



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Nina Čalić
Zvanje	Profesor engleskog jezika i književnosti i sociologije
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Turnić, F. Čandeka 20, Rijeka
Adresa elektroničke pošte	calic.nina@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Beware of stereotypes!
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	5. razred OŠ
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgajno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ B.5.3. Prepoznaće i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama. OŠ (1) EJ B.5.4.



	<p>Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.1.</p> <p>Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.2.</p> <p>Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.3.</p> <p>Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.5.</p> <p>Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama.</p>
Tijek nastavnog sata	<p><u>Uvodni dio sata</u></p> <p>-govorna interakcija (učiteljica/učenici) – razgovor o stereotipijama</p> <p>-učenici rješavaju zadatak u digitalnom alatu learningapps</p> <p>-učenici pronalaze definicije stereotipija u rječnicima i uspoređuju/nadopunjavaju svoje definicije</p> <p><u>Glavni dio sata</u></p> <p>-učenici navode vlastite primjere stereotipija i objašnjavaju njihovu neprihvatljivost</p> <p>-učenici rješavaju interaktivne zadatke</p> <p>-učenici provode vrednovanje kao učenje – samovrednovanje</p> <p><u>Završni dio sata</u></p> <p>-grupni rad: učiteljica opisuje primjer stereotipije zatim učenici u grupama pripremaju i izvode igrokaze na temu <i>Beware of stereotypes</i>.</p> <p>-učenici vrednuju igrokaze pomoću analitičke rubrike – vršnjačko vrednovanje.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	1 Učiteljica lijepi na ploču kartice s tvrdnjama, tj. stereotipijama kojima bi učenici ove dobi mogli biti izloženi. Kroz razgovor ih potiče da razmисle jesu li tvrdnje prihvatljive/slažu li se s njima.



	<p>Children don't enjoy healthy food.</p>	All blonds are dumb.		
	<p>Girls are not good at sports.</p>	All students cheat on tests.		
	Teachers know everything.			
	People from Montenegro are lazy.			
2. Učenici rješavaju zadatak u digitalnom alatu learningapps https://bit.ly/2KipsOk . Sve tvrdnje bi trebali svrstati u stupac <i>false</i> jer su to neprihvatljive/netočne tvrdnje, tj. stereotipije.				
3. Učenici na temelju navedenih primjera opisuju stereotipije i samostalno definiraju pojam <i>stereotipije</i> .				
Moguće karakteristike koje navode učenici: <i>Inaccurate/false/wrong/boring/offensive . . .</i>				
Moguće definicije učenika: <i>It is an incorrect information about something or somebody.</i> <i>An idea we have about a person or a group of people although we don't really know them.</i>				
4. Učenici koriste različite izvore znanja za pronalaženje definicije riječi <i>stereotype(a, b, c)</i> , zapisuju ih na ploču/u bilježnicu i uspoređuju sa svojom definicijom koju zatim mijenjaju/nadopunjavaju. Učenici se istodobno navikavaju na korištenje rječnika i osvještavaju tehniku traženja nepoznatih riječi i način zapisivanja riječi.				
a) Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, Tenth Edition, Springfield, Massachusetts, USA, 1999 <i>stereotype (n) /'ster.i.ə.taɪp/ a standardized mental picture that is held in common by members of a group and that represents an oversimplified opinion, prejudiced attitude or uncritical judgement</i>				
b) Cambridge Dictionary https://bit.ly/2S2zZRm				
<i>Stereotype, noun UK /'ster.i.ə.taɪp/ US /'ster.i.ə.taɪp/</i> a set idea that people have about what someone or something is like, especially an idea that is wrong				
c) Oxford Dictionary				



<https://bit.ly/2Ou6yo4>

stereotype

noun

BrE /'steriətaɪp/ ; AmE /'steriətaɪp/

a fixed idea or image that many people have of a particular type of person or thing, but which is often not true in reality

5. Učenici navode vlastite primjere stereotipija i objašnjavaju zašto su neprihvativi.

Mogući primjeri:

Boys don't cry.

Women are not as smart as men.

All women are bad drivers.

Smart girls are not pretty.

Girls' favourite colour is pink.

All girls like dolls.

All boys like cars.

6. *Stereotypes in Kids* - <https://bit.ly/32OXWkf>

Učenici gledaju skraćeni video zapis: *Stereotypes in Kids* i zapisuju jedan (ili više) primjera stereotipija u bilježnicu te objašnjavaju zašto su neprihvativi. Učiteljica predlaže učenicima da svoje mišljenje potkrijepe primjerima iz osobnog života i ranije stečenim znanjima/iskustvima. Zatim pojedinci/dobrovoljci komentiraju svoje odgovore.

7. Učenici rješavaju kviz izrađen u alatu Google forms. Provjeravaju jesu li razumjeli što je to stereotipija i znaju li prepoznati stereotipije.

<https://bit.ly/2YaqD7i>

8. Na temelju rezultata kviza učenici provode vrednovanje kao učenje – samovrednovanje.

Lista za procjenu:

Stereotypes			
I understand what "a stereotype" means.			
I can recognize a stereotype.			



9. Učiteljica opisuje mogući primjer stereotipije iz stvarnog života i predočuje učenicima primjer u digitalnom alatu Pixton.com:

Two girls are playing hopscotch and a boy wants to play with them. His friends laugh at him because boys are not supposed to play hopscotch.

<https://Pixton.com/ic:ihlwskhp>

Učenici u grupama (od 5 učenika) pripremaju kratak igrokaz na temu Beware of stereotypes. Mogu koristiti primjere stereotipija vezane za boje, sportove, zanimanja, igračke . . . Igrokazom prikazuju moguće načine reagiranja na stereotipije u stvarnoj životnoj situaciji. Isto tako pokušavaju argumentirano dokazati neopravdanost navedene stereotipije.

10. Učiteljica unaprijed upoznaje učenike s elementima, kriterijima i opisivačima analitičke rubrike za vrednovanje igrokaza kako bi mogli procijeniti i razumjeti povratnu informaciju analitičke rubrike. Učenici su već koristili analitičku rubriku za vrednovanje grupnog rada (sastavljanje i izvođenje razgovora na neku temu) što im olakšava razumijevanje analitičke rubrike za ovaj igrokaz.

Analitička rubrika za grupni rad – vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje).

Elementi igrokaza <i>Beware of stereotypes!</i>	U POTPUNOSTI	DJELOMIČNO	POTREBNO DORADITI
Argumentirana kritika stereotipije	Učenici u igrokazu argumentiraju dva (i više) razloga za neprihvatljivost stereotipije.	Učenici u igrokazu argumentiraju jedan razlog za neprihvatljivost stereotipije.	Učenici u igrokazu navode jedan razlog za neprihvatljivost stereotipije, ali ga nedovoljno jasno argumentiraju.
Vokabular	Učenici koriste bogat raspon riječi vezan na temu.	Učenici ne koriste dovoljno riječi i izraza vezanih na temu.	Učenici koriste samo stariji vokabular i teško se izražavaju.
Izgovor	Učenici jasno i točno izgovaraju riječi i tekst je u potpunosti razumljiv.	Učenici povremeno nejasno i netočno izgovaraju riječi te je tekst ponekad nerazumljiv.	Učenici često krivo izgovaraju riječi i teško ih je razumjeti.
Gramatika	Učenici uz poneku grešku koriste -Present Simple (1. i 3. lice jednine, do/don't, does/doesn't) -priloge učestalosti (always, never, sometimes . . .) i -Present Continuous (am, is, are + going/playing/doing...).	Učenici grijše u upotrebi -Present Simple (1. i 3. lice jednine, do/don't, does/doesn't) - u položaju priloga učestalosti u rečenici i - Present Continuou.	Učenici često ne razlikuje kada je potrebno glagolu dodavati nastavak -s/-es, kada treba koristiti do/does, ne upotrebljavaju pravilno priloge učestalosti i Present Continuous.

Završni dio sata:

11. Učenici izvode igrokaze u grupama i vrednuju ih pomoću analitičke rubrike.

Za domaću zadaću učenici predstavljaju prikazani igrokaz u obliku stripa u digitalnom alatu Pixton.com.



Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ul style="list-style-type: none">-Present Simple i prilozi učestalosti.-Struktura: There is/are--Present Continuous-Kartice s primjerima stereotipija-Strip izrađen u Pixton.com-Multimedijijski interaktivni zadaci-Lista za procjenu-Analitička rubrika
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje - motivacijski razgovor u uvodnom dijelu sata, postavljanje pitanja učenicima, opažanja učenika i vršnjačkog vrednovanja (tijekom samovrednovanja).</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje</u></p> <ul style="list-style-type: none">– samovrednovanje: lista za procjenu-vršnjačko vrednovanje: analitička rubrika <p><u>Vrednovanje naučenog</u> – brojčano ocjenjivanje izvedbe igrokaza (prema kriterijima s kojima su učenici upoznati kroz analitičku rubriku)</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Učenici induktivnom analizom, na temelju navedenih primjera stereotipija, samostalno definiraju pojam stereotipije i uspoređuju je s definicijama koje pronalaze u rječnicima te na temelju njih mijenjaju/nadopunjavaju svoju definiciju.</p> <p>Učenici se potiču na argumentirano iznošenje stavova i osvještavaju neopravdanost stereotipija koje zanemaruju stvarne razlike među ljudima.</p> <p>Učenici se potiču na kreativnost kroz osmišljavanje novih igrokaza na zadatu temu.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><u>Hrvatski jezik</u></p> <p>A. 5. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i svojim interesima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u></p> <p>osr B 2.1.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B 2.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><u>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u></p> <p>Ikt A 2. 1.</p> <p>Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2.</p> <p>Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>Ikt A 2. 3.</p> <p>Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>Ikt C 2. 4.</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><u>Održivi razvoj</u></p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>IKT</p> <p>-jezični sadržaji se vježbaju pomoću interaktivnih zadataka</p> <p>- učenici igrokaz prikazuju kao strip u digitalnom alatu Pixton.com</p> <p>Učenici samostalno pronalaze informacije u pouzdanim izvorima znanja, navikavaju se na korištenje rječnika, uče kako pronaći nepoznatu riječ i kako je zabilježiti</p> <p>Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, Tenth Edition, Springfield, Massachusetts, USA, 1999</p> <p>https://bit.ly/2S2zZRm</p> <p>https://bit.ly/2Ou6yo4</p> <p>Igrokaz</p> <p>-učenici argumentirano iznose stavove, primjenjuju vještina aktivnog slušanja i poštuju pravila uljuđenog ophođenja</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>-Učenici s teškoćama povremeno mogu koristiti hrvatski jezik pri opisivanju i definiranju stereotipija a ostali učenici/učiteljica pomažu pri prevođenju na engleski jezik.</p> <p>-Učenici rješavaju zadatak slušanja s razumijevanjem https://bit.ly/32OXWkf i zapisuju samo jedan primjer stereotipije i učiteljica im po potrebi pomaže</p>



	<p>objasniti stereotipiju.</p> <p>-U grupnom radu (osmišljavanje igrokaza) glume ulogu s kraćim tekstrom kojeg učiteljica i/ili ostali učenici u grupi pomažu sastaviti.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>-Daroviti učenici mogu sadržajno obogatiti nastavni sat navodeći veliki broj stereotipija.</p> <p>-U aktivnosti slušanja s razumijevanjem mogu navesti i objasniti više od dva primjera stereotipije: https://bit.ly/32OXWkf</p> <p>-Za domaću zadaću učenici igrokaz prikazuju kao strip u digitalnom alatu Pixton.com.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	<ul style="list-style-type: none">- Google forms (autor Nina Čalić) https://forms.gle/faJjRQ9ULjUM11sS6- Learningapps (autor Nina Čalić) https://bit.ly/2KipsOk.
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<ul style="list-style-type: none">- Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, Tenth Edition, Springfield, Massachusetts, USA, 1999- Cambridge Dictionary https://bit.ly/2S2zZRm- Oxford Dictionary



	<p>https://bit.ly/2Ou6yo4</p> <ul style="list-style-type: none">- YouTube: Stereotypes in Kids https://bit.ly/32OXWkf- Predložak za igrokaz (autor Nina Čalić) https://Pixton.com/ic:ihlwskhp
--	---