



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Ivana Štiglec
Zvanje	Prof. engleskog i njemačkog jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	I.gimnazija Osijek
Adresa elektroničke pošte	stiglecivana@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Women Pioneers Party
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik Tema: Uzori ili I to je u kalendaru(Međunarodni dan žena)
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	/
Razred	1.razred srednje škole
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	SŠ (1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju. SŠ (1) EJ A.1.3. Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama. SŠ (1) EJ A.1.5. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru. SŠ (1) EJ B.1.1. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. SŠ (1) EJ C.1.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.2. Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.3.



	<p>Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.1.5.</p> <p>Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.</p> <p>SŠ (1) EJ C.1.6.</p> <p>Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>Uvodni dio- YouTube video 'Celebrating Working Women-International Women's Day'; plenum diskusija</p> <p>Glavni dio-rad u skupinama na Europeana izložbi pod nazivom Pioneers-Trailblazing women in the arts, sciences and society; Women Pioneers zabava</p> <p>Završni dio- Instagram postovi sa zabave na razrednom Instagram profilu</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Nakon najave teme od strane nastavnika(obilježavanje Međunarodnog Dana žena) učenicima se prikazuje YouTube video tijekom kojeg svaki učenik treba zabilježiti tri iznenađujuće činjenice ili podatka koje je saznao tijekom gledanja. Nakon odgledanog videa slijedi diskusija u plenumu vođena od strane nastavnika. Nastavnik može postaviti sljedeća pitanja:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Which things/facts from the video are the most surprising for you?2. What do you know about the history of women rights?3.Is your country completely fair and equal to both women and men? What about other European countries?4.Who are the greatest women in your country's history? What about women from other European countries?5.Do you agree with H.B.Stowe's statement that 'women are the real architects of society'?



	<p>Nastavnik dijeli učenike u osam skupina od 3-4 učenika. Svakoj skupini je dodjeljena jedna značajna žena iz Europe iz područja umjetnosti, znanosti i društvenog djelovanja. Žene su predstavljene u Europeana izložbi pod nazivom 'Pioneers-Trailblazing women in the arts, sciences and society '. Svaka skupina treba pročitati svoj tekst, analizirati ga, napraviti bilješke, izvući najvažnije podatke, te se na taj način pripremiti da 'preuzme' ulogu te žene na partiju koji slijedi(osim ove izložbe učenici mogu pretraživati i ostale Europeana zbirke). Učenici u svojim skupinama također pripremaju moguća pitanja koja će postaviti ostalim ženama na zabavu(npr. What are your greatest achievements? Did you get any prizes for your work? Which obstacles/difficulties did you have to face?). Nastavnik obilazi učenike i pruža pomoć ako je potrebno. Nakon što su skupine pripremile svoje uloge započinje zabava. Učenici se upoznaju jedni s drugima, razgovaraju i izmjenjuju informacije. Zadatak je da se upoznaju sa svih sedam žena koje predstavljaju članovi ostalih skupina. Nastavnik također sudjeluje u zabavi i tijekom razgovora s učenicima formativno vrednuje njihov govor uz pomoć pripremljene rubrike. Tijekom zabave učenici se i fotografiraju. Nakon zabave u završnoj aktivnosti svaki učenik na razrednom Instagram profilu treba objaviti jednu fotografiju s opisom na engleskom jeziku(koga je upoznao na zabavi i nekoliko rečenica o toj osobi ili više osoba koje su na fotografiji).</p> <p>Vrednovanje-Igra kategorizacije</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Europeana izložba 'Pioneers-Trailblazing women in the arts, sciences and society'</p> <p>https://www.europeana.eu/portal/en/exhibitions/pioneers</p> <p>YouTube video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eaf_X9qSeVY</p> <p>Igra kategorizacije</p> <p>https://wordwall.net/hr/resource/545358</p>



<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje za učenje-nastavnik tijekom zabave vrednuje govor učenika uz pomoć rubrike</p> <p><u>Govor-rubrika</u></p> <p>Vrednovanje za učenje- Wordwall aktivnost kategorizacije pojmove(učenici individualno rješavaju, a nastavnik dobije za svakog učenika broj bodova i ljestvicu poretku)</p> <p>https://wordwall.net/hr/resource/545358</p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Poticanje kritičkog razmišljanja- plenum diskusija nakon odgledanog videa</p> <p>Istraživački zadatak- učenici istražuju život i djelo osam značajnih žena</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>UPORABA IKTa ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p> <p>UČITI KAKO UČITI uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	U skupnom radu učenici istražuju život i djelo značajnih žena iz različitih područja (književnost, umjetnost, znanost).
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	/
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici istražuju poznate Hrvatice u povijesti koje su bile pioniri u umjetnosti, znanosti i drugim područjima, te izrađuju AdobeSpark video o njima.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	/
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	/
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	https://wordwall.net/hr/resource/545358
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	https://www.europeana.eu/portal/en