

Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“

OSNOVNI PODACI

Ime i prezime	Vesna Marinčić
Zvanje	Profesor engleskog jezika i književnosti i komparativne književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Strukovna škola Sisak
Adresa elektroničke pošte	vesna.marincic@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	What's in the news? 1 školski sat
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. <i>Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</i>	
Razred	1. razred strukovne škole, 9. godina učenja

OBVEZNI ELEMENTI

Odgono-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<u>Prema kurikulumu za srednje strukovne škole, razina 4.2.</u> SŠ (1) EJ A.1.5. Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti. SŠ (1) EJ B.1.2. Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima. SŠ (1) EJ B.1.4.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Prepoznaće i objašnjava utjecaj međukulturalnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.</p> <p>SŠ (1) EJ C.1.1.</p> <p>Prepoznaće i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.1.2.</p> <p>Prepoznaće i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.1.3.</p> <p>Prepoznaće i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.1.4.</p> <p>Izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.</p> <p>SŠ (1) EJ C.1.5.</p> <p>Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.</p>
Tijek nastavnoga sata	<p>1. aktivnost - uvod u lekciju</p> <p>Nastavnik piše naslov <i>What's in the news?</i> na ploču.</p> <p>Objašnjava učenicima da će lekciju posvetiti vijestima. Postavlja pitanje gdje se mogu naći najnovije vijesti.</p> <p>Učenici nabrajaju medije – novine, televizija, radio, internetski portal...</p> <p>2. aktivnost – rad u skupini – analiza smisla rečenica</p> <p>Nastavnik raspoređuje učenike u skupine od 3 učenika. Daje svakom učeniku u skupini različiti prilog. Objasnjava da pogledaju naslove vijesti odnosno kratke isječke koji imaju ili pogrešku u pisanju (slovkanju) ili se mogu dvostruko protumačiti. Svaki učenik rješava svoja dva primjera i daje učeniku slijeva da provjeri. Nakon što učenici završe provjeru rješenja, nastavnik od razreda traži povratnu informaciju o rješenjima. Dovodi učenike do zaključka da skraćivanje rečenice može dovesti do dvosmislenosti poruke.</p>



Upute učenicima:

The first sentence contains one spelling error. Correct it. The second sentence has two meanings. Explain and rewrite the sentence so that its meaning is clear (not ambiguous).

Napomena: suradničko učenje – učenici provjeravaju točnost rješenja jedni drugima, ukazuju na moguće pogreške, dolaze do zajedničkog rješenja.

Prilog za 2. aktivnost – vidi na kraju Obrasca – Prilog a.

Napomena: Prilozi u sklopu svih aktivnosti nalaze se na kraju ovog obrasca.

3. aktivnost – rad u skupini – kreiranje vijesti

Nastavnik učenicima u skupini podijeli zadatke iz Priloga b.

Svaki učenik dobije svoj papir s naslovom. Prvi korak je da učenik proširuje naslov. Potom savija papir i daje ga učeniku slijeva koji na temelju njegova naslova i natuknica u tom dijelu zadatka sastavlja vijest. Taj učenik potom prosljeđuje papir učeniku sebi slijeva. Taj učenik čita naslov i vijest i zaključuje je li vijest stvarna ili lažna. Zaokružuje TRUE ili FAKE. Aktivnost unutar skupine odvija se istovremeno. Očekuje se da će svoje troje učenika istovremeno sastavljati svatko svoju vijest.

Upute učenicima:

Read the news headline. Expand the headline in more words. Give it to the student on your left who may read only your headline.

Then write the article using the headline and the prompts. When finished, give it to the student on your left. Then read the article and decide if it is true or fake news.

Prilog za 3. aktivnost – Prilog b.

4. aktivnost – rad u skupini – slaganje predloška teksta i vršnjačko vrednovanje uz pomoć analitičke rubrike

Nastavnik uputi učenike da se preraspodijele u nove skupine s učenicima koji su u prethodnoj aktivnosti dobili isti zadatak (svi koji su bili Učenik 1. odnosno proširivali naslov, sada su



	<p>grupirani u istu skupinu). Svaka skupina dobije zadatok da presloži pobrkanu redoslijed rečenica predloška njihovog teksta. Učenici također pregledavaju i sastavljeni vijesti na njihovu temu. Bilježe broj glasova za istinitost/neistinitost vijesti.</p> <p>Prema analitičkoj rubrici vrednuju sastavke/vijesti.</p> <p>Izabiru najbolje napisanu vijest, predaju autorima vijesti svoju analitičku rubriku kao povratnu informaciju. Svaki učenik može proučiti analizu njegove vijesti.</p> <p>Najbolje sastavljeni vijesti čitanjem se prezentiraju u razredu. Može ih čitati predstavnik skupine ili autor teksta.</p> <p><u>Upute učenicima:</u></p> <p><i>This is your news. Put the sentences in the right order. Note down True/False votes.</i></p> <p><i>Read the news written by other students. Compare with the original text. Do the analytical rubric and assess their work. Give them the rubric and their text. Choose the best one.</i></p> <p><u>Prilozi za 4. aktivnost – Prilozi c.1, c.2, c.3.</u></p> <p>5. aktivnost – rad u skupini – procjena istinitosti vijesti, argumentiranje</p> <p>Učenici unutar iste skupine prihvataju ili ne prihvataju rezultat glasovanja true/false i daju svoje razloge. Jedan učenik predstavlja razloge svoje skupine. Druga mogućnost je da ih zabilježe na post-it papirić i lijepe na ploču, a nastavnik čita cijelom razredu.</p> <p><u>Upute učenicima:</u></p> <p><i>Count the true/false votes. As a group, decide whether you accept the result or not. Justify and present to the class.</i></p> <p>Učenici bi trebali uočiti sljedeće:</p> <ol style="list-style-type: none">1. vijest – dronovi za široku uporabu nemaju tako sofisticiranu tehnologiju; zakonska regulativa i opasnost po okolinu; odnos prema kućnim ljubimcima i životinjama općenito, humanost i etičnost2. vijest – problem sigurnosti i izvedivosti, visoka razina opasnosti, pitanje zakonske regulative
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>3. vijest – ljudska prava, diskriminacija, etičnost, zakonska regulativa</p> <p>Nastavnik navodi učenike da zaključe kako su vijesti prvotravanska šala.</p> <p>6. aktivnost – izrada vijesti u digitalnom alatu</p> <p>Učenici u digitalnom alatu https://www.classtools.net/breakingnews/ kao skupina izrađuju najavu vijesti. To mogu na pametnom telefonu i tabletu (ili računalu). Za korištenje tog alata ne trebaju se registrirati. Dovoljno je da u tražilicu unesu Class Tools Breaking News Generator. Kreiranje vijesti ne traje dulje od 5 minuta.</p> <p><u>Upute učenicima:</u></p> <p><i>Create your news using Class Tools Breaking News Generator. Show it to the class.</i></p> <p>Alternativno to mogu učiniti za domaću zadaću te poslati nastavniku emailom, a nastavnik idući sat prezentirati radove učenika uz pomoć digitalnog alata Padlet gdje se radovi „zalijepi“ na digitalnu radnu ploču i otvaraju klikom.</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p><u>1. aktivnost</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Nastavnik piše naslov na ploču i najavljuje temu• Učenici nabrajaju vrste medija <p><u>2. aktivnost</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Nastavnik raspoređuje učenike u skupine od 3 učenika; dijeli priloge 1, 2 i 3.; daje upute za rješavanje• Učenici rješavaju priloge i provjeravaju tuđa rješenja• Nastavnik provjerava rješenja zajedno s razredom <p><u>3. aktivnost</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Nastavnik učenicima dijeli priloge sa zadatkom; daje upute za rješavanje• Učenici proširuju naslov, sastavljaju vijest, označuju je li stvarna ili lažna <p><u>4. aktivnost</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Nastavnik raspoređuje učenike u nove skupine; daje zadatak s predloškom teksta 1, 2 ili 3, ovisno o skupini;



	<p>daje sve uratke sastavljene na istu temu te onoliko analitičkih rubrika koliko ima uradaka</p> <ul style="list-style-type: none">• Učenici označuju ispravan redoslijed izvorne vijesti; bilježe glasove o istinitosti vijesti; uspoređuju s radovima učenika; popunjavaju analitičku rubriku• Učenici čitaju najbolji sastavak• Učenici vraćaju sastavke autorima zajedno s analitičkom rubrikom• Učenici proučavaju povratnu informaciju svojih kolega <p>5. aktivnost</p> <ul style="list-style-type: none">• Nastavnik daje upute učenicima• Učenici prošuđuju je li vijest lažna ili stvarna• Učenici navode razloge za svoju odluku <p>6. aktivnost</p> <ul style="list-style-type: none">• Nastavnik daje upute za kreiranje vijesti uz pomoć digitalnog alata• Učenici izrađuju lažnu vijest uz pomoć digitalnog alata• Učenici prezentiraju vijest
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Tekstovi/vijesti (prvotravanske šale) na temu alternativnih načina čuvanja kućnih ljubimaca, zipline-a kao adrenalinskog načina kretanja i putovanja, zabrani određene hrane koja se konzumira u javnom prijevozu u VB. Rečenice s dvostrukim tumačenjem. (ambiguity)
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vidjeti Prilog c.2. - Analitička rubrika na kraju ovog obrasca.
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Vidjeti 2. aktivnost – analiza smisla rečenica 3. aktivnost – kreiranje vijesti 4. aktivnost – slaganje ispravnog redoslijeda rečenica 5. aktivnost – procjena istinitosti vijesti, argumentiranje i rasprava 6. aktivnost – izrada vijesti u digitalnom alatu



DODATNI ELEMENTI ¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>SŠ HJ A.1.4. Učenik piše tekstove opisnoga i pripovjednog diskursa u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>SŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstrom.</p> <p>SŠ HJ C.1.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



	<p>uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	3. aktivnost – kreiranje vijesti 6. aktivnost – izrada vijesti u digitalnom alatu
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<u>Vidjeti Prilog e. Prilagodba sadržaja.</u> Učenik ima proširene natuknice koje uključuju i glagole potrebne da bi se formulirala rečenica.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<u>Vidjeti Priloge f.1 i f.2. Daroviti učenici.</u> Učenik tijekom 3. aktivnosti razvrstava natuknice u dva stupca koja se odnose na dvije različite vijesti. Sastavlja vijesti. Tijekom 5. aktivnosti daje argumente za istinitost ili neistinitost vijesti.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	



Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	http://bit.ly/drone-walker http://bit.ly/bridge-zipline http://bit.ly/smellyfoodban http://bit.ly/mcpickle http://bit.ly/drone-food-delivery
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	https://www.readersdigest.ca/culture/best-april-fool-pranks/ https://www.walesonline.co.uk/lifestyle/fun-stuff/april-fools-day-jokes-world-16057198



2. aktivnost – Prilog a. Izrežite tablice i podijelite učenicima.

Učenik 1.

Bracelet worth over 1,000 euros has been stolen from a mouse in Rome.

Correction:

Cemetery allows owners to be buried by their pets.

Explanation:

Učenik 2.

He won US Open by eating Rafael Nadal in the final.

Correction:

It is bad manners to break your bread and roll in your soup.

Explanation:



Učenik 3.

He gave his girlfriend a red nose on St. Valentine's Day.

Correction:

We saw many bears driving through Yellowstone national park.

Explanation:

Rješenja prvih rečenica: 1. house, 2. beating, 3. rose

Objašnjenja drugih rečenica: True meaning: Cemetery allows owners to be buried next to their pets. Funny meaning: Buried by their pets - Pets bury their owners.

True meaning: It is bad manners if you dip the bun (roll) that you eat in your soup.
Funny meaning: Roll in your soup – you take a bath in your soup.

True meaning: We saw many bears while we were driving through Yellowstone park.
Funny meaning: Bears driving – bears which were driving...



3. aktivnost - Prilog b.

Tekst 1.

	<p>Give the dog a drone</p> <p><i>Fold the paper and give it to the student on your left.</i></p>
1st <i>student</i>	<p><i>Expand the headline in more words.</i></p>
2nd <i>student</i>	<p><i>Write the news article based on the headline. Use the given prompts:</i></p> <p>The Times – this morning – drones – the new accessory – busy - dog-owners – lazy ones. The Drone Dog Walker – microphone – camera – talk to - walk - the dog. The device – 200 pounds – leash control technology – the dog – get carried away.</p> <p>(leash – a dog's lead used for taking a dog for a walk)</p>
3rd <i>student</i>	<p>The news is TRUE /FAKE</p>



Tekst 2.

	<p>New 100mph zipline linking Wales and England to open on top of Severn Bridge</p> <p><i>Fold the paper and give it to the student on your left.</i></p>
1st <i>student</i>	<p><i>Explain the headline in more words.</i></p>
2nd <i>student</i>	<p><i>Write the news article based on the headline. Use the given prompts:</i></p> <p>Wales Online – announce – huge zipline – soon open – motorway – between – England – Wales. Thrill-seekers – be able to – soar – Wales – England – over – the River Severn – speed – up to 100mph. Three - separate wires – three people – ride – at one time. The report – the first zipline – the UK – link – two nations.</p> <p>(thrill-seekers – those who look for excitement; soar – glide, fly or rise high in the air)</p>
3rd <i>student</i>	The news is TRUE /FAKE



Tekst 3.

	<p>Police getting tough on commuters with smelly food</p> <p><i>Fold the paper and give it to the student on your left.</i></p>
1st student	<p><i>Explain the headline in more words.</i></p>
2nd student	<p><i>Write the news article based on the headline. Use the given prompts:</i></p> <p>British Transport Police (BTP) – announce – plan – get tough on – commuters – eat – smelly food – on - packed – underground trains. Caught eating – stinky snacks – boiled eggs – canned fish – blue cheese – face – fines – up to 2,000 pounds. A BTP inspector – it – become – unacceptable – eat – smelly food – trains. They - have the power – seize – destroy – items – passengers – not care – other commuters – comfort.</p> <p>(commuters – people travelling every day; seize – take forcibly, grab)</p>
3rd student	The news is TRUE /FAKE



4. aktivnost - Prilog c.1. Svaka skupina dobije primjerak s naslovom koji su u prethodnoj aktivnosti proširivali.

Text 1. Put the sentences in the right order.

Sentence no.	Give the dog a drone
	They write The Drone Dog Walker has a microphone and a camera, allowing the owner to talk to their dog as the drone walks it.
	The Times wrote this morning that drones are the new accessory for busy dog-owners. Or just lazy ones.
	The device, being sold for £200, also has leash control technology in case the dog gets carried away.

Text 2. Put the sentences in the right order.

Sentence no.	New 100mph zipline linking Wales and England to open on top of Severn Bridge
	The report says it will be the first zipline in the UK to link two nations.
	Thrill-seekers will now be able to soar from Wales to England over the River Severn at speeds of up to 100mph.
	Wales Online announced that a huge zipline will soon open on the motorway crossing between England and Wales.
	There will be three separate wires, meaning three people can ride at any one time.



Text 3. Put the sentences in the right order.

	Police getting tough on commuters with smelly food
	Those caught eating stinky snacks such as boiled or pickled eggs, canned fish and blue cheese could face fines of up to £2,000.
	British Transport Police has announced plans to get tough on commuters who eat smelly food on packed underground trains.
	They will now finally have the power to seize and destroy such items from passengers who do not care about other commuters' comfort.
	A BTP inspector says that it has become unacceptable to eat smelly food in trains.



Prilog c.2. Analitička rubrika. Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje putem analitičke rubrike.

Učenici u skupini analiziraju uratke i stavljuju kvačicu pored deskriptora.

Elementi pisanja	U potpunosti	Djelomično	Potrebno doraditi
Sastavnice zadatka	Imaš sve sastavnice zadatka.	Nemaš neke od sastavnica zadatka.	Nemaš većinu sastavnica zadatka.
Vokabular i fraze	Koristiš zadane riječi i fraze te dodaješ i proširuješ tekst.	Uglavnom koristiš zadane riječi i fraze te djelomično proširuješ tekst.	Uglavnom ne koristiš zadane riječi i fraze. Uglavnom ne proširuješ tekst.
Gramatika	Gramatičke strukture koje koristiš uglavnom su točne su uz rijetku pogrešku.	Povremeno grijesiš pri uporabi gramatičkih struktura.	Često grijesiš pri uporabi gramatičkih struktura.
Smisao i logički slijed	Vijest ima logički slijed i smislena je.	Vijest katkad gubi logički slijed i djelomično je nejasan smisao teksta.	Vijest često gubi logički slijed i teže je pratiti smisao teksta.



Prilog c.3. Predlošci tekstova – po jedan primjerak teksta dati svakoj skupini da usporedi s učeničkim radovima

Text 1. Give the dog a drone

The Times wrote this morning that drones are the new accessory for busy dog-owners. Or just lazy ones. They write The Drone Dog Walker has a microphone and a camera, allowing the owner to talk to their dog as the drone walks it. The device, being sold for £200, also has leash control technology in case the dog gets carried away.

Kao predložak teksta prilagođen je izvorni tekst - *Give the dog a drone for walkies*,(2019) The Times [online] dostupno na: https://www.thetimes.co.uk/article/give-the-dog-a-drone-for-walkies-dbdt3qc8j?wgu=270525_54264_1564410056851_4414627012&wgexpiry=1572186056&utm_source=planit&utm_medium=affiliate&utm_content=22278, [pristupljeno 29.7.2019].

Text 2. New 100mph zipline linking Wales and England to open on top of Severn Bridge

Wales Online announced that a huge zipline will soon open on the motorway crossing between England and Wales. Thrill-seekers will now be able to soar from Wales to England over the River Severn at speeds of up to 100mph. There will be three separate wires, meaning three people can ride at any one time. The report says it will be the first zipline in the UK to link two nations.

Kao predložak teksta prilagođen je izvorni tekst - Mears, T., (2019), *A new 100mph zipline linking Wales and England to open on top of Severn Bridge* [online], Wales Online, dostupno na <https://www.walesonline.co.uk/news/wales-news/new-100mph-zipline-linking-wales-16051877>, [pristupljeno 29.7.2019.].

Text 3. Police getting tough on commuters with smelly food

British Transport Police has announced plans to get tough on commuters who eat smelly food on packed underground trains. Those caught eating stinky snacks such as boiled or pickled eggs, canned fish and blue cheese could face fines of up to £2,000. A BTP inspector says that it has become unacceptable to eat smelly food in trains and they will now finally have the power to seize and destroy such items from passengers who do not care about other commuters' comfort.

Kao predložak teksta prilagođen je izvorni tekst - *Smelly food banned following ground breaking British Transport Police announcement*, British Transport Police, (April 2019), [online], dostupno na: http://media.btp.police.uk/r/16372/smelly_food_banned_following_ground_breaking_brit?hootPostID=6396ae9b1400f5338cda6e60af033095 , [pristupljeno 29.7.2019.].



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Prilog d. Primjeri kako učenici mogu izraditi vijest u digitalnom alatu

<https://www.classtools.net/breakingnews/>

Primjer 1.



Slika 1. Fotografija drona preuzeta s mrežne stranice Pixabay, dostupno na:
<https://pixabay.com/users/StockSnap-894430/?utm>

Primjer 2.



Slika 2. Fotografija mosta preuzeta s mrežne stranice Pixabay, dostupno na:
<https://pixabay.com/users/papshmouth-1482158/?utm>



Prilog e. PRILAGODBA SADRŽAJA – učenik sastavlja vijest iz zadanih natuknica

	<p>Give the dog a drone</p> <p><i>Fold the paper and give it to the student on your left. Presavij papir i daj učeniku sljeva.</i></p>
1st student	<p><i>Expand the headline in more words. Proširi naslov.</i></p>
2nd student	<p><i>Write the news article based on the headline. Use the given prompts:</i></p> <p><i>Napiši vijest temeljenu na naslovu i natuknicama.</i></p> <p>The Times – <i>write</i> - this morning – drones – <i>be</i> - the new accessory – for - busy - dog-owners – or - lazy ones.</p> <p>The Drone Dog Walker – <i>have</i> - microphone – camera – <i>allow</i> – the owner - <i>talk to</i> - walk - the dog.</p> <p>The device - <i>be sold</i>– 200 pounds –<i>have</i> - leash control technology – in case - the dog – <i>get carried away</i>.</p> <p>(leash – a dog's lead used for taking a dog for a walk, accessory – a useful addition)</p>
3rd student	<p>The news is TRUE /FAKE</p>



Prilog f.1. DAROVITI UČENICI – učenik tijekom 3. aktivnosti razvrstava natuknice u dva stupca koja se odnose na dvije različite vijesti. Tijekom 5. aktivnosti daje argumente za istinitost ili neistinitost vijesti.

Sort out these two mixed news articles.	
A new burger from McDonald's	Drone delivery service for students
True or fake news? Why?	True or fake news? Why?



Prilog f.2. Predlošci tekstova za usporedbu uratka darovitih učenika

Text 1 - A new burger from McDonald's

The fast food chain released a new burger called The McPickle.

The company's social media posted a short video of the new burger, a Big Mac style but with piles of pickles instead of meat.

The new McPickle Burger is for all those pickle lovers who would now enjoy tasty pickles layered between melted cheese, ketchup sauce and toasted sesame seed buns.

Kao predložak teksta prilagođen je izvorni tekst - Williams, K. & Owen, C.,(2019) *The best April Fool's Day jokes from around the world*, [online] Wales Online, dostupno na: <https://www.walesonline.co.uk/lifestyle/fun-stuff/april-fools-day-jokes-world-16057198>, [pristupljeno 29.7.2019.]

Text 2 - Drone delivery service for students

The University of South Wales this morning announced a new 'drone delivery service' for students called USW Air - offering deliveries of bacon sandwiches and pot noodles, to help students through exam revision. They even produced a YouTube video to advertise the service. Students will now be able to have more time to study and not to waste time going to the student's canteen or to a nearby fast food restaurant.

Kao predložak teksta prilagođen je izvorni tekst *Was the joke on you? The best April Fools jokes in Wales*, ITV News, ITV Report, (April 2015), [online], dostupno na <https://www.itv.com/news/wales/2015-04-01/was-the-joke-on-you-the-best-april-fools-in-wales/>, [pristupljeno 29.7.2019.]