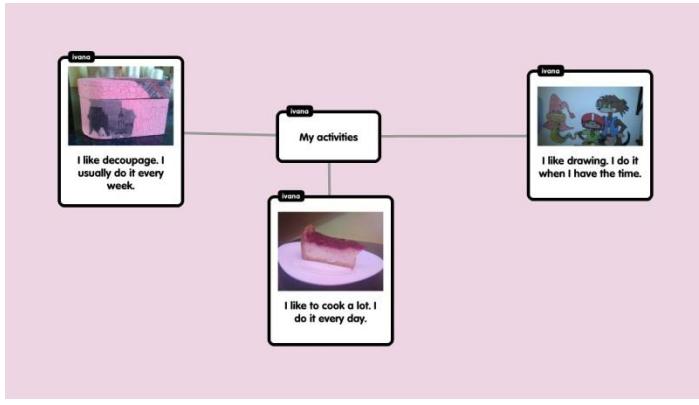


Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
<b>Ime i prezime</b>	Ivana Kozić
<b>Zvanje</b>	profesor engleskog jezika i književnosti i povijesti
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	OŠ "August Cesarec", Ivankovo
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	ivana.majetic1@skole.hr
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	Aktivnosti za slobodno vrijeme
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Engleski jezik
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	-
<b>Razred</b>	5.razred (1.strani jezik)
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)</b>	<p>OŠ (1) EJ A.5.5.          Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>– sudjeluje u razgovoru koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama</p> <p>– prepoznaće priliku za preuzimanje riječi</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.7.          Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.</p> <p>-planira strukturu teksta na temelju predloška</p> <p>– povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom</p> <p>– povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu</p> <p>– oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i</p>

	<p>predloškom</p> <p>– uređuje tekst i primjenjuje osnovna pravopisna pravila</p>
<b>Tijek nastavnog sata</b>	<p><b>Uvod</b></p> <p>Uvodna aktivnost- pictionary –učenici su podjeljeni u dvije grupe, jedan učenik iz grupe izvlači riječ s određenom aktivnosti, crta tu aktivnost na običnoj ili pametnoj ploči, ostali učenici iz grupe pogađaju o kojoj aktivnosti se radi. Natječu se koja grupa će pogoditi više riječi.</p> <p><b>Razrada</b></p> <p>Druga aktivnost- učenici dobiju od nastavnice predložak dijaloga o aktivnostima za slobodno vrijeme. Na temelju tog predloška, učenici usmeno razgovaraju o svojim aktivnostima.</p> <p><b>What's your favourite free time activity?</b></p> <p><b>I like to <u>paint and read books</u>. What about you?</b></p> <p><b>Well, I like to <u>play football</u>, but I also <u>play the guitar</u>.</b></p> <p><b>That is nice. How often do you <u>play football</u>?</b></p> <p><b>I do it every <u>Tuesday and Thursday</u>.</b></p> <p><b>How about you? How often do you <u>paint and read books</u>?</b></p> <p><b>I usually do it <u>every day</u>.</b></p> <p>Treća aktivnost- Učenici dobiju od nastavnice predložak plakata o svojim aktivnostima u slobodno vrijeme. Učenici su donijeli slike i tekst za plakat o aktivnostima koje rade u svoje slobodno vrijeme. Učenici u grupama izrađuju plakat na A3 papiru ili u web alatu popplet.</p> <p><b>Predložak</b></p>  <pre> graph TD     MA[My activities] --- S1["I like decoupage. I usually do it every week."]     MA --- S2["I like drawing. I do it when I have the time."]     MA --- S3["I like to cook a lot. I do it every day."]     </pre>

	<p>Četvrta aktivnost-učenici izlažu svoje projekte. Vrednovanje kao učenje- svи učenici imaju listu procjene uz pomoć koje vrednuju izlaganje plakata.</p> <p>Vrednovanje naučenog- na temelju unaprijed razrađenih kriterija koji su učenicima predstavljeni prije, nastavnica ocjenjuje plakate.</p> <p>Vrednovanje za učenje-nastavnica svakoj grupi objašnjava što su mogli napraviti drugačije.</p> <p>Završetak</p> <p>Završna aktivnost- Igra pucanja balona-učenici igraju igru na svojim tabletima, učenici imaju opis aktivnosti, moraju pogoditi o kojoj aktivnosti je riječ</p> <p><a href="https://wordwall.net/play/550/171/522">https://wordwall.net/play/550/171/522</a></p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-igraju igru pictionary</li> <li>-crtaju i pogađaju</li> <li>-razgovaraju o tome kako provode slobodno vrijeme</li> <li>-izrađuju plakat na temu – aktivnosti koje radim u slobodno vrijeme</li> <li>-prezentiraju plakat</li> <li>-vrednuju jedni druge (vršnjačko vrednovanje) prema listi procjene</li> <li>-igraju igru pucanja balona</li> </ul> <p>Nastavnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-priprema materijale (predloške i riječi za igre)</li> <li>-dijeli učenike u parove i grupe</li> <li>-daje upute za pojedinu aktivnost</li> <li>-objašnjava eventualne nedoumice i nejasnoće</li> <li>-usmjerava učenike pri radu u paru i grupi</li> <li>-daje učenicima feedback – povratnu informaciju nakon izlaganja plakata</li> <li>-vodi igre kako bi sve proteklo bez poteškoća</li> </ul>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Free time activities vocabulary (playing sports- cycling, swimming, playing football, basketball, tennis, handball, volleyball...), cooking, playing computer games, drawing, painting, reading, playing an instrument (guitar, piano, trumpet, tamburica, violin...), dancing, singing).

	<p>Present Simple (I like to...., I enjoy ..... , My favourite free time activity is.....).</p> <p>Prilozi učestalosti (always, sometimes, often, usually...).</p>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p>Vrednovanje za učenje- nastavnica svakoj grupi objašnjava što su dobro odradili pri izradi i prezentaciji plakata, a gdje još ima mesta za poboljšanje i napredak sljedeći put (npr. paziti na vizualni izgled i preglednost plakata, sadrži li sve tražene elemente (tekst, slike, naslov, imena autora), pri izlaganju paziti kojim redoslijedom se izlaže, da se izlaže jasno i glasno, samopouzdano, stoji opušteno, ne smije se gledati u pod ili stalno u svoj plakat, već gledati i publiku).</p> <p>Vrednovanje kao učenje- svi učenici vrednuju plakat i izlaganje svake grupe uz pomoć liste za procjenu.</p>
<b>Lista za procjenu-vršnjačko vrednovanje</b>	
	DA
<b>Plakat je uredan i pregledan</b>	NE
<b>Svi elementi su podjednako zastupljeni (slike i tekst)</b>	
<b>Učenik prezentira sigurno i samopouzdano</b>	
<b>Posebno mi se svidjelo kad....</b>	
<b>Mislim da bi trebalo popraviti....</b>	
Vrednovanje naučenog – na osnovu unaprijed danih kriterija	

	ocjenjivanja, nastavnica ocjenjuje učenike brojčano.
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p><u>Zadatak za poticanje kreativnosti:</u></p> <p>Zamisli da je tvoja škola dobila određenu svotu novaca kako bi osnovala klub u kojem učenici škole mogu sudjelovati u nekoj aktivnosti za slobodno vrijeme, a na tebi je da uzevi sve u obzir odabereš samo jednu aktivnost koja se već ne održava u tvojoj školi!</p> <p>Pri odabiru vodi se sljedećim smjernicama- mora biti nešto u čemu mogu sudjelovati svi učenici od 1 do 8.razreda, da se može održavati u prostoru škole i da je zanimljivo učenicima.</p> <p>Osmisli naziv aktivnosti, u kojem prostoru škole i kada će se održavati. Osmisli nekakav logo kluba i 5 osnovnih pravila kojih se trebaju pridržavati svi članovi.</p> <p><u>Zadatak za poticanje kritičkog razmišljanja:</u></p> <p>Napiši sastavak na temu „Kako najbolje iskoristiti svoje slobodno vrijeme“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-izaberi nekoliko aktivnosti koje bi bilo najbolje provoditi u svoje slobodno vrijeme, te objasni zašto, koje su prednosti i nedostaci tih aktivnosti</li> <li>-razmisli o tome koje nam aktivnosti kradu dragocjeno vrijeme koje bi mogli provesti puno svrhovitije (facebook, instagram itd. itd.)-</li> <li>-promisli zašto je tako</li> </ul>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><u>Likovna kultura</u></p> <p>OŠ LK A.5.1.</p> <p>Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK A.5.3.</p> <p>Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p><u>Hrvatski jezik</u></p> <p>OŠ HJ A.5.1.</p>

<sup>1</sup>Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.

	<p>Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u></p> <p>osr A.2.3.Razvija osobne potencijale</p> <p>Opisuje svoje interese i očekivanja.</p> <p><u>Učiti kako učiti</u></p> <p>uku C.2.4.Emocije</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.2.Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><u>ikt</u></p> <p>ikt A.2.1.</p> <p>Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt D.2.1.</p> <p>Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Pictionary-likovna kultura</p> <p>Dijalog-hrvatski jezik</p> <p>Izrada i prezentacija plakata-likovna kultura, hrvatski jezik</p> <p>Informatika-igranje igre pucanja balona</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenici po prilagođenom- govore kraći dijalog, tj uloga u dijalogu je kraća. Plakat- svoj dio moraju samo nadopuniti tri rečenice o svojoj aktivnosti. Imaju više vremena za izlaganje, izlažu uz pomoć nastavnice i poticaj.</p> <p>Prilagođeni dijalog:</p> <p><b>A:What's your favourite free time activity?</b></p> <p><b>B:I like to _____.</b></p>

	<p>A: That is nice. How often do you _____?</p> <p>B: I do it every _____.</p> <p>Plakat:</p> <p>My favourite free time activity is _____.</p> <p>(naziv aktivnosti)</p> <p>I do it every _____.</p> <p>(dani u tjednu kada se baviš tom aktivnosti)</p> <p>I like it _____.</p> <p>(koliko to voliš- a lot/ very much)</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici- kod kuće trebaju osmisliti anketu vezanu uz provođenje aktivnosti za slobodno vrijeme, sljedeći put provesti anketu u razredu i analizirati dobivene rezultate.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Kriterijsko vredovanje sastavka: -Sastavak ima uvod, razradu i zaključak -u uvodu je navedena tema koju učenik opisuje -u razradi su dani primjeri dobrih i ne tako dobrih aktivnosti za provođenje slobodnog vremena -svaki primjer je objašnjen-njegove pozitivne i negativne strane -spomenute su prednosti i nedostaci korištenja društvenih mreža -u zaključku učenik donosi svoj osobni sud i daje zaključak koja bi aktivnost bila najbolja
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima	Projekt „My hobby“ Opis aktivnosti:

projekta, vremenskim okvirima)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anketa o hobijima među učenicima 5.razreda-učenici provode anketu među učenicima 5.razreda o hobijima, nakon odrađene ankete, analiziraju koji hobi je najčešći, koji je najmanje čest, koliko učenika trenira izvan škole, koliko učenika trenira u školi</li> <li>2. Intervju s bakama, djedovima, roditeljima o njihovim hobijima-učenici intervjuiraju svoje bake, djedove i roditelje o njihovim hobija, na osnovu tih intervjeta izrađuju plakate</li> <li>3. Uspoređivanje hobija tri generacije- učenici uspoređuju hobije, kako se mijenjaju interesi, koji hobiji su samo u jednoj generaciji, npr. čime se bave samo baki i djedovi, čime samo djeca, kako su se mijenjali hobiji kroz generacije, koje su stvari eventualno iste. –učenici izrađuju ppt prezentaciju o razlikama o hobija</li> <li>4. Show and tell-učenici opisuju i pokazuju svoj hobi- učenici na satu engleskog jezika pričaju o svom hobiju i demonstriraju ga, ukoliko je moguće ili pokazuju slike i/ili video o svojem hobiju. Glasanje za tri najzanimljivija hobija</li> <li>5. Projektni dan-radionice o hobijima-učenici, nastavnice engleskog jezika,roditelji, baki i djedovi dobrovoljci drže radionice o svojim hobijima, svi gosti su pozvani sudjelovati na radionicama- npr. kuhanje-izrada kolača, vezenje, heklanje-izrada jednostavnog veza.</li> </ol> <p><b>Rezultati projekta:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izrađena anketa o hobijima učenika 5.razreda i analiza te ankete</li> <li>2. Plakati o hobijima roditelja, baka i djedova</li> <li>3. Ppt prezentacija o razlikama hobija tri generacije</li> <li>4. Prezentacija hobija učenika 5.razreda u sklopu „show and tell“</li> <li>5. Projektni dan-radionice o hobijima</li> </ol> <p><b>Vremenski okvir:</b></p> <p>Projekt će trajati od 10.mjeseca do 5.mjeseca u sklopu školske godine</p> <p>Anketa-10.mjesec</p> <p>Intervju-11. i 12.mjesec</p> <p>Uspoređivanje hobija-1. i 2.mjesec</p> <p>„Show and tell“-4.mjesec</p> <p>Projektni dan- 5.mjesec</p>
--------------------------------	--

Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	<a href="https://wordwall.net/play/550/171/522">https://wordwall.net/play/550/171/522</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<a href="http://popplet.com/">http://popplet.com/</a> <a href="https://wordwall.net/hr">https://wordwall.net/hr</a>  Anić, V. , Horvat- Vukelja Ž., Hruš V.(1985) <i>Igra je igra je igra-priručnik za nastavnike stranih jezika.</i> Zagreb: Školska knjiga.  British Council (edited by Copland, F. and Garton, S.)(2012) <i>Crazy Animals –And Other Activities for Teaching English to Young Learners.</i> London: British Council.