

<p style="text-align: center;">Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu</p>	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Korana Klajić
Zvanje	Profesor engleskog i njemačkog jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Gimnazija Županja
Adresa elektroničke pošte	korana555.klajic@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Saw My Teacher On a Saturday
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred SŠ – 70 sati godišnje
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgovorno obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>SŠ (1) EJ C.1.4.</p> <p>Izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>Aktivnost 1:</p> <p>Čitanje pjesme, kratka provjera razumijevanja pročitanog teksta</p>



	<p>Aktivnost 2: Učenici smišljaju svoja pitanja vezana uz sadržaj pjesme, drugi učenici odgovaraju na njih.</p> <p>Aktivnost 3: Grupni rad (pisanje pjesme/priče, snimanje videa, izrada stripa)</p> <p>Aktivnost 4: Pregled radova, odabir najboljega</p> <p>Aktivnost 5: (Samo)evaluacija na principu <i>Two Stars and a Wish</i></p> <p>Aktivnost 6: Igra „Glazbeni stolci“</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>TIJEK NASTAVNOG SATA:</p> <p>Aktivnost 1: (5 minuta)</p> <p>1. Učitelj dijeli listiće s pjesmom (dovoljno je imati jedan primjerak na dva učenika):</p> <h2>Saw My Teacher On a Saturday</h2> <p>by <u>Dave Crawley</u></p> <p>Saw my teacher on a Saturday! I can't believe it's true! I saw her buying groceries, like normal people do!</p> <p>She reached for bread and turned around, and then she caught my eye. She gave a smile and said, "Hello." I thought that I would die!</p> <p>"Oh, hi...hello, Miss Appleton," I mumbled like a fool. I guess I thought that teacher types spend all their time at school.</p> <p>To make the situation worse, my mom was at my side. So many rows of jars and cans. So little room to hide.</p> <p>Oh please, I thought, don't tell my mom what I did yesterday! I closed my eyes and held my breath and hoped she'd go away.</p> <p>Some people think it's fine to let our teachers walk about.</p>



But when it comes to Saturdays,
they shouldn't let them out!

2. Učitelj čita pjesmu (učenici slušaju sjedeći u polukrugu)

3. Učitelj postavlja sljedeća pitanja kako bi provjerio razumijevanje:

- Who did the student see?

Possible answer: *His or her teacher.*

- How did the student feel about the situation?

Possible answer: *He/she was scared/surprised...*

- What was the most surprising thing for the student?

Possible answer: *The fact that teachers exist outside school. / That teachers do shopping like everyone else....*

Aktivnost 2: (5 minuta)

1. Učenici rade u parovima:

Let's think of some more questions about the poem.

Make sure you include some YES/NO questions.

Moguća pitanja: *Where did the student see the teacher? Was the student happy? Why was the student scared?*

2. Učenici postavljaju svoja pitanja, drugi učenici odgovaraju na njih.

Aktivnost 3: (20 minuta)

1. Učenici se podijele u grupe od 3 ili 4 učenika.

Svaka grupa dobije prazan list papira.

Zadatak: Na svoj list papira napišite 6 glagola u Past Simple vremenu, 3 pravilna i tri nepravilna.

2. Svoj papir dajte nekoj drugoj grupi, a vi uzmite njihov.

3. Zadatak: Napišite kratku pjesmu ili priču koristeći glagole koje ste dobili. Pjesma/priča može biti o bilo čemu, može biti smiješna ili tužna, smislena ili besmislena. Smijete koristiti i druge glagole u Past Simpleu. Napišite 10-14 stihova ili rečenica.

4. Kad ste gotovi, podijelite svoju pjesmu/priču/video s ostalima u digitalnom alatu Lino.
(Napomena: Ili bilo kojem drugom alatu koji omogućava suradničko učenje)

Aktivnost 4: (5 minuta)

1. Pročitajte/pogledajte radove ostalih grupa i odlučite koji je rad najbolji.

2. Glasajte za najbolji rad koristeći digitalni alat Mentimeter

(Napomena: Učitelj priprema glasanje dok učenici čitaju/gledaju radove ostalih grupa. Autori najboljeg uratka dobivaju nagradu, npr. čokoladice.)



Aktivnost 5: (5 minuta)

- Učitelj dijeli tablice za (samo)evaluaciju na principu *Two Stars and a Wish*
- Učitelj daje sljedeće upute:

Ocijenite svoj rad i rad ostalih učenika u grupi pomoću priložene tablice.

Navedite dvije stvari koje su bile dobre i jednu koju bi trebalo popraviti.

Postavite si sljedeća pitanja koja će vam pomoći pri ocjenjivanju: "Na koji je način X pomogao grupi? Što je X mogao poduzeti kako bi grupa bila učinkovitija?"

(U rubriku *My name* učenik upisuje vlastito ime, a u rubrike označene sa *Name* upisuje imena članova svoje grupe)

MY NAME:	*	*	◎
NAME:			
NAME:			
NAME:			

Aktivnost 6: (5 minuta)

IGRA GLAZBENI STOLCI : Učenici poslažu stolce u krug s naslonom prema sredini kruga. Stolaca ima za jedan manje od broja sudionika u igri. Glazba svira, a učenici šeću oko stolaca. Kad glazba prestane svirati , učenici brzo sjednu na stolce, a učenik koji je ostao bez stolca rješava izazov. Učenicima se objasni da imaju npr. 20 sekundi da točno riješe izazov i da moraju odgovarati punim rečenicama.

(Napomena: Učitelj unaprijed izrađuje izazove i ispisuje ih na papiriće koje stavlja u kutiju ili na post-it papiriće koje zalijepi na ploču ili stol. Alternativno: Generator izazova online <https://eslactive.com/interactive/challenge-generator/>)

Primjeri mogućih izazova:

How did you get to school today?

What time did you wake up today?

What was the last concert you went to?

What did you learn in your last English class?

Describe your last holiday/vacation



What was the last song you listened to?
What was the last sport you played?
Who was the last person you messaged?
What was the last movie you saw?
What was the weather like yesterday?
What was the last thing you bought?
What did you wear yesterday?
What was the last TV show you watched?
When did you last go swimming?
What did you eat for breakfast this morning?
What were your hobbies when you were younger?
When did you last run?
What was the last book you read?
What was the last thing you cooked?
When did you last visit your parents / grandparents?
What was the last present you gave someone?
What did you do last weekend?
How many hours did you sleep last night?
What did you do for your last birthday?
What did you bring to school today?

Izvor: Generator izazova <https://eslactive.com/interactive/challenge-generator/>

Također, izazov može biti da učenik govori 30 minuta bez prestanka o slučajnoj temi.
Primjeri tema:

Describe your day yesterday.
Describe your last weekend.
Describe the last movie you saw.
Describe what you did for your last birthday....

Izazov može biti i netočna rečenica koju učenik treba ispraviti, npr.:

I forget to buy milk yesterday.
My sister and I was ill last Sunday.
I didn't knew the answer to that question....)

Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Aktivnost 1 i 2: Pjesma „Saw My Teacher On a Saturday“ Aktivnost 3: Učenici stvaraju vlastite sadržaje. Aktivnost 6: Pitanja koja priprema nastavnik.				
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	VREDNOVANJE ZA UČENJE: Rubrike Provodi se za vrijeme Aktivnosti 3 kako slijedi: Učitelj prati rad grupa, pri tome se fokusira na po jednog člana iz svake grupe (ili prati sve članove jedne grupe). Učitelj radi bilješke koristeći se sljedećim rubrikama:				
VJEŠTINE	Napredan	Kompetentan	Popravlja se	Početni stupanj	
Doprinos i stav	Uvijek surađuje. Uvijek ima korisne ideje. Uvijek ima pozitivan stav.	Obično surađuje. Obično ima korisne ideje. Općenito ima pozitivan stav.	Ponekad surađuje. Ponekad ima korisne ideje. Rijetko ima pozitivan stav.	Rijetko surađuje. Rijetko ima korisne ideje. Ometa rad.	
Suradnja s drugima	Napravio više od drugih. Visoko produktivan. Izrazito dobro surađuje s drugima.	Napravio svoj dio posla. Kooperativan. Dobro surađuje s drugima.	Mogao je odraditi više posla. Ima poteškoća. Potrebna mu je struktura, upute i vodstvo.	Nije napravio ništa. Ne doprinosi. Ne surađuje dobro s drugima.	
Usredotočenost, posvećenost zadatku	Pokušava potaknuti grupu da nastave zajedno raditi. Gotovo uvijek usredotočen na zadatak. Vrlo sposoban sam upravljati svojim radom	Ne uzrokuje probleme u grupi. Većinom usredotočen na zadatak. Može se računati na njega.	Ponekad usredotočen na zadatak. Nije uvijek dobar član tima. Mora ga se poticati i opominjati da odradi zadatak.	Često nije dobar član tima. Nije usredotočen na zadatak. Pušta da drugi odrade posao.	
Komunikativnost	Uvijek sluša druge, dijeli i podržava njihov trud.	Uvijek sluša druge, dijeli i podržava njihov trud. Ponekad previše priča.	Često sluša druge, dijeli i podržava njihov trud. Obično najviše priča. Rijetko sluša druge.	Nikada ne sluša druge, ne dijeli i ne podržava njihov trud. Uvijek priča i nikada ne sluša druge.	

	<p>Napomena: Tablica se zasniva na tablici procjene grupnog rada Sveučilišta Cornell https://teaching.cornell.edu/resource/group-work-how-evaluate-it</p> <p>VREDNOVANJE KAO UČENJE:</p> <p>Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.</p> <p>Provodi se za vrijeme i kako je opisano u Aktivnosti 5.</p> <p>VREDNOVANJE NAUČENOOG: Nije primjenjivo na ovom satu jer se gramatika ne ocjenjuje sumativno nego u sklopu jezičnih djelatnosti govorenje ili pisanje.</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Aktivnost 3:</p> <p>3. zadatak: Napišite kratku pjesmu ili priču koristeći glagole koje ste dobili. Pjesma/priča može biti o bilo čemu, može biti smiješna ili tužna, smislena ili besmislena. Smijete koristiti i druge glagole u Past Simpleu. Napišite 10-14 stihova ili rečenica.</p> <p>Izborne aktivnosti:</p> <p>1. (<i>Ova aktivnost je zamišljena kao svojevrsna domaća zadaća i provodi se nakon opisanog sata, a poslužit će kao uvodna aktivnost na idućem satu; aktivnost je izborna</i>): Napiši kratku priču koristeći past simple tense. Početak priče je zadan: „The last time I visited Earth “, said an alien to his family gathered around the kitchen table, ...</p> <p>2. (<i>Ova aktivnost je zamišljena kao svojevrsna domaća zadaća i provodi se nakon opisanog sata, a poslužit će kao uvodna aktivnost na idućem satu; aktivnost je izborna</i>): Zajedno s još dvoje učenika (2 učenika, 1 učitelj) iz razrednog odjela pripremite scensku igru u trajanju od 3 minute u kojoj ćete odglumiti situaciju susreta s učiteljem (u trgovini, u kafiću, u parku...). / Alternativni zadatak: Snimiti odglumljenu situaciju.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno- obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html UČITI KAKO UČITI A.3.4. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



međupredmetnih tema	<p>B.4.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>D.2.4. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>https://zakoni.com.hr/propis/6248</p> <p>UPORABA IKT-a</p> <p>A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>B 4. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Pisanje kratke pjesme/priče (Hrvatski jezik) Objavljivanje grupnog rada u alatu Lino (informatika)
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Uz aktivnost 1: Za slabovidne i disleksične učenike prilagoditi font i boju slova te prored. Uz aktivnost 2: Učenik koji voli crtati, a ne voli gramatiku, izrađuje mentalnu mapu o past simpleu. Može ju izraditi ručno ili se poslužiti nekim od digitalnih alata za izradu mentalnih mapa, npr. Padlet, Popplet i sl. Učenik s poremećajem pažnje bira tko će od učenika odgovoriti na pitanje. Uz aktivnost 3: 1. Učenik s ADHD-om se može slobodno kretati učionicom i pogledati/poslušati što rade druge grupe. 2. Učenici koji ne vole pisati ali vole snimati filmove, mogu svoju priču predstaviti kao kratki video. 3. Učenici koji ne vole pisati mogu svoju priču predstaviti kroz strip. Uz aktivnost 5:

	Za slabovidne i disleksične učenike prilagoditi font i boju slova te prored ili im omogućiti da (samo)vrednovanje provedu u obliku audio snimke.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>1. Uz aktivnost 3: Učenici koji ne vole pisati ali vole snimati filmove, mogu svoju priču predstaviti kao kratki video.</p> <p>2. (<i>Ova aktivnost je zamišljena kao svojevrsna domaća zadaća i provodi se nakon opisanog sata, a poslužit će kao uvodna aktivnost na idućem satu; aktivnost je izborna</i>): Napiši kratku priču koristeći past simple tense. Početak priče je zadan:</p> <p>„The last time I visited Earth “, said an alien to his family gathered around the kitchen table, ...</p> <p>3. (<i>Ova aktivnost je zamišljena kao svojevrsna domaća zadaća i provodi se nakon opisanog sata, a poslužit će kao uvodna aktivnost na idućem satu; aktivnost je izborna</i>): Zajedno s još dvoje učenika (2 učenika, 1 učitelj) iz razrednog odjela pripremite scensku igru u trajanju od 3 minute u kojoj ćete odglumiti situaciju susreta s učiteljem (u trgovini, u kafiću, u parku...). / Alternativni zadatak: Snimiti odglumljenu situaciju.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>Digitalni alat za suradničko učenje: https://en.linoit.com/</p> <p>Digitalni alat za glasanje https://www.mentimeter.com/</p> <p>Generator izazova https://eslactive.com/interactive/challenge-generator/</p>



Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<ol style="list-style-type: none">1. Pjesma Saw My Teacher On a Saturday http://www.poetryminute.org/saw-my-teacher-on-a-saturday-by-dave-crawley/2. Group Work: How to Evaluate It https://teaching.cornell.edu/resource/group-work-how-evaluate-it3. Generator izazova https://eslactive.com/interactive/challenge-generator/