



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

**OSNOVNI PODATCI**

Ime i prezime	LJERKA VUKIĆ
Zvanje	PROFESOR ENGLESKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI I FILOZOFIJE
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ ŠĆITARJEVO
Adresa elektroničke pošte	ljerka.vukic@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	CROATIA
Predmet (ili međupredmetna tema)	ENGLESKI JEZIK
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	5

**OBVEZNI ELEMENTI**

Odgovno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	OŠ (1) EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.
Tijek nastavnog sata	Uvodni dio  Razgovor: na prethodnom satu učenici su upoznati sa Velikom Britanijom,  -igrom asocijacija podsjećamo se tih sadržaja  Glavni dio  Razgovaramo s učenicima o tome što bismo mogli reći o svojoj zemlji  Gledamo promotivni video i tražimo informacije po uputi  Pišemo tekst na osnovu dobivenih informacija iz videa



	<p>Završni dio</p> <p>Crtamo kartu Hrvatske sa gradovima i znamenitostima</p>										
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p>Uvodni dio</p> <p>Učitelj: ukratko se ponovi sadržaj prethodnog sata o Ujedinjenom Kraljevstvu (koristeći igru asocijacije),</p> <p>Učenici igraju igru asocijacije u skupinama.</p> <p>Učitelj najavi da ćemo sada našu zemlju predstaviti strancima i u tome će nam pomoći slijedeći video</p> <p>Glavni dio</p> <p>Učenici gledaju video, uz zadatak da zapišu gradove koje vide i prepoznaju.</p> <p>Učitelj napiše model rečenica.</p> <p>Učitelj objasni zadatak, učenici gledaju i pišu gradove te njihove znamenitosti.</p> <p>Učitelj vodi razgovor o prihvaćanju i upoznavanju različitosti, te o vrijednosti svake zemlje i kulture</p> <p>Učenici vrše samoprocjenu prema ček listi, koju im učitelj pripremi i podijeli</p> <p>Završni dio</p> <p>Učenici dobivaju zadatak nacrtati kartu Hrvatske (koristeći geografski atlas) i označe gradove koje su opisali, te nazive njihovih znamenitosti.</p>										
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p>Jezični sadržaji</p> <p>Vokabular: landmark, castle, bridge, wall, monument, tower, church, cathedral, building, city, capital city,country</p> <p>Gramatika: present simple</p>										
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p>Vrednovanje naučenog-govorna sposobnost</p> <table border="1"><thead><tr><th></th><th>odličan</th><th>vrlo dobar</th><th>dobar</th><th>dovoljan</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td>Samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u</td><td>Uglavnom samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u</td><td>Djelomično točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru</td><td>U okviru poznatih jezičnih i tematskih sadržaja poruku ne prenosi</td></tr></tbody></table>		odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan		Samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u	Uglavnom samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u	Djelomično točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru	U okviru poznatih jezičnih i tematskih sadržaja poruku ne prenosi
	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan							
	Samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u	Uglavnom samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u	Djelomično točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru	U okviru poznatih jezičnih i tematskih sadržaja poruku ne prenosi							



		<p>okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Primjenjuje širok raspon prethodno usvojenih jezičnih sadržaja. Izražava se s lakoćom.</p>	<p>aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Ponekad čini pogreške u govoru ali se samostalno ispravlja.</p>	<p>poznatih jezičnih strukture i tematskih sadržaja. Čini pogreške koje ponekad ometaju razumijevanje.</p>	<p>samostalno već samo uz stalnu pomoć i poticaj učitelja</p>
--	--	--	--	--	---

#### Vrednovanje za učenje –ček lista za učenike

	da	ne
1.Nacrtao sam kartu RH		
2.Označio sam 5 gradova uz slike.		
3.Svakom gradu sam opisao znamenitosti.		
4.Ukupno sam sastavio barem 10 rečenica.		

<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Zadatak: Učenici imaju zadatak predstaviti Hrvatsku.  To čine u nekoliko koraka: Izraditi kartu RH, te upisati imena pet gradova po izboru. Uz svaki grad izraditi barem jednu znamenitost i zaličiti na kartu.(nacrtati, otisnuti ili donijeti razglednicu po želji) Predstaviti tu znamenitost jednom rečenicom (model na ploči), te usmeno predstaviti još nekoliko znamenitosti toga grada. Učenici mogu koristiti Školski rječnik engleskog jezika, Internet i knjige iz školske knjižnice.
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih	A.2.1. 1. Upravljanje informacijama

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.						
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	U ovom zadatku povezuju se znanja iz geografije i hrvatskog jezika.						
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenici mogu izraditi vizualni dio zadatka (znamenitost, kartu), dobivaju pomoći u učenju rečenica kojima će predstaviti jednu znamenitost, ovisno o teškoći.</p> <p>Učenici sa teškoćama u ponašanju i teškoćama sa pažnjom uz učiteljičinu uputu imaju svoju ček listu koja im pomaže i pri samom radu. Učitelj opisuje kako je učenik uspio metodom promatranja, te daje učeniku brzu povratnu informaciju.</p> <table border="1"><tr><td>Nacrtao sam kartu</td><td></td></tr><tr><td>Napisao sam 3 grada na karti</td><td></td></tr><tr><td>Napisao sam znamenitost u 3 grada.</td><td></td></tr></table>	Nacrtao sam kartu		Napisao sam 3 grada na karti		Napisao sam znamenitost u 3 grada.	
Nacrtao sam kartu							
Napisao sam 3 grada na karti							
Napisao sam znamenitost u 3 grada.							
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenici mogu napisati više rečenica i gradova.						
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vidi vrednovanje naučenog-kriteriji za govornu sposobnost						
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Konačni zadatak je u grupama napraviti prezentaciju Hrvatske, uz moguću izradu itinerara, te predstaviti svoj rad.  Za to je potrebno još 2 školska sata, te bi se taj set od tri sata mogao smatrati mini projektom.						
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0XbIR7e9PYM">https://www.youtube.com/watch?v=0XbIR7e9PYM</a>						
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<a href="https://www.smartclassroommanagement.com/2011/11/05/effective-classroom-management-strategy/">https://www.smartclassroommanagement.com/2011/11/05/effective-classroom-management-strategy/</a>						



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja

ŠKOLA  
za život

--	--