



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Mihaela Schmidt
Zvanje	Profesor engleskog i njemačkog jezika, prof. mentor engleskog jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	XI. Gimnazija, Zagreb
Adresa elektroničke pošte	mihaela.schmidt18@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Stress and memory
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik (Osobni i socijalni razvoj)
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Psihologija
Razred	1 razred gimnazije
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	SŠ (1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju. SŠ (1) EJ A.1.3. Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama. SŠ (1) EJ A.1.5. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru. SŠ (1) EJ C.1.4.



	<p>Izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.</p> <p>Osr A.4.2</p> <p>Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>Razlikuje način suočavanja s povećanim školskim i socijalnim zahtjevima.</p> <p>Traži i primjenjuje uspješna iskustva u rješavanju problema.</p> <p>Uspješno se suočava sa stresom.</p> <p>BIO SŠ B.2.3.</p> <p>Uspoređuje prilagodbe organizama na životne uvjete te ih povezuje s evolucijom živoga svijeta na Zemlji.</p>
Tijek nastavnog sata	Zagrijavanje, Glavni dio sata (6 koraka), Završni dio lekcije
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	 <p>https://pixabay.com/photos/laptop-woman-education-study-young-3087585/</p> <p>Zagrijavanje – ishod – pogoditi temu nastavne jedinice</p> <p>Učenicima nastavnik projektorom prikazuje sličicu bez objašnjenja te ih traži da ju identificiraju/objasne kako bi pogodili najvažnije tematske odrednice koje se tiču stresa i pamćenja.</p> <p>Nakon što su učenici pogodili temu nastavne jedinice pišu asocijacije koje se tiču teme u obliku oluje ideja, a neke od njihovih ideja jedan od učenika bilježi na ploču.</p>



	<p>GLAVNI DIO NASTAVNOG SATA</p> <p>Korak 1</p> <p>Ishod: priprema za razgovor- Sokratov dijalog</p> <p>Svaki učenik bilježi 3-4 pitanja koja se tiču stresa (WH pitanja), a najprikladnija pitanja bilježe se na ploču kao pitanja koja mogu stimulirati Sokratov dijalog. Prije nego što započne razgovor učenici dobivaju nastavni listić s korisnim frazama za izražavanje stava te idiome koje se odnose na stres koje će moći upotrijebiti u samoj diskusiji kasnije.</p> <p>Korak 2</p> <p>Ishod: Učenici izražavaju svoje osobno mišljenje s obzirom na temu.</p> <p>Učenici formiraju polukrug, jedan učenik rukovodi diskusijom koja se tiče problema stresa. Učenici su dobili nastavni listić 1 s korisnim frazama za izražavanje stava i idiomima koji se odnose na stres. Ostali učenici stoje iza učenika koji sjede i oni su tihi promatrači- usmjeravaju pažnju na ono što učenici govore i njihove eventualne greške koje bilježe u mali blokic. Prema potrebi na zvučni signal od strane nastavnika tihi promatrači mogu zamijeniti mjesto s učenicima koji sudjeluju u diskusiji.</p> <p>https://www.trinitycollege.com/site/?id=3196</p> <p>Korak 3</p> <p>Ishod: Učenici mogu razaznati različite dijelove mozga te im također pridružiti njihove uloge.</p> <p>(Čeoni režanj, temporalni režanj, okcipitalni, parijetalni, cerebelum...)</p> <p>Učenici dobivaju nastavni listić 2 s naznakama za 4 osnovna dijela mozga kojima oni moraju pridružiti njihove uloge te na taj način usvajaju ključni vokabular koji će im biti potreban da razumiju zvučni zapis-video tzv. Tedtalk koji će uslijediti u 4. koraku.</p> <p>https://www.mindmeister.com/1273104062?t=1wosuhbtBS#slideshow</p> <p>Korak 4</p> <p>Ishod: Učenici razumiju osnovni smisao Tedtalk-a „The surprising link between stress and memory.“</p> <p>Učenici gledaju Tedtalk video koji je ukomponiran u alat esl-video te odgovaraju na slijedeća pitanja: O čemu je riječ u izlaganju? Da li je bilo jednostavno pratiti tijek izlaganja ili ste naišli na neke poteškoće? Razlikuju</p>
--	--



	<p>Li se vaše ideje koje se tiču problema stresa (a izrečene su u Sokratovom dijalogu) od onih koje su izložene u Tedtalk-u?</p> <p>https://www.eslvideo.com/quiz.php?id=33602</p> <p>Korak 5</p> <p>Ishod: Učenici razumiju specifične informacije iz zvučnog zapisa (Tedtalk)</p> <p>Učenici slušaju još jednom dio zvučnog zapisa (1:46 pa do kraja) te nakon toga popunjavaju nastavni listić 3- Context clues worksheet , te odgovaraju na 5 pitanja iz Kahoot kviza. Naposljetku nastavnik piše na ploču riječ ATARAXIA te traži učenike da mu objasne značenje te riječi (duševni mir, osjećaj smirenosti). Ta riječ je od ključnog značenja prilikom rješavanja problema uzrokovanih stresom.</p> <p>HANDOUT 3</p> <p>CONTEXT CLUES WORKSHEET – Ted Talk Video</p> <p>Try filling in the sentences according to the context, explain the words with synonyms!</p> <ol style="list-style-type: none">1. Your mind goes b_____ during an important test.2. Acquisition is a process of acq_____ a new piece of information.3. The sensory experiences have to be conso_____ in the hippocampus influenced by the amygdala.4. If the level of cortisol is sust_____ it degenerates the brain.5. Amygdala inh_____ the activity of prefrontal cortex.6. If you are under sustained stress you can enter a vic_____ circle of the disturbed hormone levels. <p>Write the synonyms for the given words!</p> <hr/> <p>https://create.kahoot.it/details/919b2bd8-d135-40f8-b4a3-874f538c2a13</p> <p>Korak 6</p> <p>Ishod: Učenici daju savjete kako prevladati stresne situacije u životu</p>
--	---



	<p>Učenici na poticaj nastavnika sažimaju savjete koje su već prethodno izrekli u Sokratovom dijalogu te također u vidu razredne diskusije predlažu nove ideje za prevladavanje stresa u životu uz zorne primjere po mogućnosti.</p> <p>ZAVRŠETAK LEKCIJE</p> <p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Ishod: Učenici promišljaju što su naučili, što im nije bilo jasno te o čemu bi željeli naučiti još više.</p> <p>Učenici na poticaj nastavnika bilježe odgovore u bilježnicu na slijedeća pitanja:</p> <p>Navedi 3 stvari koje si danas naučio?</p> <p>Navedi 2 tvrdnje koje ti danas nisu bile jasne?</p> <p>O čemu bi još želio nešto više naučiti?</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>1. Proceduralni izvori:</p> <p>a) Metode i postupci: slušanje i gledanje kratkog videa (Ted Talk – The surprising link between stress and memory), vođeni razgovor, opažanje, objašnjenje, oluja ideja, predviđanje, usporedba i kontrast.</p> <p>b) Sociološki oblici rada: individualno, u parovima, grupni rad, frontalni, Sokratov dijalog</p> <p>2. Materijalni izvori: projektor, kompjuter, nastavni listići, ESL video, bilježnice</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>VREDNOVANJE</p> <p>Vrednovanje za učenje:</p> <p>Popunjeni nastavni listići</p> <p>Praćenje napretka na Kahoot kvizu</p> <p>Aktivnost 3-2-1</p> <p><u>Vrednovanje za učenje (primjer-samorefleksija) – (Navedi 3 stvari pristupom 3-2-1)</u></p> <p>Ishod: Učenici promišljaju što su naučili, što im nije bilo jasno te o čemu bi željeli naučiti još više.</p>

	<p>Učenici na poticaj nastavnika bilježe odgovore u bilježnicu na slijedeća pitanja:</p> <p>Navedi 3 stvari koje si danas naučio?</p> <p>Navedi 2 tvrdnje koje ti danas nisu bile jasne?</p> <p>O čemu bi još želio nešto više naučiti?</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p><u>Sokratov dijalog</u></p> <p>Što je stres i kako ga možemo izbjegići?</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html međupredmetna tema : Osobni i socijalni razvoj</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_149.html Biologija – kurikulum 2. razred gimnazije</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Korak 3</p> <p>Ishod: Učenici mogu razaznati različite dijelove mozga te im također pridružiti njihove uloge. (Čeoni režanj, temporalni režanj, okcipitalni, parijetalni, cerebelum...)</p> <p>Učenici dobivaju nastavni listić s naznakama za 4 osnovna dijela mozga kojima oni moraju pridružiti njihove uloge te na taj način usvajaju ključni vokabular koji će im biti potreban da razumiju zvučni zapis-video tzv. Tedtalk koji će uslijediti u 4. koraku.</p> <p>https://www.mindmeister.com/1273108033</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za	<p><u>Prilagodba za učenike s teškoćama:</u></p> <p>Strategije za pomoć: Učeniku je objašnjen vokabular potreban za razumijevanje zvučnog zapisa (Tedtalk), učeniku se može omogućiti da</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



učenike s teškoćama	prodiskutira o svojim odgovorima s kolegom iz razreda s kojim sjedi prije nego što svoje odgovore javno iznese, učenik može dobiti dodatno vrijeme za planiranje svojih ideja, također učenik može sjediti s učenikom koji elokventniji u govoru i pismu od njega.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<u>Prilagodba za nadarene učenike:</u> Nadareni učenici mogu pomogati učeniku s teškoćama ili mogu biti voditelji prilikom izvođenja vježbe Sokratov dijalog.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	-
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	-
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	https://www.eslvideo.com/quiz.php?id=33602 , Cahoot quiz, https://create.kahoot.it/details/919b2bd8-d135-40f8-b4a3-874f538c2a13 Mindmeister creator za prezentiranje dijelova mozga, https://www.mindmeister.com/1273108033 https://www.trinitycollege.com/site/?id=3196- Expressing attitude worksheet
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Polite, V., & Adams, A. (1996). Improving critical thinking through Socratic seminars. <i>Spotlight on student success</i> , No. 110. Polite, V., & Adams, A. (1997). Critical thinking and values clarification through Socratic seminars. <i>Urban Education</i> , , 32(2), 23. Strong, M. (1996). <i>The habit of thought: From Socratic seminars to Socratic practice</i> . Chapel Hill, NC: New View Publications.



	Tredway, L. (1995). Socratic seminars: Engaging students in intellectual discourse. <i>Educational Leadership</i> , 53(1).
--	--