

Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“

**OSNOVNI PODACI**

<b>Ime i prezime</b>	Željka Starčević
<b>Zvanje</b>	Profesorica engleskog i njemačkog jezika i književnosti ( učitelj mentor)
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	Osnovna škola „ Vladimir Nazor“, Đakovo
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	<a href="mailto:zeljkastar@hotmail.com">zeljkastar@hotmail.com</a> <a href="mailto:zeljka.starcevic1@skole.hr">zeljka.starcevic1@skole.hr</a>
<b>Naslov metodičkih preporuka</b>	Coding postcards ( Code Week )
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Engleski jezik
<b>Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</b>	U okviru predmeta Engleski jezik
<b>Razred</b>	5. razred (5. godina učenja)

**OBVEZNI ELEMENTI**

<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili</b>	OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.
---	---



<b>međupredmetnih tema objavljenih u NN)</b>	<p>(piše kratak tekst o sebi i/ili svome prijatelju i svome gradu u animiranu razglednicu )</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. ( razumije osnovne pismene i usmene upute dane za pisanje razglednice u aplikaciji Scratch te prilikom čitanja razglednica svojih vršnjaka)</p> <p>OŠ (1) EJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima- primjenjuje odgovarajuće društvene konvencije u kratkome i jednostavnome razgovoru u fizičkome ili digitalnome okružju ( priliko predstavljanja u svojoj razglednici)</p> <p>OŠ (1) EJ B.5.4. Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvatanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava (razlikuje primjere prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u kontekstima u kojima se predstavljaju kroz zadane zadatke)</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika ( kroz zadatke pisanja i čitanja razglednice prihvata naputke za uspješnije rješavanje zadataka)</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.3. Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika (radi u paru i/ili skupini radi međusobne podrške i osjećaja uspješnosti (razvija suradničko učenje) pri rješavanju zadatka)</p>
<b>Tijek nastavnoga sata</b>	<p><b>Napomena:</b></p> <p><i>Ovaj sat održava se nakon obrađenih sadržaja kao oblik uvježbavanja i ponavljanja usvojenog vokabulara i jezičnih struktura, a može biti aktivnost u sklopu obilježavanja EU tjedna programiranja EU Code Week. Na prethodnom satu učenici su se registrirali u digitalni online alat Scratch te su kao zadaću dobili na svoje tablete pripremiti jednu svoju fotografiju mesta u kojemu žive na kojima je vidljiva neka znamenitost ili karakteristika mjesta . Učenici mogu koristiti fotografije iz svojih privatnih albuma ili uslikati novu. ( time se sprječava eventualno kršenje autorskih prava i zlouporaba licenci na fotografije s interneta)</i></p> <p><b>Aktivnost 1: najava teme ( 5 min)</b></p> <p>Učiteljica najavljuje temu/ sadržaj sata te ukratko pojašnjava učenicima značenje Code Week-a kako bi ih upoznala da su dio međunarodnog projekta.</p> <p><i>Učenici će programirati animiranu razglednicu kojom će predstaviti sebe ili svoga prijatelja u online digitalnom alatu Scratch.</i></p>



	<p>U kratkom razgovoru pita znaju li što je to kodiranje i programiranje te s kojim predmetom u školi ga povezuju. ( What is coding/ Programming? Which school subject do you connect with that word? )</p> <p>Učenici se javljaju i odgovaraju na pitanja te opisuju što znači programirati i na kojem predmetu se to radi ( Informatika).</p> <p>Često su učenici petog razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost Robotika, te im je tema sata poznata.</p> <p><b>Aktivnost 2: ogledni primjerak (5 min)</b></p> <p>Učiteljica otvara primjer animirane razglednice u Scratchu na pametnoj ploči ili projicira na projektoru kako bi im ukratko pojasnila glavne upute kojima će se služiti pri izradi razglednice (Sprite-a „person“, Backdrop – picture behind the „persons“, Looks- write the words your sprite says, motion-where they move) .</p> <p>Slijedi link na poveznicu</p> <p><a href="https://scratch.mit.edu/projects/332452682/">https://scratch.mit.edu/projects/332452682/</a></p> <p>Učenici slušaju naputke i prate na projekciji.</p> <p>Daje im upute kako trebaju izraditi razglednicu. Svaka skupina dobije QR kode kojim ulaze u pripremljen predložak za razglednicu. Uz Qr kode na radnom listiću imaju napisanu uputu kako odraditi zadatak.</p> <p>Dijeli razred u 3-4 skupine ( 4-5 učenika ) i daje im radne listiće (u prilogu ispod).</p> <p><i>Napomena: podjela u skupine može se odraditi i na prethodnom satu kako bi se učenici pravilno grupirали razmišljajući o tome da u svakoj skupini bude učenika koji su više ili manje uspješni u usvajanju engleskog jezika.</i></p> <p>Učenici čitaju uputu s radnog listića, služe se tabletom ili pametnim telefonom te otvaraju predložak u aplikaciji Scratch, prijavljuju se svojim korisničkim imenom i lozinkom i kratko ga istraže.</p> <p>Dijele zadatke unutar grupe kako bi zadatak bio ravnopravno odrađen i u zadanom roku.</p> <p>Vrijeme za skupni rad izrade razglednice je 15-20 minuta.</p> <p><b>Radni listići po grupama:</b></p> <p>Group 1</p> <p>1. Use your tablets and qr code reader, scan the Qr code and open the Scratch. Log in!</p>
--	---



2. Make an animated postcard that is prepared for you.
3. Each stripe ( person) in your postcard should introduce himself or herself . Write a conversation in Scratch.
  - Chose 2 people to introduce themselves and write about their age, name, interests, school .
  - Upload the photo you prepared at home into a postcard. ( Photo of your town/ village)
  - Choose 1 photo and put it as a background (backdrop/scene) of your postcard.
  - Chose 2 students to write about Đakovo in the stripes (each stripe one student).

4. After finishing the task, save it.

In the next activities your task will be to:

-choose and scan one of the other group's qr codes on the blackboard, check it and comment it . There is a comment that explains what to do. You should also write in a comment what you like best about the activities today. Do not forget to write your name next to that comment.

5. Check the comments you've got from your friends.

**Radni listić grupa 2:**

Group 2

1. Use your tablets and qr code reader , scan the Qr code and open the Scratch. Log in!



2. Make an animated postcard that is prepared for you.



	<p>3. Each stripe ( person) in your postcard should introduce himself or herself . Write a conversation in Scratch.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Chose 2 people to introduce themselves and write about their age, name, interests, school .</li><li>• Upload the photo you prepared at home into a postcard. ( Photo of your town/ village)</li><li>• Choose 1 photo and put it as a background (backdrop/scene) of your postcard.</li><li>• Chose 2 students to write about Đakovo in the stripes (each stripe one student).</li></ul> <p>4. After finishing the task, save it.</p> <p>In the next activities your task will be to:</p> <p>-choose and scan one of the other group's qr codes on the blackboard, check it and comment it . There is a comment that explains what to do. You should also write in a comment what you like best about the activities today. Do not forget to write your name next to that comment.</p> <p>5. Check the comments you've got from your friends.</p> <p><b>Radni listić grupe 3:</b></p> <p>Group 3</p> <p>1. Use your tablets and qr code reader , scan the Qr code and open the Scratch. Log in!</p>  <p>2. Make an animated postcard that is prepared for you.</p> <p>3. Each stripe ( person) in your postcard should introduce himself or herself . Write a conversation in Scratch.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Chose 2 people to introduce themselves and write about their age, name, interests, school .</li><li>• Upload the photo you prepared at home into a postcard. ( Photo of your town/ village)</li></ul>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Choose 1 photo and put it as a background (backdrop/scene) of your postcard.</li><li>• Chose 2 students to write about Đakovo in the stripes (each stripe one student).</li></ul> <p>4. After finishing the task, save it.</p> <p>In the next activities your task will be to:</p> <p>-choose and scan one of the other group's qr codes on the blackboard, check it and comment it . There is a comment that explains what to do. You should also write in a comment what you like best about the activities today. Do not forget to write your name next to that comment.</p> <p>5. Check the comments you've got from your friends.</p> <p><b>Radni listić grupe 4:</b></p> <p>Group 4</p> <p>1. Use your tablets and qr code reader, scan the Qr code and open the Scratch. Log in!</p>  <p>2. Make an animated postcard that is prepared for you.</p> <p>3. Each stripe ( person) in your postcard should introduce himself or herself . Write a conversation in Scratch.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Chose 2 people to introduce themselves and write about their age, name, interests, school .</li><li>• Upload the photo you prepared at home into a postcard. ( Photo of your town/ village)</li><li>• Choose 1 photo and put it as a background (backdrop/scene) of your postcard.</li><li>• Chose 2 students to write about Đakovo in the stripes (each stripe one student).</li></ul> <p>4. After finishing the task, save it.</p> <p>In the next activities your task will be to:</p> <p>-choose and scan one of the other group's qr codes on the blackboard, check it and comment it . There is a comment that explains what to do. You should</p>
--	--



also write in a comment what you like best about the activities today. Do not forget to write your name next to that comment.

5. Check the comments you've got from your friends.

**Dodatni radni listić koji svaka skupina dobije, u slučaju da im treba dodatna pomoć pri programiranju.**

If you need extra help,

Scan the qr code and log in to your scratch account - skeniraj qr kod i prijavi se u svoj Scratch račun,

follow these steps:

1. Click on your postcard on SEE INSIDE -klikni na SEE inside kako bi ušao u pripremljenu razglednicu.
2. Click on the stripe ( the picture of the person ) , on the left there is your prepared programming. Klikni na lika, s lijeve strane je pripremljen program kojeg po želji možete mijenjati.
3. In the marked space change the sentences so that you introduce someone from the group and your town.

Na obilježena mjesta unesite svoj tekst umjesto zadanog.



4. You have 2 stripes, so choose 2 people who will write into the postcard and introduce themselves.

Then upload **your photos** into the postcard on the right side in the backdrops. ( These are the photos that you prepared earlier on your tablets ). Touch the backdrops and then choose the top arrow to upload your photo. Do not click on the backdrops, click only on the arrow. Then choose one of your photos and one of you should put it as a backdrop ( background )

After that choose a person or two to introduce your town. Eg. This is Đakovo. Replace the text marked for introducing Đakovo in your postcard.

*Imate 2 lika u predlošku. Izaberite 2 učenika, svaki će sebe predstaviti u prvom označenom mjestu na slici. Svaki učenik bira koji će ga lik (stripe) predstaviti i*



*klikne na njega kako bi dobio ponuđena mjesta. Svatko radi na svome tabletu/računalu/mobitelu u isto vrijeme.*

*Potom slike svoga mesta koje ste ranije postavili na tablet umetnите kao pozadinu u razglednicu. Na desnoj strano dolje, nalazi se plavi kružić u kojem piše backdrop, stavi cursor miša na tu oznaku i pojavit će ti se izbornik. Klikni na vrh izbornika na strelicu i tada ćete moći umetnuti sliku. Potom skupa odlučite koju fotografiju će jedan od vas postaviti kao pozadinsku fotografiju vaše razglednice.*

*Izaberite 2 osobe koje će napisati nešto o Đakovu na obilježeno mjesto na slici gore. Jeden učenik piše za jednog lika, a drugi za drugoga.*

Možete i drugačije podijeliti poslove.

-After finishing the postcard and both of the stripes, SAVE it. Now you can click on the stripes to see what you have done.

Nakon izrade razglednice i umetanja teksta u oba lika, snimite razglednicu. (gore desno )

Sada možete kliknuti na likove i vidjeti što ste izradili.

Dodatna pomoć za zadatke koji slijede:

5. There are qr codes of other group's postcards on the blackboard. Each of you should scan one of them and see the postcard. Then, check the comment with the criteria . Following the criteria, write your comment.

Na ploči su qr kodovi za razglednice drugih grupa. Svatko od vas bira jedan, skenira ga, pregledava i u komentaru ostavlja ocjenu . U jednom od komentara pišu kriteriji vrednovanja. Slijedite ih i napišite svoj komentar ocjenu.

6. Read the comments written for your postcard.

Pročitaj komentare za svoju razglednicu.

Napomena: Radni listići za učenike s poteškoćama te nadarene već su navedeni u rubrici za spomenute učenike.

### Aktivnost 3: rad na zadatku do 20 min

Učiteljica prati rad, pomaže po potrebi, promatra učenike radi formativnog vrednovanja prema pripremljenim kriterijima ( u prilogu)

Tablica za praćenje učenika-PRIMJER

Listić za formativno praćenje učenika rangirano od 1 (ne slažem se ) do 5 (u potpunosti se slažem)



	Ime i prezime učenika	Sudjeluje u aktivnostima	Samostalno izvršava zadatke	Potrebna mu / joj je moja pomoć	Snalazi se u uporabi IKT
	Pero Perić	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Hrvoje Horvat	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Ivana Ivanić	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Učenici čitaju upute te ih slijede, dijele zadatke unutar grupe i izrađuju razglednicu u Scratch-u.

( učenici osmišljavaju rečenice kojima će se predstaviti, biraju čije podatke će koristiti za razglednicu u kojoj su dva lika, pretražuju Internet te skidaju i umeću fotografiju svoga mjesta stanovanja, provjeravaju, izmjenjuju naredbe ukoliko imaju vremena, snimaju uradak te ga pregledavaju tj prate animiranu razglednicu čitajući upisane tekstove)

**Slijede poveznice na svaku pojedinačnu razglednicu:**

1. <https://scratch.mit.edu/projects/336006480/>
2. <https://scratch.mit.edu/projects/336012177/>
3. <https://scratch.mit.edu/projects/336013263/>
4. <https://scratch.mit.edu/projects/336015242/>

5.-učenici s poteškoćama

<https://scratch.mit.edu/projects/336012107/>

#### **Aktivnost 4: Predstavljanje aktivnosti i vršnjačko vrednovanje (10 min)**

Na radnom listiću za izradu razglednice, učiteljica je već napisala korak 4.

Podsjeća ih i daje uputu da se unutar svoje grupe dogovore tko će vrednovati razglednicu koje grupe te da skeniraju qr code s ploče pod brojem grupe koju su izabrali.

Svaki učenik bira jednu razglednicu, skenira qr kod, pregledava i u komentaru čita kriterije za vrednovanje, koje potom slijedi i piše komentar kojime vrednuje razglednicu. U drugi komentar kratko upiše što im se najviše svidjelo na današnjem satu i potpiše se (izlazna kartica).

**List s QR kodovima na ploči:**





Group 1

Group 2



Group 3



Group 4



Učenik s prilagodbom

**Aktivnost 5: Samovrednovanje ( 5 min)**

Učiteljica dijeli lističe za samovrednovanje i daje uputu učenicima da ih ispune i kod kuće zaliže u bilježnicu te im dijeli radne listove s uputama za domaću zadaću koju očekuje za 7 dana (ili prema dogovoru).

Učenici ispunjavaju listić i lijepe ga u bilježnicu.

**Listić za samovrednovanje:**

Označi kvačicom	slažem se	djelomično seslažem	ne slažem se
Samostalno sam razumio/razumjela sve upute za aktivnosti			
Trebam pomoći pri pisanju teksta o sebi ili prijatelju ( predstavljanje)			
Trebao/la sam dodatna pojašnjenja i pomoći za rad na zadatku			



	Zadovoljna /zadovoljan sam svojim radom na današnjem satu			
<p><b>Radni list – rad kod kuće:</b></p> <p>Projektni zadatak za rad kod kuće: ( rezultati projekta bit će predstavljeni na satu )</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Učenici izrađuju poster o sebi, svojim prijateljima i mjestu svoga stanovanja.</li><li>• Odabiru najmanje 1 prijatelja, najmanje 2 člana svoje najuže obitelji te ih trebaju predstaviti uključujući sljedeće podatke: ime, dob, interes ili hobije, što vole ili ne vole ili neke posebne karakteristike po kojima je ta osoba prepoznatljiva ( može uključiti i kućnog ljubimca i sl.), crtež ili sliku osobe. Iste podatke koriste i za opis sebe.</li><li>• Istražuju o karakterističnim interesima odabranih osoba na osnovi kraćih intervjua s tim osobama ( uporaba vokabulara i jezičnih struktura usvojenih na prethodnim satima )</li><li>• Svoj poster izrađuju ručno u obliku teksta s crtežima i/ili slikama, kolaža, ili u nekom od digitalnih alata poput Scratcha ( biraju ideju postera), Photovisi i slično prema dogovoru učitelj-učenik.</li><li>• Kriterije za poster učenici predlažu sami na jednom od idućih sati.</li><li>• Vrijeme za izradu projekta može biti 7 ili više dana, prema dogovoru s učenicima, a sukladno njihovim trenutnim obavezama.</li></ul>				
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p><b>Aktivnost 1:</b></p> <p>Učitelj: Učiteljica najavljuje temu/ sadržaj sata te ukratko pojašnjava učenicima značenje Code Week-a kako bi ih upoznala da su dio međunarodnog projekta.</p> <p>Učenici: Učenici se javljaju i odgovaraju na pitanja te opisuju što znači programirati i na kojem predmetu se to radi ( Informatika). Često su učenici petog razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost Robotika, te im je tema sata poznata.</p> <p><b>Aktivnost 2:</b></p> <p>Učiteljica: Učiteljica otvara primjer animirane razglednice u Scratchu na pametnoj ploči ili projicira na projektoru kako bi im ukratko pojasnila glavne upute kojima će se služiti pri izradi razglednice (Sprite-a „person“, Backdrop – picture behind the „persons“, Looks- write the words your sprite says, motion-where they move) .</p> <p>Učenici: Učenici slušaju naputke i prate na projekciji.</p>			



	<p><b>Učiteljica:</b> Daje im upute kako trebaju izraditi razglednicu. Svaka skupina dobije QR kode kojim ulaze u pripremljen predložak za razglednicu. Uz QR kode na radnom listiću imaju napisanu uputu kako odraditi zadatak.</p> <p>Dijeli razred u 3- 4 skupine ( 4-5 učenika ) i daje im radne lističe.</p> <p><b>Učenici:</b> Učenici čitaju uputu s radnog listića, služe se tabletom ili pametnim telefonom te otvaraju predložak u aplikaciji Scratch, prijavljuju se svojim korisničkim imenom i lozinkom i kratko ga istraže.</p> <p>Dijele zadatke unutar grupe kako bi zadatak bio ravnopravno odrađen i u zadanom roku.</p> <p><b>Aktivnost 3:</b></p> <p><b>Učiteljica :</b></p> <p>Učiteljica prati rad, pomaže po potrebi, promatra učenike radi formativnog vrednovanja prema pripremljenim kriterijima</p> <p><b>Učenici:</b></p> <p>Čitaju upute te ih slijede, dijele zadatke unutar grupe i izrađuju razglednicu (osmišljavaju rečenice kojima će se predstaviti, biraju čije podatke će koristiti za razglednicu u kojoj su dva lika, pretražuju internet te skidaju i umeću fotografiju svoga mesta stanovanja, provjeravaju, izmjenjuju naredbe ukoliko imaju vremena, snimaju uradak te ga pregledavaju tj prate animiranu razglednicu čitajući upisane tekstove)</p> <p><b>Aktivnost 4:</b></p> <p><b>Učiteljica:</b></p> <p>Podsjeća ih i daje uputu da se unutar svoje grupe dogovore tko će vrednovati razglednicu koje grupe te da skeniraju qr code s ploče pod brojem grupe koju su izabrali. Prati rad te usmjerava i pomaže samo po potrebi.</p> <p><b>Učenici:</b></p> <p>Svaki učenik bira jednu razglednicu, skenira qr kod, pregledava i u komentaru čita kriterije za vrednovanje, koje potom slijedi i piše komentar kojime vrednuje razglednicu. U drugi komentar kratko upiše što im se najviše svidjelo na današnjem satu i potpiše se.</p> <p><b>Aktivnost 5: samovrednovanje i davanje uputa za domaću zadaću</b></p> <p><b>Učiteljica:</b></p> <p>Učiteljica dijeli lističe za samovrednovanje i daje uputu učenicima da ih ispune i kod kuće zaliže u bilježnicu te im dijeli radne listove s uputama za domaću zadaću koju očekuje za 7 dana (ili prema dogовору).</p> <p><b>Učenici:</b></p>
--	---



	<p>Učenici ispunjavaju listić i lijepe ga u bilježnicu. Uzimaju radni list projektne zadaće.</p> <p><b>Prilog: radni list projektne zadaće</b></p> <p>Project: A POSTER</p> <p><b>Design a poster about yourself , your friend, family and your town/village !</b></p> <p>There are two ways to do it. <b>Choose only one.</b></p> <p>1. You can do it <u>on a piece of paper ( A3 format )</u>. Write the text , stick the pictures/drawings or photos or draw something.</p> <p>2. You can use some of <u>the digital tools and apps</u> to design your poster ( Scratch, Photovisi or something you choose)</p> <p><b>Your poster must include the following information, so :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• The photo/picture/drawing of YOU, ONE OF YOUR FRIENDS, minimal 2 MEMBERS OF YOUR FAMILY, YOUR TOWN/ VILLAGE (Place)</li><li>• These information about <u>all of you</u>: NAME AGE INTERESTS/HOBBY LIKES /DISLIKES SOMETHING INTERESTING/SPECIAL ABOUT THAT PERSON/PLACE</li></ul> <p>(talk to them, do the research, so you can write interesting facts about them)</p> <p><b>Your poster <u>doesn't have to</u>, but <u>can</u> include some extra information like <u>pets</u> or something else.</b></p> <p>You have 7-10 days to bring and present your poster. Next time we will design a criteria for the poster evaluation together. Think about them at home.</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Poveznice (qr code ) na Scratch razglednice 0. <a href="https://scratch.mit.edu/projects/332452682/">https://scratch.mit.edu/projects/332452682/</a> 1. <a href="https://scratch.mit.edu/projects/336006480/">https://scratch.mit.edu/projects/336006480/</a>



	<p>2. <a href="https://scratch.mit.edu/projects/336012177/">https://scratch.mit.edu/projects/336012177/</a></p> <p>3. <a href="https://scratch.mit.edu/projects/336013263/">https://scratch.mit.edu/projects/336013263/</a></p> <p>4. <a href="https://scratch.mit.edu/projects/336015242/">https://scratch.mit.edu/projects/336015242/</a></p> <p>5. <a href="https://scratch.mit.edu/projects/336012107/">https://scratch.mit.edu/projects/336012107/</a></p> <p>Listići za samovrednovanje: u prilogu dokumenta</p> <p>Radni listići za aktivnost 3 ( U prilogu aktivnosti 3)</p> <p>Radni listić za učenike s poteškoćama ( u rubrici za učenike s poteškoćama)</p> <p>Radni listić za učenike koji završe ranije ( priložen u rubrici za darovite)</p> <p>Radni listić za rad kod kuće - projektni zadatak ( Priložen uz projektni zadatak u tijeku sata )</p>	
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><b>Vrednovanje za učenje:</b></p> <p>Izlazna kartica: u bilo kojoj razglednici u komentaru upiše što mu se najviše svidjelo, te se potpiše.</p> <p>Instant feedback pri izradi razglednice, praćenje i izravna povratna informacija tijekom rada.</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje</b></p> <p>Samovrednovanje na listiću koje će zalistiti u bilježnice</p> <p>Vršnjačko vrednovanje -komentari ispod razglednice u Scratchu na osnovi kriterija zadanim u komentaru svake razglednice.</p> <p><b>Primjer vrednovanja naučenog - na jednom od idućih sati:</b></p> <p>Na predstavljanju postera učenik govori kratak tekst o sebi, prijatelju i obitelji. Govorenje kao element ocjenjivanja, prema kriterijima koje ćemo zajedno osmisliti na satu.</p>	
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Aktivnost izrade digitalne razglednice u aplikaciji Scratch u kojoj se trebaju predstaviti kroz kratke tekstove, dijaloge ili monologe o sebi, prijateljima i mjestu u kojem žive.	Učenici promišljaju o danim uputama i načinima izrade razglednice, sadržaju digitalne razglednice, izboru likova, pozadinskih fotografija ( prigodnoj sceni ), zvukova, uporabi vokabulara i jezičnih struktura naučenih na satu te ih primjenjuju u pisanju kratkog teksta .

DODATNI ELEMENTI <sup>1</sup>	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p><b>Uporaba IKT-a</b></p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim u ikt ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju ( u vršnjačkom vrednovanju-pisanju komentara u razglednice).</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju ( pretraživanje fotografija svojeg mesta stanovanja na internetu).</p> <p>ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smislja ideje ( dijelovi razglednice).</p> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema- pri izradi razglednice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odabire relevantne informacije, bilježi ih i organizira te primjenjuje u zadatcima učenja</li> <li>- određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih ( u zadatku pretraživanja interneta i fotografija mesta u kojem živi)</li> </ul> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspoređuje i povezuje različite ideje (poznate i nove, svoje i tuđe)-skupna izrada razglednice</li> <li>- uz podršku učitelja može osmisliti i organizirati jednostavan projekt (kreativan proces + kreativan proizvod-Scratch animirana razglednica).</li> </ul> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak u listiću za samovrednovanje.</p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Informatika</p> <p>Aktivnost jednostavnog programiranja, rada u aplikaciji Scratch. Slične aplikacije koriste se na Robotici.</p> <p>Aktivnost dekodiranja teksta binarnom abecedom (računalni jezik)</p> <p>Sudjelovanje u Europskom tjednu programiranja EU Code Week</p>
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenici koji imaju prilagodbu dobivaju unaprijed pripremljenu „postcard“ u Scratchu . Na radnim listićima čitaju kratke rečenice čiji je redoslijed pogrešan te rečenice poredaju po redu koji odgovara kratkom predstavljanju osobe. Nakon odabira redoslijeda, učenik prepisuje rečenice na određena mjesta namijenjena za tekst u pripremljenom obrascu aplikacije Scratch. Učitelj pomaže učeniku po potrebi te mu daje rješenja pravilnog poretku rečenica. Učenik provjerava isto te ispravlja eventualne pogreške u razglednici koju potom čita i pregledava kao animaciju. Qr code je u prilogu tijeka sata zajedno s ostalim qr kodovima za pristup aplikaciji.</p> <p>Radni listić na kojemu učenik bira poredak rečenica kod predstavljanja sebe i svoga grada slijedi u prilogu. ( Učitelj će uskladiti podatke učeniku kojemu priprema zadatak)</p> <p><b>Prilog :radni listić za učenike s prilagodbom</b></p> <p>1. a) Read the sentences ! Pročitaj rečenice.</p> <p>b) Put them in the correct order! Poredaj ih po redu – stavi redni broj od 1 do 5 na crtlu ispred rečenice.</p> <p>_____ I am Mia. I am 11.</p> <p>_____ This is Đakovo Cathedral. It is very big.</p> <p>_____ Hello!</p> <p>_____ Bye bye !</p> <p>_____ I live in Đakovo, Croatia.</p> <p>2. Sada pravilnim redoslijedom prepiši rečenice u svoju razglednicu na tabletu/ računalu.</p> <p>Slijedi upute:</p> <p>1. Upali qr code čitač i skeniraj ovaj qr code. Prijavi se.</p> 



	<p>2. Otvori svoju razglednicu i klikni na lik ( vilu ).</p> <p>S lijeve strane u prazne kružiće redom upiši svoje rečenice.</p> <p>3. Klikni na lik i pogledaj svoju razglednicu. Čitaj rečenice s ekrana.</p> <p>Čestitam ti, napravila si svoju prvu animiranu razglednicu . Programirala si ! Bravo!</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>1. Mogućnost</p> <p>Učenici koji lako usvajaju sve sadržaje imaju mogućnost unositi razne promjene u naredbama za svakog lika, mogu dodavati još pokreta, izmjenjivati pozadine ili pak ubaciti još likova u svoju razglednicu.</p> <p>2. Mogućnost:</p> <p>Učenici koji ranije završe aktivnost, na radnom listiću dekodiraju tekst pisanim binarnom abecedom uz pomoć šifrarnika ( Binary alphabet). Rezultat je tekst We are fifth grade. We learn English. We love coding.</p> <p><b>Radni listić u prilogu.</b></p> <p>The code results.</p> <p>1. Wearefifthgrade</p> <p>2. WelearnEnglish</p> <p>3. Welovecoding</p> <p>Sentence 1. After decoding it. Copy the sentence correctly .</p> <p>01010111 01100101 01100001 01110010 01100101 01100110 01101001 01100110 01110100 01101000 01100111 01110010 01100001 01100100 01100101</p> <hr/> <p>Sentence 2. After decoding it. Copy the sentence correctly.</p> <p>01010111 01100101 01101100 01100101 01100001 01110010 01101110 01000101 01101110 01100111 01101100 01101001 01110011 01101000</p> <hr/> <p>Sentence 3. After decoding it. Copy the sentence correctly.</p> <p>01010111 01100101 01101100 01101111 01110110 01100101 01100011 01101111 01100100 01101001 01101110 01100111</p> <hr/>



Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>U komentaru svake razglednice u aplikaciji Scratch nalaze se kriteriji prema kojima će skupine vrednovati uradak svojih vršnjaka. Svaka skupina broji 4-5 učenika te je broj učenika dostatan kako bi sve razglednice bile na kraju sata pregledane i ocijenjene slovima a, b, c , a prema kriterijima 1-4. Svaka skupina pregleda razglednice i zajedno odluče o kriterijima, a potom rasporedi unutar grupe koji učenik će upisati komentar vrednovanja kojog razglednici.</p> <p><b>Primjer:</b></p> <p><a href="https://scratch.mit.edu/projects/336006480/">https://scratch.mit.edu/projects/336006480/</a></p> <p><b>Prepiska kriterija vrednovanja razglednica:</b></p> <p>Kriteriji vrednovanja : Vrednujte razglednicu prema rednom broju ocjenom a, b ili c tako što ćete u svoj komentar napisati svoje ocjene, npr. 1. a ) -</p> <p>Obrazloženje kriterija : Razglednica sadrži sve potrebne elemente: a) U POTPUNOSTI b) DJELOMIČNO c) NE SADRŽI ELEMENTE 1. predstavljanje osobe -dob, ime, interesi: 2. predstavljena je škola u koju ide i razred koji pohađa : 3. postavljena je slika Đakova kao pozadina : 3. Predstavljeno je Đakovo i napisana je minimalno jedna opisna rečenica:</p> <p><b>Napomena:</b> Svaki učitelj može prilagoditi kriterij, kao i same nazive mesta/grada potrebnama svojih učenika.</p>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p><b>Projektni zadatak za rad kod kuće:</b> ( rezultati projekta bit će predstavljeni na satu )</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Učenici izrađuju poster o sebi, svojim prijateljima i mjestu svoga stanovanja.</li><li>• Odabiru najmanje 1 prijatelja, najmanje 2 člana svoje najuže obitelji te ih trebaju predstaviti uključujući sljedeće podatke: ime, dob, interese ili hobije, što vole ili ne vole ili neke posebne karakteristike po kojima je ta osoba prepoznatljiva ( može uključiti i kućnog ljubimca i sl.), crtež ili sliku osobe. Iste podatke koriste i za opis sebe.</li><li>• Istražuju o karakterističnim interesima odabranih osoba na osnovi kraćih intervjua s tim osobama ( uporaba vokabulara i jezičnih struktura usvojenih na prethodnim satima )</li><li>• Svoj poster izrađuju ručno u obliku teksta s crtežima i/ili slikama, kolaža, ili u nekom od digitalnih alata poput Scratcha ( biraju ideju poster-a), Photovisi i slično prema dogovoru učitelj-učenik.</li><li>• Kriterije za poster učenici predlažu sami na jednom od idućih sati.</li><li>• Vrijeme za izradu projekta može biti 7 ili više dana, prema dogovoru s učenicima, a sukladno njihovim trenutnim obavezama.</li></ul> <p>Radni listić je priložen uz projektni zadatak u rubrici „Tijek sata“.</p>
Poveznice na multimedijiske i interaktivne sadržaje	Aktivnost 2: <a href="https://scratch.mit.edu/projects/332452682/">https://scratch.mit.edu/projects/332452682/</a> Aktivnost 3 i 4:



	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="https://scratch.mit.edu/projects/336006480/">https://scratch.mit.edu/projects/336006480/</a></li><li>2. <a href="https://scratch.mit.edu/projects/336012177/">https://scratch.mit.edu/projects/336012177/</a></li><li>3. <a href="https://scratch.mit.edu/projects/336013263/">https://scratch.mit.edu/projects/336013263/</a></li><li>4. <a href="https://scratch.mit.edu/projects/336015242/">https://scratch.mit.edu/projects/336015242/</a></li></ol> <p>5.-učenici s poteškoćama</p> <p><a href="https://scratch.mit.edu/projects/336012107/">https://scratch.mit.edu/projects/336012107/</a></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<a href="https://blog.codeweek.eu/">https://blog.codeweek.eu/</a>