



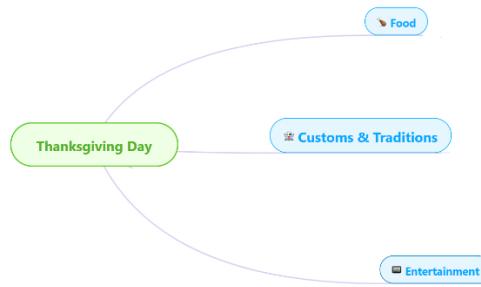
Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	Helga Kraljik
Zvanje	profesor savjetnik engleskog i njemačkog jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	SŠ Ban Josip Jelačić, Zaprešić
Adresa elektroničke pošte	<a href="mailto:helga.kraljik@skole.hr">helga.kraljik@skole.hr</a>
Naslov Metodičkih preporuka	<b>Thanksgiving Day – 2. sat.</b>
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred gimnazije ili 4-godišnje strukovne škole
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	



<p><b>Odgajno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )</b></p>	<p>SŠ (1) EJ A.1.3. Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama. SŠ (1) EJ B.1.1. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. SŠ (1) EJ B.1.2. Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima. SŠ (1) EJ B.1.4. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima. SŠ (1) EJ C.1.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.3. Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p>
<p><b>Tijek nastavnog sata</b></p>	<p><b>Tijek nastavnog sata:</b></p> <p><i>1. etapa pripreme i refleksije:</i></p> <p>Kroz razgovor s učenicima i iganje Kahoot! kviza, nastavnik dobije povratnu informaciju o predznanju učenika te po potrebi prilagođava razinu ishoda. Razgovor ide u smjeru koliko su naučili prethodni sat o običajima i tradicijama vezanim uz blagdan <i>Thanksgiving Day</i>.</p> <p><i>2. etapa ostvarenja:</i></p> <p><i>Aktivnost 1:</i> Učenik primjenjuje vokabular o hrani, običajima, tradicijama i zabavi povezanim uz obilježavanje Thanksgiving Day u SAD-u.</p> <p><i>Aktivnost 2:</i> Učenik usmeno izlaže uz pomoć digitalnog postera/ infografike.</p> <p><i>Aktivnost 3:</i> Učenik piše pjesmu o zahvalnosti prema smjernicama.</p> <p><i>3. etapa vrednovanja:</i></p> <p>Učenik rješava Kahoot! kviz, poboljšava digitalne postere / infografike. Učenik u vidu bilješke dobija povratnu informaciju od nastavnika.</p> <p>Učenici daju jedni drugima povratnu informaciju (<i>Two stars and a wish activity</i>): dvije stvari koje su im se svidjele i jedna koja bi mogla biti bolja.</p> <p>Nastavnik formativno vrednuje usmeno izlaganje učenika koristeći rubriku za usmeno izlaganje i predlažući poboljšanja.</p> <p>Socijalni oblici rada: frontalni oblik, individualni oblik, rad u paru, rad u grupi</p> <p><b>Preporuke za poticanje višejezičnosti:</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Izrađene infografike učenik će doraditi nakon povratne informacija koje dobije od vršnjaka i nastavnika. Nakon toga, preporuča se izrada istih na drugom ili trećem jeziku koje učenik uči te prezentacija na satu tog jezika.</li><li>• Učenici bi mogli dobiti priliku pisati pjesme na više jezika ili usporediti svoje pjesme napisane na engleskom jeziku s pjesmama drugih učenika na drugim stranim jezicima.</li></ul> <p>Njemački: <a href="https://docs.google.com/document/d/12xtKxetrKNoW66BDAt4bINk7INsQ0fg6C0vMKWZcIfc/edit">https://docs.google.com/document/d/12xtKxetrKNoW66BDAt4bINk7INsQ0fg6C0vMKWZcIfc/edit</a></p> <p>Talijanski: <a href="https://docs.google.com/document/d/1mi3Q1NzVhFONq2OB6lrzipYn3fMAzE7zEujwsLLwgHA/edit">https://docs.google.com/document/d/1mi3Q1NzVhFONq2OB6lrzipYn3fMAzE7zEujwsLLwgHA/edit</a></p>
<p><b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b></p>	<p><b>Aktivnost 1:</b></p> <p><u>Ishod:</u> Učenik primjenjuje vokabular o hrani, običajima, tradicijama i zabavi povezanim uz obilježavanje <i>Thanksgiving Day</i> u SAD-u.</p> <p><u>Materijali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kahoot: Story of Thanksgiving <a href="https://create.kahoot.it/share/the-story-of-thanksgiving/ec82e272-1b53-46d0-b565-decccd1e9bbfa">https://create.kahoot.it/share/the-story-of-thanksgiving/ec82e272-1b53-46d0-b565-decccd1e9bbfa</a></li><li>• PP, Slide 2, Brainstorm: <i>Thanksgiving Day in the USA</i> <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1zz9B92ee7AAx9DEQBNmniv9rg-1rb1FEiOHjPUlpJoc/edit#slide=id.p">https://docs.google.com/presentation/d/1zz9B92ee7AAx9DEQBNmniv9rg-1rb1FEiOHjPUlpJoc/edit#slide=id.p</a></li><li>• Lišće: <a href="https://images.app.goo.gl/FbdpQN3wf2FtQFK38">https://images.app.goo.gl/FbdpQN3wf2FtQFK38</a></li><li>• Stablo: <a href="https://images.app.goo.gl/ZSTkT9hsCxXVw9LXA">https://images.app.goo.gl/ZSTkT9hsCxXVw9LXA</a></li></ul> <p><u>Kahoot: Story of Thanksgiving</u></p> <p>Nastavnik priprema Kahoot! kviz – ponavljanje sadržaja. Učenici rješavaju kviz samostalno (ne u grupama). Učenici i nastavnik odmah dobivaju povratnu informaciju.</p> <p><u>Rad u paru: Thanksgiving Day</u></p> <p>Nastavnik prikazuje Slide 2 na zaslonu.</p>



Učenici u paru razgovaraju o hrani, običajima, tradicijama i zabavi povezanim uz obilježavanje *Thanksgiving Day* u SAD-u. Trebaju pripremiti dvije rečenice o svakoj natuknici koristeći *linking words*.

Nastavnik nadzire aktivnosti učenika, pomaže i intervenira tamo gdje učenici ne mogu samostalno doći do rješenja.

#### Creating A Gratitude Tree

Nastavnik priprema 'drvo' – obris na zidu / ploči, veći

crtež... i izrezano lišće – ponavljanje sadržaja.

Učenici pišu svoje zahvale u obliku natuknica na lišće i stavljaju na stablo, izgovarajući cijele rečenice.

*I am thankful for... because...*

#### **Aktivnost 2:**

Ishod: Učenik usmeno izlaže uz pomoć digitalnog postera/infografike.

#### Materijali:

- Učenički digitalni posteri / infografike na temu *I am thankful for...*
- Rubrike za probno vrednovanje usmenog izlaganja  
<https://docs.google.com/document/d/171mlXZ02iG9NFh9OQ1cza-q6fCR67dLLkgtDr3ERqRY/edit>
- Obrazac za aktivnost: *Two stars and a wish* (PP, Slide 6)  
[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Z7gXF\\_Df3raNQ1gMWcHVrp5nD3RB6h4y5](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Z7gXF_Df3raNQ1gMWcHVrp5nD3RB6h4y5)

#### Grupni rad: Uvježbavanje usmenog izlaganja

Učenici u grupama uvježbavaju usmeno izlaganje.



### Oral Presentation

#### Two Stars and a Wish

Write down two things where the student excelled and one area where there can be some level of improvement.



Učenici daju jedni drugima povratnu informaciju (*Two stars and a wish activity*): dvije stvari koje su im se svidjele i jedna koja bi mogla biti bolja.

Nastavnik formativno vrednuje usmeno izlaganje učenika koristeći rubriku za usmeno izlaganje i predlažući poboljšanja.

- *Two stars and a wish activity*

Nastavnik formativno vrednuje učeničke prezentacije koristeći dogovorene rubrike.

#### Aktivnost 3:

Ishod: Učenik piše pjesmu o zahvalnosti prema smjernicama.

#### Materijali:

- PP, Slide 7, Brainstorm: *Thanksgiving Poem*  
<https://docs.google.com/presentation/d/1zz9B92ee7AAx9DEQBNmniv9rg-1rb1FEiOHjPUlpJoc/edit#slide=id.p>
- Predložak za pjesmu  
[https://docs.google.com/document/d/15B50-Kqc1fL\\_Ny\\_RCFxcJSxH6e1Joro8sLcVLoclN0/edit](https://docs.google.com/document/d/15B50-Kqc1fL_Ny_RCFxcJSxH6e1Joro8sLcVLoclN0/edit)

#### Rad u paru / grupi: Poetry as a way of expressing yourself

Učenici pišu pjesmu uz pomoć (online) rječnika.

Nastavnik potiče učenike da uredno napisane pjesme učenici i ilustriraju.

Nastavnik nadzire aktivnosti učenika, pomaže i intervenira tamo gdje učenici ne mogu samostalno doći do rješenja.

Nastavnik daje povratnu informaciju.

#### Domaća zadaća:

- Učenici unose dopune / ispravke u svoje digitalne postere / infografike na temelju povratnih informacija dobivenih od vršnjaka i nastavnika.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Učenici uvježbavaju svoje tekstove za usmena izlaganja u razredu.</li></ul> <p><i>Prilozi: slike i PP</i> <a href="https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Z7gXfDf3raNQ1gMWcHVrp5nD3RB6h4y5">https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Z7gXfDf3raNQ1gMWcHVrp5nD3RB6h4y5</a></p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p><b>Sadržajna razrada teme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Story of Thanksgiving</li><li>• Creating a Thankful Tree</li><li>• Two stars and a wish activity</li><li>• Poetry as a way of expressing yourself</li></ul> <p><b>Gramatičke strukture:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• poredak riječi u rečenici</li><li>• prepozicija + gerund ili imenica</li><li>• prošla vremena</li></ul> <p><b>Leksičke strukture:</b></p> <p>Leksičke strukture primjerene dobi učenika vezane uz:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Thanksgiving Day</li><li>• izražavanje mišljenja, dojmova i stavova</li><li>• izražavanje zahvalnosti</li><li>• usmeno izlaganje</li></ul> <p><b>Tekstne vrste:</b></p> <p>Bilješke Rubrike Digitalni posteri/Infografike Predložak za pisanje pjesme Kviz Pjesma</p>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><b>Vrednovanje za učenje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• postavljanje pitanja</li><li>• provjere domaćih zadaća</li><li>• povratna informacija o uspješnosti rješavanja Kahoot! kviza</li><li>• povratna informacija nastavnika koristeći dogovorenou rubriku za usmeno izlaganje</li><li>• povratna informacija o napisanoj pjesmi</li></ul> <p><b>Vrednovanje kao učenje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• samoprocjena svog rada</li><li>• vršnjačko vrednovanje: povratna informacija o usmenim prezentacijama.</li></ul> <p><b>Vrednovanje naučenog</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nastavnik sumativno vrednuje učeničke prezentacije - usmeno izlaganje (sljedeći sat).</li></ul>



<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	U svim aktivnostima od učenika se traži da budu kreativni kod pisanja i ilustriranja pjesama, da kritički promišljaju o riječima koje mogu upotrijebiti.
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Njemački jezik</b> SŠ (1) NJ A.1.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji. SŠ (1) NJ B.1.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te iskušava nove obrasce u ponekim nepoznatim situacijama. SŠ (1) NJ C.1.1. Učenik bira i primjenjuje širok raspon strategija učenja i uporabe jezika kako bi poboljšao rezultate učenja. SŠ (1) NJ C.1.2. Učenik prikuplja i kritički procjenjuje informacije iz različitih izvora te priprema prezentaciju s temom iz područja osobnoga interesa i svakodnevice.</li><li>• <b>Likovna umjetnost</b> SŠ LU C.1.1. Učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkoga djela/stila.</li><li>• <b>Hrvatski jezik</b> SŠ HJ C.1.2 Učenik analizira tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.</li><li>• <b>Etika</b> SŠ ETK A.1.1. Određuje moralna i etička pitanja SŠ ETK A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života</li><li>• <b>Međupredmetne teme:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Učiti kako učiti</b> uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li><li>○ <b>Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije</b> ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</li></ul></li></ul>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>○ <b>Poduzetništvo</b> pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</li><li>○ <b>Zdravlje</b> z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li><li>○ <b>Gradičanski odgoj</b> goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</li></ul>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Učenici uče izražavati svoje i uvažavati tuđe mišljenje, usvajaju pravila rada u grupama.</p> <p>Prema preporuci za višejezičnost, učenici će raditi i na ostvariranju ishoda iz njemačkog jezika.</p> <p>Njemački: <a href="https://docs.google.com/document/d/12xtKxetrKNoW66BDAt4bINk7INsQ0fg6C0vMKWZclfc/edit">https://docs.google.com/document/d/12xtKxetrKNoW66BDAt4bINk7INsQ0fg6C0vMKWZclfc/edit</a></p> <p>Talijanski: <a href="https://docs.google.com/document/d/1mi3Q1NzVhFONq2OB6IrzipYn3fMAzE7zEujwsLLwgHA/edit">https://docs.google.com/document/d/1mi3Q1NzVhFONq2OB6IrzipYn3fMAzE7zEujwsLLwgHA/edit</a></p> <p>Ilustriranjem svojih uradaka te izradom digitalnih postera / infografika, učenici će promišljati o dizajnu, kompoziciji te vizualnim pomagalima.</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Nastavnik priprema pjesmu za učenike s poteškoćama i prilagođava zadatak, npr. da ju prepišu pazeći na prvu riječ svakog stiha.</p> <p><a href="https://docs.google.com/document/d/1FkWxVmjl31mnhp5Sku0aGZcPFxUJnd3g6S0zuQKVxwQ/edit">https://docs.google.com/document/d/1FkWxVmjl31mnhp5Sku0aGZcPFxUJnd3g6S0zuQKVxwQ/edit</a></p> <p>Prema potrebi prilagoditi izbor fonta, veličina slova, razmak između redaka...</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Učenici dobivaju link s interaktivnim zadatcima koji provjeravaju slušanje s razumijevanjem.</p> <p><a href="http://www.englishisapieceofcake.com/esl-listening-exercises.html">http://www.englishisapieceofcake.com/esl-listening-exercises.html</a></p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Učenici i nastavnik koriste dogovorene elemente za usmena izlaganja – uvježbavanje na satu kao priprema za sumativno vrednovanje.</p> <p><a href="https://docs.google.com/document/d/171mlXZO2jG9NFh9OQ1cza-q6fCR67dLLkgtDr3ERqRY/edit">https://docs.google.com/document/d/171mlXZO2jG9NFh9OQ1cza-q6fCR67dLLkgtDr3ERqRY/edit</a></p>



Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Učenici izrađuju <i>drvo zahvalnosti</i> , moraju osmisliti riječi koje počinju određenim slovima kako bi ispunili zadatak pisanja pjesme.
Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	Igra: <a href="https://www.vocabulary.cl/english-games/thanksgiving-day.htm">https://www.vocabulary.cl/english-games/thanksgiving-day.htm</a> Radni listići : <a href="https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/thanksgiving">https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/thanksgiving</a> Vocab Quiz: <a href="https://www.scholastic.com/content/dam/teachers/activities/17-18/first-thanksgiving-vocabulary-quiz.pdf">https://www.scholastic.com/content/dam/teachers/activities/17-18/first-thanksgiving-vocabulary-quiz.pdf</a> Listening comprehension: <a href="http://www.englishisapieceofcake.com/esl-listening-exercises.html">http://www.englishisapieceofcake.com/esl-listening-exercises.html</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	