



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Maja Jeleković
Zvanje	Profesor engleskog jezika i književnosti i profesor pedagogije
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Komercijalna i trgovačka škola Bjelovar
Adresa elektroničke pošte	maja.jelekovic@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	What's in a name? (Što je u imenu?)
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	Prvi razred četverogodišnje strukovne škole; prva godina učenja

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	SŠ (2) EJ A.1.3. Učenik primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice. SŠ (2) EJ A.1.4. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. SŠ (2) EJ C.1.1. Učenik izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima. SŠ (2) EJ C.1.4. Učenik prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. (Ishod aktivnosti: Učenik se predstavlja i govori o sebi.)
Tijek nastavnog sata	- ponavljanje strukture jednostavne rečenice - uvođenje novih leksičkih sadržaja - priprema govorne produkcije - usmeno izlaganje



<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Učenici u parovima analiziraju primjere jednostavnih rečenica prikazanih na ploči kako bi se prisjetili pravila za oblikovanje jednostavnih izjavnih rečenica koje će primjeniti za izražavanje vlastitih osobina ličnosti.</p> <p>Nastavnica učenicima daje osmosmjerku s popisom pridjeva kojima se opisuje osobnost, a koji počinju gotovo svim slovima abecede.</p> <p>Učenici u parovima pronalaze pridjeve u osmosmjerki i pronalaze njihovo značenje i sinonime u jednojezičnom rječniku (kognitivna strategija – korištenje resursa).</p> <p>Koristeći dodatne dostupne online zadatke, učenici uvježbavaju ciljani vokabular.</p> <p>Nakon rješavanja zadataka, učenici odabiru pridjeve koji počinju slovima koja tvore njihovo ime i pišu jednostavne rečenice kojima se predstavljaju i govore o sebi. Ukoliko im pridjev naveden uz određeno slovo značenjem ne odgovara, uz pomoć rječnika, suučenika i nastavnice pronalaze alternativu. Tekst nadopunjuju ostalim osobnim informacijama koje su važne za predstavljanje, a kojima su do tada ovladali.</p> <p>Učenici u paru isprobavaju svoje usmeno izlaganje i daju si povratne informacije, nakon čega se predstavljaju i govore o sebi pred cijelim razredom.</p> <p>Nastavnica formativno vrednuje koristeći se holističkom rubrikom za vrednovanje govorenja.</p>
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Rečenice za analizu:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>I am a student.</i>- <i>She is 17 years old.</i>- <i>Mark has got two brothers.</i>- <i>Karissa lives in Seattle.</i> <p>Osmosmjerka s pridjevima: http://bit.ly/adtask</p> <p>Dodatni zadatci se mogu automatski kreirati korišnjenjem opcija koje Wordwall nudi.</p> <p>Zadaci za uvježbavanje leksičkih sadržaja izrađeni su korištenjem BookWidgets alata.</p>



	<p>Primjer teksta koji se očekuje od učenika:</p> <p><i>My name is Peter. I am 16 years old and I come from Zadar. I am a high school student. I have two brothers and a sister. I am positive, energetic, temperamental, enthusiastic and reliable.</i></p>						
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje za učenje - holistička rubrika za govorenje						
	<table border="1"><tr><td>😊</td><td>Učenik se oslanja isključivo na otprije poznati vokabular. Često grijesi pri korištenju jednostavnih gramatičkih struktura što ometa razumijevanje poruke. Izgovor je oponašanje akcenta, ritma i intonacije.</td></tr><tr><td>😊 😊</td><td>Učenik se koristi dijelom novog vokabulara. Često grijesi pri korištenju jednostavnih gramatičkih struktura, no poruka je razumljiva. Uz pomoć koristi odgovarajući akcent, ritam i intonaciju. Uz smjernice ispravlja pogreške.</td></tr><tr><td>😊 😊 😊</td><td>Učenik se samostalno i kreativno koristi novim vokabularom. Točno koristi jednostavne gramatičke strukture. U potpunosti primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice. Samostalno ispravlja pogreške.</td></tr></table>	😊	Učenik se oslanja isključivo na otprije poznati vokabular. Često grijesi pri korištenju jednostavnih gramatičkih struktura što ometa razumijevanje poruke. Izgovor je oponašanje akcenta, ritma i intonacije.	😊 😊	Učenik se koristi dijelom novog vokabulara. Često grijesi pri korištenju jednostavnih gramatičkih struktura, no poruka je razumljiva. Uz pomoć koristi odgovarajući akcent, ritam i intonaciju. Uz smjernice ispravlja pogreške.	😊 😊 😊	Učenik se samostalno i kreativno koristi novim vokabularom. Točno koristi jednostavne gramatičke strukture. U potpunosti primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice. Samostalno ispravlja pogreške.
😊	Učenik se oslanja isključivo na otprije poznati vokabular. Često grijesi pri korištenju jednostavnih gramatičkih struktura što ometa razumijevanje poruke. Izgovor je oponašanje akcenta, ritma i intonacije.						
😊 😊	Učenik se koristi dijelom novog vokabulara. Često grijesi pri korištenju jednostavnih gramatičkih struktura, no poruka je razumljiva. Uz pomoć koristi odgovarajući akcent, ritam i intonaciju. Uz smjernice ispravlja pogreške.						
😊 😊 😊	Učenik se samostalno i kreativno koristi novim vokabularom. Točno koristi jednostavne gramatičke strukture. U potpunosti primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice. Samostalno ispravlja pogreške.						
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Oblikovanje teksta kojim će se učenici predstaviti i govoriti o sebi zadatak je u kojem se učenici kreativno izražavaju.						
DODATNI ELEMENTI¹							
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	uku A.3.4./5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4./5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.						

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>uku A.3.4./5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Prilikom uvođenja novog vokabulara, učenike se potiče na analizu leksičkih sadržaja i pronalaženje internacionalizama i/ili riječi koje imaju isti ili sličan oblik u drugim stranim jezicima.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s teškoćama usmeno izlažu uz pomoć pisanog predloška tj. natuknica.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<ul style="list-style-type: none">- http://bit.ly/adjtask (Wordwall osmosmjerka s pridjevima za opisivanje osobnosti)- http://bit.ly/adjhangman (BookWidgets hangman)- http://bit.ly/adjmemory (BookWidgets memory)- http://bit.ly/adjcrossword (BookWidgets crossword)
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	