



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Maja Jeleković
Zvanje	Profesor engleskog jezika i književnosti i profesor pedagogije
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Komercijalna i trgovačka škola Bjelovar
Adresa elektroničke pošte	maja.jelekovic@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	This is my family (Ovo je moja obitelj)
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	Prvi razred četverogodišnje strukovne škole; prva godina učenja
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	SŠ (2) EJ A.1.7. Učenik piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. SŠ (2) EJ C.1.1. Učenik izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima. SŠ (2) EJ C.1.2. Učenik izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima. SŠ (2) EJ C.1.4. Učenik prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. (Ishod aktivnosti: Učenik kreativno oblikuje tekst o svojoj obitelji primjenjujući odgovarajuće strategije učenja jezika.)
Tijek nastavnog sata	<ul style="list-style-type: none">- razgovor o informacijama koje trebaju biti uključene u opis obitelji- izrada liste za provjeru



	<ul style="list-style-type: none">- pisanje prve inačice teksta- vršnjačko vrednovanje- pisanje druge inačice teksta
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Nakon nekoliko nastavnih sati na kojima su učenici ovladali jezičnim sadržajima vezanim uz članove obitelji i opisivanje osoba, nastavnica najavljuje temu i pokreće razgovor o nužnim dijelovima teksta kojim će učenici opisati svoju obitelj. Taj se razgovor, kao i sastavljanje liste za provjeru vode na materinskom jeziku. Fokus je na osvještavanju potrebe planiranja organizacije i strukture teksta i primjene odgovarajućih strategija učenja jezika.</p> <p>Učenici olujom ideja navode sastavne elemente teksta i nastavnica ih bilježi na ploči. Nakon što učenici iscrpe ideje, zajednički se biraju sastavnice i organiziraju željenim redoslijedom. Na temelju toga zajednički se izrađuje lista za provjeru.</p> <p>Prije prelaska na pisanje prve inačice teksta, nastavnica učenike upućuje na dvije kognitivne strategije koje će im olakšati rad: korištenje grafičkog organizatora i aktivacija prethodnog znanja. Nastavnica modelira upotrebu strategija na ploči – izrađuje umnu mapu kojom prikazuje članove svoje obitelji i uz svakog člana bilježi što već zna o njemu. Nakon toga se učenici pripremaju za pisanje opisa primjenjujući prikazane strategije.</p> <p>Učenici, koristeći se listom za provjeru kao predloškom za strukturu i bilješkama o sadržaju pišu prvu inačicu kratkog teksta (40-80 riječi).</p> <p>U parovima zamjenjuju tekstove i, na temelju liste za provjeru, daju povratne informacije.</p> <p>Uvažavajući komentare suučenika, učenici pišu drugu inačicu teksta koju formativno vrednuje nastavnica.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Ciljani jezični sadržaji se odnose na članove obitelji i opisivanje osoba (leksik), jednostavne gramatičke strukture i osnovna pravopisna pravila. Za ovu aktivnost nije potreban poseban materijal, no, ukoliko nastavnik ne želi koristiti



	osobni primjer pri modeliranju strategija, potrebno je unaprijed pripremiti primjer.																																												
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje kao učenje: lista za provjeru koja je zajednički sastavljena prije pisanja teksta, a koristi se za samovrednovanje prilikom pisanja i za vršnjačko vrednovanje nakon izrade prve inačice teksta.</p> <p>Primjer liste za provjeru:</p> <table border="1"><thead><tr><th></th><th>da</th><th>ne</th><th>djelomično</th></tr></thead><tbody><tr><td>Imenovao sam/imenovao si sve članove uže obitelji.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Za svakog sam/si člana napisao srodstvo.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Za svakog sam/si člana napisao dob.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Za svakog sam/si člana napisao zanimanje.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Svakog sam/si člana opisao fizički (visina, građa, kosa i oči).</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Za svakog sam/si člana naveo barem dvije osobine.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ideje su organizirane u odlomke.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Rečenice počinju velikim početnim slovom i završavaju točkom.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Rečenice počinju subjektom i imaju odgovarajući glagol.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Provjerio sam/si spelling i točno napisao sve riječi.</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>		da	ne	djelomično	Imenovao sam/imenovao si sve članove uže obitelji.				Za svakog sam/si člana napisao srodstvo.				Za svakog sam/si člana napisao dob.				Za svakog sam/si člana napisao zanimanje.				Svakog sam/si člana opisao fizički (visina, građa, kosa i oči).				Za svakog sam/si člana naveo barem dvije osobine.				Ideje su organizirane u odlomke.				Rečenice počinju velikim početnim slovom i završavaju točkom.				Rečenice počinju subjektom i imaju odgovarajući glagol.				Provjerio sam/si spelling i točno napisao sve riječi.			
	da	ne	djelomično																																										
Imenovao sam/imenovao si sve članove uže obitelji.																																													
Za svakog sam/si člana napisao srodstvo.																																													
Za svakog sam/si člana napisao dob.																																													
Za svakog sam/si člana napisao zanimanje.																																													
Svakog sam/si člana opisao fizički (visina, građa, kosa i oči).																																													
Za svakog sam/si člana naveo barem dvije osobine.																																													
Ideje su organizirane u odlomke.																																													
Rečenice počinju velikim početnim slovom i završavaju točkom.																																													
Rečenice počinju subjektom i imaju odgovarajući glagol.																																													
Provjerio sam/si spelling i točno napisao sve riječi.																																													
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Izrada grafičkog organizatora i oblikovanje teksta zadatci su u kojima se učenici kreativno izražavaju.																																												



DODATNI ELEMENTI ¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s teškoćama mogu se poslužiti slikovnim predloškom tj. fotografijom svoje obitelji na temelju koje pišu opis.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.