-bbox="475 461 1406 931"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ja</th> <th>Ime: _____</th> <th>Ime: _____</th> <th>Ime: _____</th> <th>Ime: _____</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktivno sudjeluje u razgovoru</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Usredotočen/a je na izvršenje zadatka</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivno sluša druge</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ima pozitivan stav prema radu</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Nakon ispunjavanja tablice, učenici uspoređuju dobivene rezultate s ostalim članovima grupe.</p>		Ja	Ime: _____	Ime: _____	Ime: _____	Ime: _____	Aktivno sudjeluje u razgovoru						Usredotočen/a je na izvršenje zadatka						Aktivno sluša druge						Ima pozitivan stav prema radu					
	Ja	Ime: _____	Ime: _____	Ime: _____	Ime: _____																										
Aktivno sudjeluje u razgovoru																															
Usredotočen/a je na izvršenje zadatka																															
Aktivno sluša druge																															
Ima pozitivan stav prema radu																															
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Jezični sadržaji: vokabular vezan za razgovor o jezicima, jednostavne gramatičke strukture (sadašnja vremena, Past Simple)</p> <p>-postavljanje pitanja</p>																														
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <p>-vrednovanje za učenje provodi nastavnik kontinuirano na satu kroz postavljanje pitanja i opažanja.</p> <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <p>Učenici ispunjavaju tablice za procjenu u kojima vrednuju svoj rad i rad ostalih učenika u grupi.</p> <p>Dodijeli svakom učeniku iz svoje grupe i sebi određeni broj bodova:</p> <p>3- nikad/rijetko 4- ponekad 5- uvijek/skoro uvijek</p> <table border="1" data-bbox="475 1765 1406 2016"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ja</th> <th>Ime: _____</th> <th>Ime: _____</th> <th>Ime: _____</th> <th>Ime: _____</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktivno sudjeluje u razgovoru</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Usredotočen/a je na izvršenje</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Ja	Ime: _____	Ime: _____	Ime: _____	Ime: _____	Aktivno sudjeluje u razgovoru						Usredotočen/a je na izvršenje																	
	Ja	Ime: _____	Ime: _____	Ime: _____	Ime: _____																										
Aktivno sudjeluje u razgovoru																															
Usredotočen/a je na izvršenje																															



	zadatka					
	Aktivno sluša druge					
	Ima pozitivan stav prema radu					
<p>Vrednovanje naučenog:</p> <p>Vrednovanje naučenog kroz sumativno vrednovanje govorne interakcije i produkcije provodi se u slučaju da učenici tijekom aktivnosti pokažu odlične govorne sposobnosti, kao sredstvo motivacije za budući rad. Vrednuje se prema rubrikama za sumativno vrednovanje govorenja.</p>						
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Kritičko mišljenje potiče se formiranjem i razmjenom stavova o važnosti očuvanja jezika.</p> <p>Istraživački rad potiče se pronalaženjem odgovarajućih izvora informacija na Internetu i njihovo vrednovanje.</p>					
DODATNI ELEMENTI¹						
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>					
Aktivnost u kojima je vidljiva	Računalstvo- pronalaženje odgovarajućih digitalnih izvora					

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



interdisciplinarnost	informacija.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s teškoćama oslanjaju se na pomoć svojih kolega kroz rad u paru te rad u grupi čime se potiče vršnjačka suradnja.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici potiču se da opširno izraze svoje stavove i mišljenja kako bi imali priliku upotrijebiti i složenije jezične sadržaje.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	Video o očuvanju jezika – Saving languages from extinction https://www.youtube.com/watch?v=WcMkmEzUE18 https://wikitongues.org/
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	