



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“

**OSNOVNI PODACI**

<b>Ime i prezime</b>	Tea Horvatić
<b>Zvanje</b>	Diplomirani učitelj razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta engleski jezik
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	Osnovna škola Strahoninec
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	<a href="mailto:tea.horvatic1@skole.hr">tea.horvatic1@skole.hr</a>
<b>Naslov metodičkih preporuka</b>	Escape the Time
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Engleski jezik
<b>Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</b>	U sklopu nastave engleskog jezika:  Osobni i socijalni razvoj  Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije  Učiti kako učiti
<b>Razred</b>	5. razred

**OBVEZNI ELEMENTI**

<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili</b>	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. (sluša i čita informacije o vremenu, brojeve i vremenske izraze)
---	--



<b>međupredmetnih tema objavljenih u NN)</b>	<p>A.5.7. Učenik zapisuje poznatu riječ slušajući izgovor slova u riječi i izgovor cijele riječi. (Piše vremenske izraze i nepoznate riječi).</p> <p>C.5.1. Učenik prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. (izriče vrijeme, brojeve i prepozna je koliko je sati).</p> <p><b>Učiti kako učiti:</b></p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj:</b></p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p><b>Uporaba informatičko-komunikacijske tehnologije:</b></p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
<b>Tijek nastavnoga sata</b>	<p><b>1. sat UVODNI DIO</b></p> <p><b>AKTIVNOST 1: Warming up – I have... Who has...? (7 min)</b></p> <p>Učiteljica podijeli svakom učeniku jednu karticu s vremenom koliko je sati. Aktivnost započinje onaj učenik koji ima karticu START. Čita: „I have... Who has...?“ <b>Učenik koji ima upravo izgovoren vrijeme nastavlja aktivnost</b> i tako sve do kraja igre.</p> <p>Učenicima s teškoćama mogu se podijeliti kartice s punim satovima i/ili pola sata (označene su plavom bojom).</p> <p>Darovitim učenicima mogu se podijeliti kartice sa satima po minutama/5 minuta koje su javno dostupne na:</p> <p><a href="https://www.superteacherworksheets.com/time/time-i-have-who-has_TZTRZ.pdf">https://www.superteacherworksheets.com/time/time-i-have-who-has_TZTRZ.pdf</a></p> <p>Učenici ostavljaju kartice na svom stolu jer će im biti potrebne na kraju sata u završnoj aktivnosti.</p>



## GLAVNI DIO SATA

### AKTIVNOST 2: Escape the Time

Escape the Time – učenici rješavaju classroom virtual escape na web stranici: <https://sites.google.com/view/escapethetime/home>

Kao pomoć učenici tijekom rješavanja zadatka mogu koristiti rječnike, pretraživati Internet i koristiti Google Translate te voditi bilješke u bilježnice. Kao dodatni izazov, igra se može vremenski ograničiti na 30 minuta (ili dulje ukoliko se igra na blok satu). Učitelj može podesiti odbrojavanje na web stranici: <https://classroomscreen.com/> gdje će sat biti vidljiv putem projekcije. Tijekom igre, učitelj nadzire rad učenika i može im pomagati ukoliko ne dolaze do rješenja duže vremena. Učenici mogu biti podijeljeni u skupine ili parove i zadatke rješavaju na računalima ili tabletima. Učitelj daje upute i pravila za tijek igre.

#### Pravila - Rules:

1. Finish the game within the time limit. (Teacher adds time limit!)
2. Fill in the answers without capital letters.
3. Fill in the time in the format: HH:MM (04:50, 10:20)
4. You can ask teacher for a hint only **one time**. Use it wisely!
5. Joker: You can ask another group for help one time.
6. Minus points: If you give away the solution to the other groups.
7. Enjoy the game!

#### Zadaci i tijek igre:

1. Otvoriti stranicu:  
<https://sites.google.com/view/escapethetime/home> i kliknuti na START. Otvara se Google Forms kviz u kojem se nalaze zadaci.
2. Welcome to this virtual escape room! Time is ticking... Better hurry up! You have 30 minutes to finish this escape. Good luck! Oh, no! You are hypnotized. What's the time? **Učenici očitavaju vrijeme s fotografije i odabiru točnog odgovora napredju u igri.** Ukoliko ne odgovore točno, igra ih vraća ponovno na istu stranicu. (*Točan odgovor: It's six to three.*)
3. A Lost Town. It is almost three o'clock. But what year is it? You are lost in this town. You are walking along the street, but there are no people. What do you do? **Učenici biraju jedan od mogućih odgovora, a svaki ih vodi na različit zadatak:**
  - a. Go back to time machine. (Vodi na zadatak Time Machine)
  - b. Explore the town. (Vodi na zadatak Explore the Town)



	<p>c. Check the date and time. (Vodi na zadatak Time Machine)</p> <p>4. Back to the Time Machine. Solve three puzzles of "what's the time?" to get a password to start the time machine. Make sure you REMEMBER the passwords after each puzzle. <b>Učenici čitavaju vrijeme s fotografija i u svakoj sljedećoj zagonetki dobivaju dio lozinke za Time Machine zadatka:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Puzzle 1: What's the time? Use format: HH:MM (<i>Točni odgovori: 04:55, 4:55, It's five to five.</i>)</li><li>Puzzle 2: YOUR PASSWORD FOR PUZZLE 1 IS: noon What's the time? Use format: HH:MM (<i>Točni odgovori: 02:25, 2:25, It's twenty-five past two., It's two twenty-five.</i>)</li><li>Puzzle 3: YOUR PASSWORD FOR PUZZLE 2 IS: a quarter What's the time? Write a sentence: It's... (<i>Točni odgovori: It's five to four., It's five to four, it's five to four., it's five to four</i>)</li></ol> <p>d. TIME MACHINE PASSWORD: Učenicima se prikazuje posljednja lozinka: YOUR PASSWORD FOR PUZZLE 3 IS: half . Zatim <b>moraju odgovoriti na pitanje:</b> What is the password? (Form: ** - ** - ** ) Type the combination of three passwords you found in the puzzles. Točan odgovor je kombinacija brojeva dobivenih passworda iz tri zagonetke, a referiraju na minute/sate: 12-15-30 (<i>noon = 12, 15 = a quarter, 30 = half</i>)</p> <p>5. Explore the Town zadatak: You are walking in the town and meet Mrs Smith. She tells you about her day and her job. Listen to the activities she does after work and write the time when her favourite TV series is on: <a href="https://learningapps.org/display?v=px6eik0ft19">https://learningapps.org/display?v=px6eik0ft19</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• U ovaj zadatak integrirana je aktivnost slušanja u aplikaciji Learning Apps u kojem <b>učenici trebaju slušati rečenice o tome što gđa. Smith radi nakon posla. Učenici slušaju rečenice i spajaju ih s vremenom kada gđa. Smith radi pojedine aktivnosti. Zatim ih kronološki poredaju u aplikaciji. Nakon toga moraju odgovoriti na pitanja razumijevanja slušanog:</b></li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>What time is Mrs Smith's favourite TV series on? (<i>Točni odgovori: 09:15, 9:15, a quarter past nine</i>)</li><li>What time does Mrs Smith finish shopping? (<i>Točni odgovori: 04:15, 4:15, a quarter past four</i>)</li></ol>
--	--



- iii. What does Mrs Smith do at ten to 8? (Točan odgovor: She watches TV.)

**Transkript Learning Apps zadatka slušanja:**

- 4.15 I finish shopping at a quarter past four.
- 4.30 I arrive home at half past four.
- 5.30 It's half past five. I have dinner with my family.
- 6.40 It's twenty to seven. I'm tired.
- 7.50 It's ten to eight. I watch TV.
- 9.15 At a quarter past nine is my favourite TV series.
- 10.00 At ten p.m. I go to bed.

6. Meeting Tourists in Town zadatak: The tourists are visiting the town. They want to see all the attractions in town. They give you a map of the underground train network. Can you find the route to visit all the attractions starting from and finishing at the hotel? The tourists will not be happy if they pass the same place twice. Write the first letters of the route:

- a. U ovom zadatku **učenici moraju koristiti vještine računalnog razmišljanja i u grupi dogovoriti strategiju kako će riješiti zadatak tako da povežu sve točke (znamenitosti) u jednom potezu i vrate se na početni položaj (Hotel).** (Točan odgovor: HGMCRTSBZCPH, hgmcrtsbzcp)
- **Diferencijacija:** Zadatak za darovite učenike u aplikaciji Learning Apps gdje moraju slušati rečenicu, kliknuti na dodatne informacije (i) da pročitaju rečenicu i upišu riječ koja nedostaje pomoću ponuđenih izraza: *o'clock, past, to, half, a quarter, p.m. i twenty.*
- <https://learningapps.org/display?v=p9sin4p2t19> – učitelj im daje QR kod zadatka na poveznici.
- Za učenike s teškoćama zadatak je razrađen s punim satima i pola sata te imaju pomoći klikom na (i) kod svake rečenice za slušanje. Zadatak je dostupan u Learning Apps i može se dati QR kod učenicima:
- <https://learningapps.org/display?v=py9n5q7jc19>

7. Let's go to the... zadatak: **Učenici moraju dešifrirati Braille pismo i upisati točnu riječ u odgovore. Pri tome mogu koristiti Internet za pretraživanje.** Where? What is written in Braille? (Točan odgovor: museum)



8. Sljedeći zadatak je **dešifrirati koliko je sati napisano na Braille pismu**: It is... (finish the sentence!). (*Točni odgovori: half past seven, half past seven., 07:30, 7:30*)
9. You enter the museum zadatak: **Učenici rješavaju križaljku u aplikaciji Learning Apps** - Find the secret word in the crossword puzzle: <https://learningapps.org/display?v=pw0sxnt6t19> What is the secret word? (*Točan odgovor: peace, Peace, PEACE*)
10. Collection of clocks zadatak: You look at a beautiful collection of clocks. **Učenici čitaju dijalog kojega moraju poredati po redu u aplikaciji Learning Apps**: Read and order the dialogue: <https://learningapps.org/display?v=pdmiykgk19>  
Which food is in the dialogue?  
(*Točni odgovori: popcorn, Popcorn, POPCORN*)
11. Back to Reality: You realize it was all part of a dream. It is time to go to class. Congratulations, you have escaped the time! Kraj igre.

### AKTIVNOST 3: Homework (1 min)

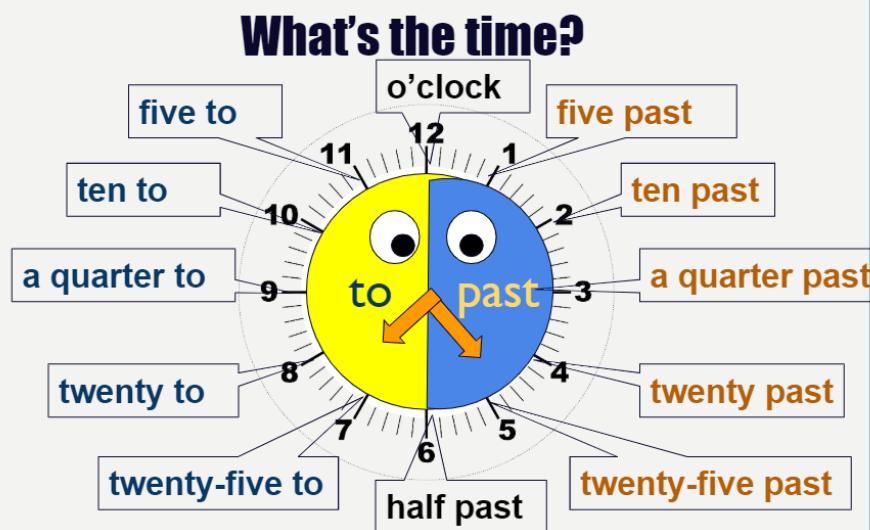
Učitelj dijeli poveznice za dodatno uvježbavanje kod kuće – iz zadataka iz Escape room:

- Slušanje koliko je sati i spajanje s aktivnostima:  
<https://learningapps.org/display?v=px6eik0ft19>
- Križaljka, vokabular u muzeju:  
<https://learningapps.org/display?v=pw0sxnt6t19>
- Čitanje i redanje dijaloga:  
<https://learningapps.org/display?v=pdmiykgk19>

### ZAVRŠNI DIO SATA

### AKTIVNOST 4: Musical telling time (5 min)

Učenici pripreme **kartice** koje smo koristili u uvodnom dijelu sata (I have... Who has...?) na praznu stranicu bilježnice i na tu stranicu stave olovku. Učiteljica pušta glazbu koja svira (npr. Youtube video: <https://www.youtube.com/watch?v=7JmprpRlsEY>, a učenici **moraju kružiti učionicom plesnim pokretima oko stolova**. Kada učiteljica zaustavi glazbu, **učenici sjedaju na praznu stolicu koja im je najbliža i u bilježnicu nekog učenika olovkom koja je pripremljena upisuju koliko je sati pomoću izraza koje smo ponavljali na satu**. Pomoći im može biti listić s prethodnog sata:



Samovrednovanje i izlazna kartica – učenici ispunjavaju priložene tablice.

**PRILOZI:**

1. Igra I have... who has...? – kartice za ispis (i plastifikaciju)

<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	Aktivnosti su detaljno opisane u tijeku sata, a aktivnosti učenika označene su zelenom bojom.
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p>AKTIVNOST 1: Listić s karticama koliko je sati koje se moraju izrezati prije sata.</p> <p>AKTIVNOST 2: Escape the Time igra Escape Classroom tipa, koja započinje na web stranici: <a href="https://sites.google.com/view/escapethetime/home">https://sites.google.com/view/escapethetime/home</a> a zatim je izrađena u Google Forms kvizu: <a href="https://forms.gle/6Pk1owEaHqmB315r7">https://forms.gle/6Pk1owEaHqmB315r7</a></p> <p>U aktivnosti su integrirani sljedeći sadržaji:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Learning Apps zadatak slušanja: <a href="https://learningapps.org/display?v=px6eik0ft19">https://learningapps.org/display?v=px6eik0ft19</a></li><li>- Learning Apps križaljka: <a href="https://learningapps.org/display?v=pw0sxnt6t19">https://learningapps.org/display?v=pw0sxnt6t19</a></li><li>- Learning Apps dijalog, čitanje: <a href="https://learningapps.org/display?v=pdmiykgogk19">https://learningapps.org/display?v=pdmiykgogk19</a></li></ul> <p>Svi ostali sadržaji su detaljno opisani u tijeku sata.</p>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili</b>	<p>VREDNOVANJE ZA UČENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Escape the Time aktivnost u Google Forms kvizu je izrađena tako da učenici dobivaju povratnu informaciju odmah po rješavanju kviza</li><li>- Povratna informacija učitelja tijekom rješavanja igre</li></ul>



<b>naučenog uz upute</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Learning Apps aplikacije unutar igre također daju instantnu povratnu informaciju učenicima o točnosti rješavanja zadatka</li></ul> <p>VREDNOVANJE KAO UČENJE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Samovrednovanje: Označi kvačicom tvrdnje koje su za tebe točne.</li></ul> <table border="1" data-bbox="446 428 1356 923"><thead><tr><th data-bbox="446 428 870 518">Procjena:</th><th data-bbox="870 428 1033 518">YES, ALWAYS</th><th data-bbox="1033 428 1181 518">MOST OF THE TIME</th><th data-bbox="1181 428 1356 518">RARELY</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="446 518 870 608">Sudjelujem aktivno u radu grupe.</td><td data-bbox="870 518 1033 608"></td><td data-bbox="1033 518 1181 608"></td><td data-bbox="1181 518 1356 608"></td></tr><tr><td data-bbox="446 608 870 698">Izričem vrijeme: pune sate, 30 minuta i 15 minuta</td><td data-bbox="870 608 1033 698"></td><td data-bbox="1033 608 1181 698"></td><td data-bbox="1181 608 1356 698"></td></tr><tr><td data-bbox="446 698 870 844">Razumijem većinu slušanog teksta i točno rješavam zadatke razumijevanja slušanja i čitanja.</td><td data-bbox="870 698 1033 844"></td><td data-bbox="1033 698 1181 844"></td><td data-bbox="1181 698 1356 844"></td></tr><tr><td data-bbox="446 844 870 923">Pravilno pišem koliko je sati.</td><td data-bbox="870 844 1033 923"></td><td data-bbox="1033 844 1181 923"></td><td data-bbox="1181 844 1356 923"></td></tr></tbody></table> <p>IZLAZNA KARTICA 3-2-1:</p> <table border="1" data-bbox="446 979 1356 1388"><tbody><tr><td data-bbox="446 979 811 1163">Write 3 things you learned today.</td><td data-bbox="811 979 1356 1163"></td></tr><tr><td data-bbox="446 1163 811 1174"></td><td data-bbox="811 1163 1356 1174"></td></tr><tr><td data-bbox="446 1174 811 1185"></td><td data-bbox="811 1174 1356 1185"></td></tr><tr><td data-bbox="446 1185 811 1275">Write 2 things you want to learn about.</td><td data-bbox="811 1185 1356 1275"></td></tr><tr><td data-bbox="446 1275 811 1286"></td><td data-bbox="811 1275 1356 1286"></td></tr><tr><td data-bbox="446 1286 811 1388">Ask 1 question about today's lesson.</td><td data-bbox="811 1286 1356 1388"></td></tr></tbody></table> <p>VREDNOVANJE NAUČENOGLA:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Usmena ili pisana provjera „What's the time?“ „Places in town vocabulary“</li></ul> <td data-bbox="187 1545 425 1996"><b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b></td> <td data-bbox="425 1545 1389 1996">Igra Escape the Time opisana unutar tijeka sata sa svim zadacima.</td>	Procjena:	YES, ALWAYS	MOST OF THE TIME	RARELY	Sudjelujem aktivno u radu grupe.				Izričem vrijeme: pune sate, 30 minuta i 15 minuta				Razumijem većinu slušanog teksta i točno rješavam zadatke razumijevanja slušanja i čitanja.				Pravilno pišem koliko je sati.				Write 3 things you learned today.						Write 2 things you want to learn about.				Ask 1 question about today's lesson.		<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Igra Escape the Time opisana unutar tijeka sata sa svim zadacima.
Procjena:	YES, ALWAYS	MOST OF THE TIME	RARELY																																
Sudjelujem aktivno u radu grupe.																																			
Izričem vrijeme: pune sate, 30 minuta i 15 minuta																																			
Razumijem većinu slušanog teksta i točno rješavam zadatke razumijevanja slušanja i čitanja.																																			
Pravilno pišem koliko je sati.																																			
Write 3 things you learned today.																																			
Write 2 things you want to learn about.																																			
Ask 1 question about today's lesson.																																			



DODATNI ELEMENTI <sup>1</sup>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Matematika:</p> <p>E. 5. 1 barata podacima prikazanim na različite načine.</p> <p>A. 5. 1 računa s prirodnim brojevima i nulom. (koliko je sati)</p> <p>Informatika:</p> <p>A. 5. 1 pronađi i vrednuje informacije</p> <p>C. 5. 4 upotrebljava multimedijalne programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskoj ili suradničkoj okruženju.</p> <p>Hrvatski jezik:</p> <p>A. 5. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i svojim interesima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštije pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>A. 5. 2 Učenik aktivno sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta u cjelini.</p> <p>A. 5. 4 Učenik čita tekst s razumijevanjem, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta u cjelini.</p> <p>Povijest:</p> <p>A.5.1 Učenik se koristi osnovama mjerena i računanja vremena.</p> <p>Glazbena kultura:</p> <p>B.5.4 Izvodi glazbene igre s pjevanjem, s tonovima/ melodijama / ritmovima, uz slušanje glazbe stvara / improvizira ritamske cjeline te pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice, izražava se pokretom iz glazbu.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Aktivnost 1: govorenje i slušanje koliko je sati, brojevi</p> <p>Aktivnost 2: Escape the Time igra</p> <p>Aktivnost 4: Musical Telling Time</p>
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Aktivnost 1: Učenicima s teškoćama mogu se podijeliti kartice s punim satovima i/ili pola sata (označene su plavom bojom).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aktivnost 2: Learning Apps poveznice unutar igre Escape the time:</li><li>- <a href="https://learningapps.org/display?v=py9n5q7jc19">https://learningapps.org/display?v=py9n5q7jc19</a></li></ul>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Aktivnost 1: Kartice javno dostupne na internetu opisane u aktivnosti  Aktivnost 2: Learning Apps zadatak: <a href="https://learningapps.org/display?v=p9sin4p2t19">https://learningapps.org/display?v=p9sin4p2t19</a>																
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vrednuje se rad na Escape the Time igri u Aktivnosti 2. uz priloženu skalu procjene:  <table border="1"><thead><tr><th></th><th>YES</th><th>NOT QUITE</th><th>NO</th></tr></thead><tbody><tr><td>Učenik aktivno sudjeluje u radu skupine i bilježi informacije ili nepoznate riječi u bilježnicu.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Učenik pretražuje Internet i s lakoćom pronalazi informacije te uspješno i točno rješava zagonetke.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Učenik je dovršio zadatak unutar zadanog vremena.</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>		YES	NOT QUITE	NO	Učenik aktivno sudjeluje u radu skupine i bilježi informacije ili nepoznate riječi u bilježnicu.				Učenik pretražuje Internet i s lakoćom pronalazi informacije te uspješno i točno rješava zagonetke.				Učenik je dovršio zadatak unutar zadanog vremena.			
	YES	NOT QUITE	NO														
Učenik aktivno sudjeluje u radu skupine i bilježi informacije ili nepoznate riječi u bilježnicu.																	
Učenik pretražuje Internet i s lakoćom pronalazi informacije te uspješno i točno rješava zagonetke.																	
Učenik je dovršio zadatak unutar zadanog vremena.																	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Projektni zadatak jest osmisliti koncept za sličnu Escape Classroom igru i pripremiti zagonetke koje se mogu rješavati, a uključuju poznati vokabular i jezične strukture.																
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	Opisane su i navedene u tijeku sata:  Escape the Time igra Escape Classroom tipa, koja započinje na web stranici: <a href="https://sites.google.com/view/escapethetime/home">https://sites.google.com/view/escapethetime/home</a> a zatim je izrađena u Google Forms kvizu: <a href="https://forms.gle/6Pk1owEaHqmB315r7">https://forms.gle/6Pk1owEaHqmB315r7</a>  U aktivnosti su integrirani sljedeći sadržaji: <ul style="list-style-type: none"><li>- Learning Apps zadatak slušanja: <a href="https://learningapps.org/display?v=px6eik0ft19">https://learningapps.org/display?v=px6eik0ft19</a></li><li>- Learning Apps križaljka: <a href="https://learningapps.org/display?v=pw0sxnt6t19">https://learningapps.org/display?v=pw0sxnt6t19</a></li><li>- Learning Apps dijalog, čitanje: <a href="https://learningapps.org/display?v=pdmiykgk19">https://learningapps.org/display?v=pdmiykgk19</a></li></ul>																

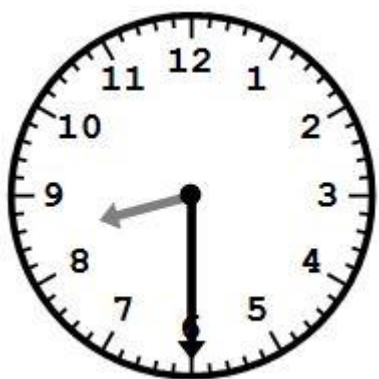


Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Filipović, R. (2004.) Englesko-hrvatski rječnik. Školska Knjiga. Zagreb.</p> <p>Internet stranice:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Oxford rječnik online: <a href="https://en.oxforddictionaries.com/">https://en.oxforddictionaries.com/</a></li><li>2. Generator satova: <a href="https://www.mathfactcafe.com/worksheet/time">https://www.mathfactcafe.com/worksheet/time</a></li><li>3. Članak Kako kreirati šifre: <a href="https://www.wikihow.com/Create-Secret-Codes-and-Ciphers">https://www.wikihow.com/Create-Secret-Codes-and-Ciphers</a></li><li>4. Članak Kako kreirati Escape Classroom aktivnosti: <a href="https://teacheveryday.com/escape-room-in-the-classroom/">https://teacheveryday.com/escape-room-in-the-classroom/</a></li><li>5. Prevoditelj Braille pisma korišten za izradu slika: <a href="https://www.brailletranslator.org">https://www.brailletranslator.org</a></li></ol>
---	---

Prilog: Kartice s vremenima za Aktivnost 1.



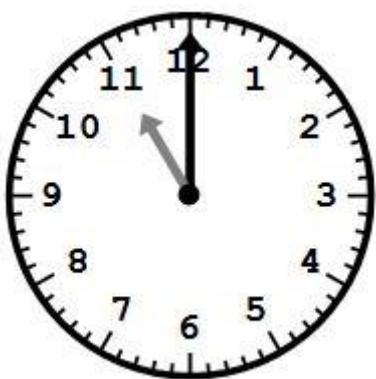
I have...



8 : 30

Who has 11:00?

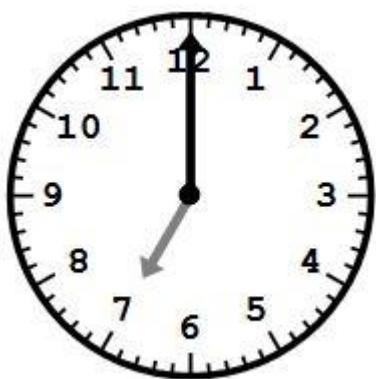
I have...



11 : 00

Who has 7:00?

I have...



7 : 00

Who has 6:30?

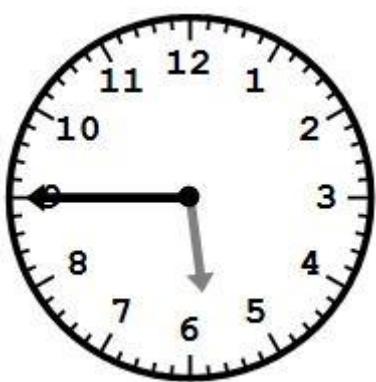
I have...



6 : 30

Who has 5:45?

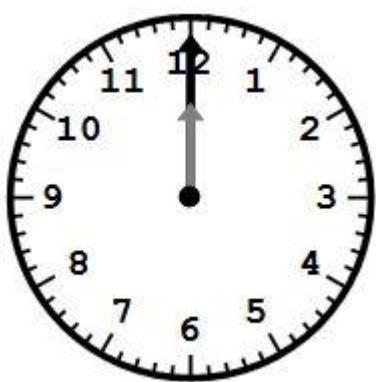
I have...



5 : 45

Who has 12:00?

I have...



12 : 00

Who has 5:30?

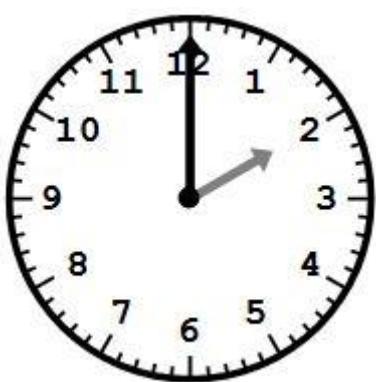
I have...



5 : 30

Who has 2:00?

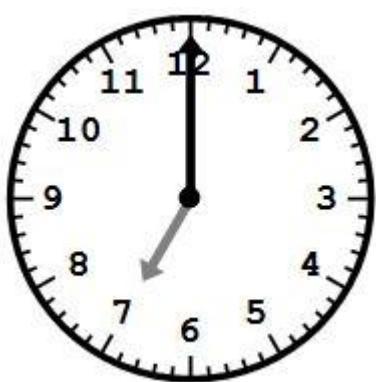
I have...



2 : 00

Who has 7:00?

I have...

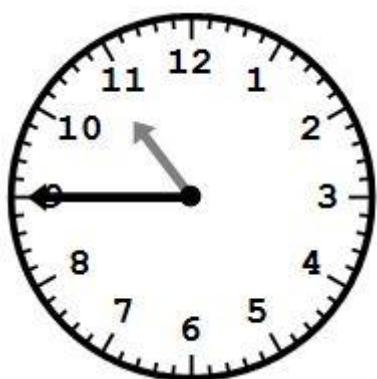


7 : 00

Who has 10:45?



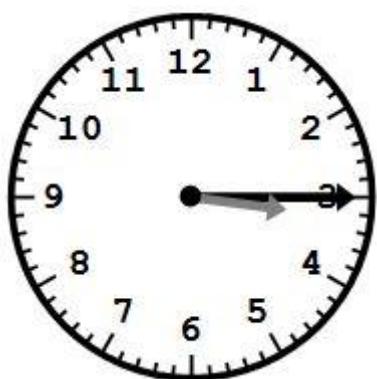
I have...



10 : 45

Who has 3:15?

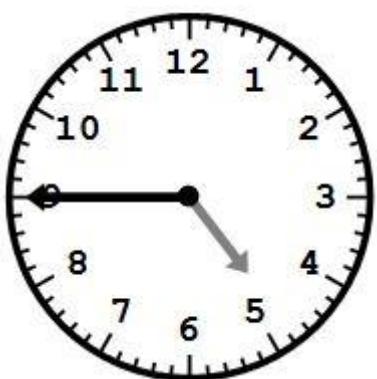
I have...



3 : 15

Who has 4:45?

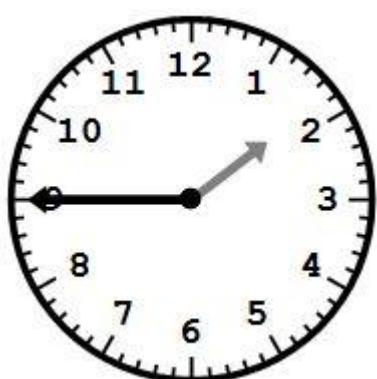
I have...



4 : 45

Who has 1:45?

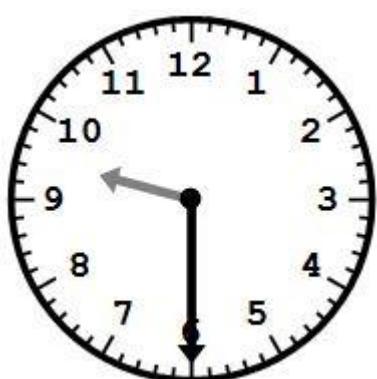
I have...



1 : 45

Who has 9:30?

I have...



9 : 30

Who has 2:35?

I have...



2 : 35

Who has 6:05?

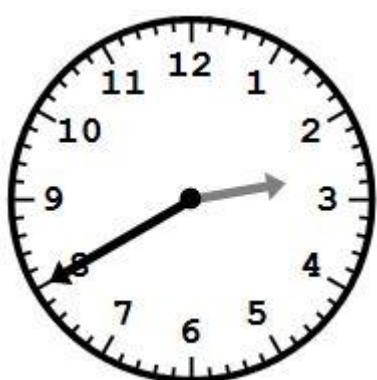
I have...



6 : 05

Who has 2:40?

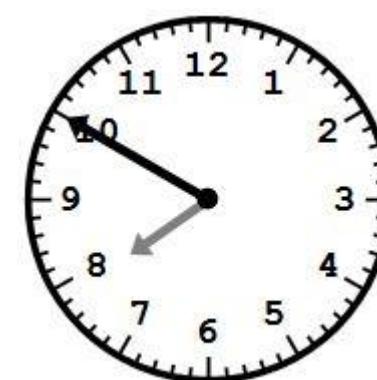
I have...



2 : 40

Who has 7:50?

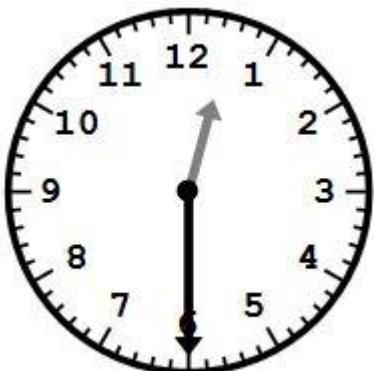
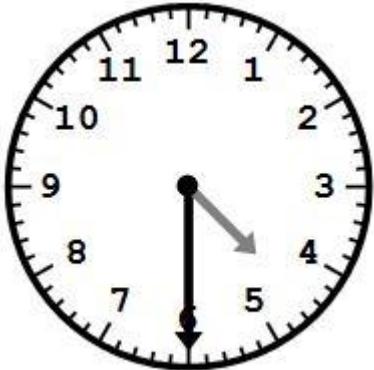
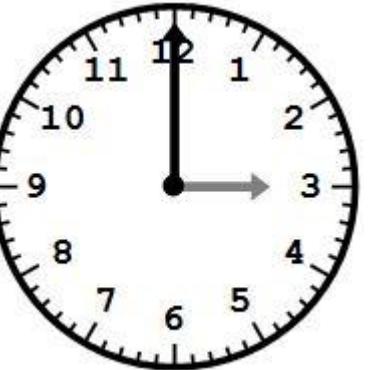
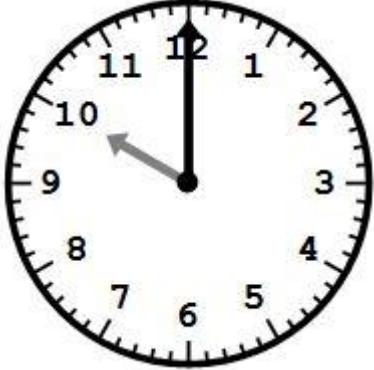
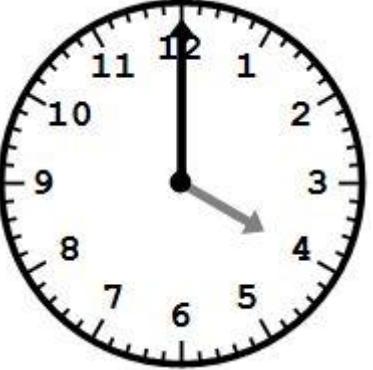
I have...



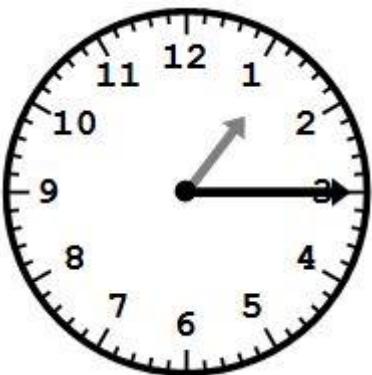
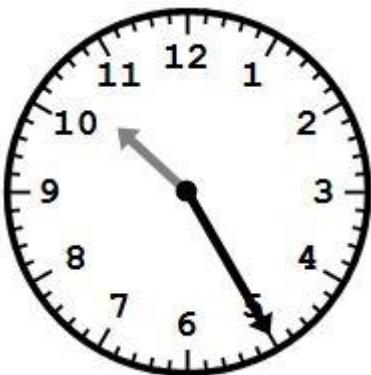
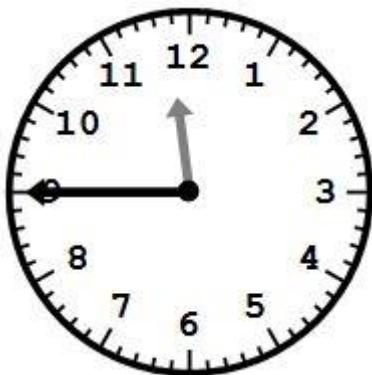
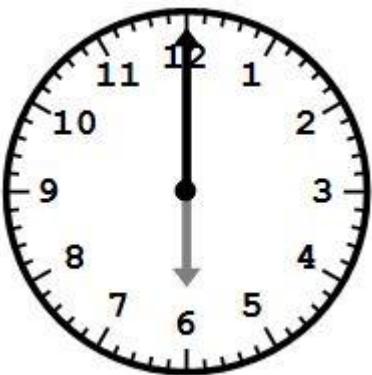
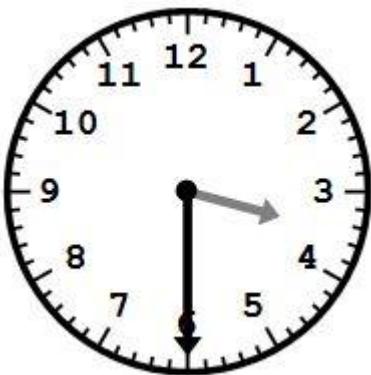
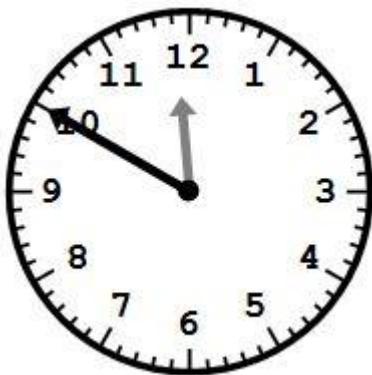
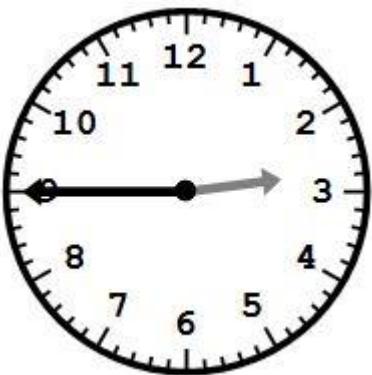
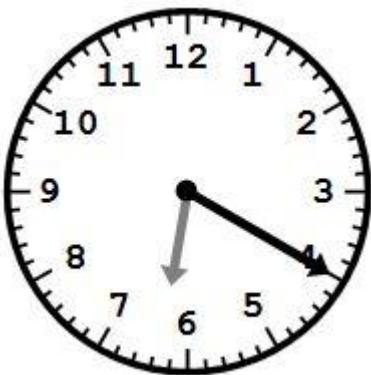
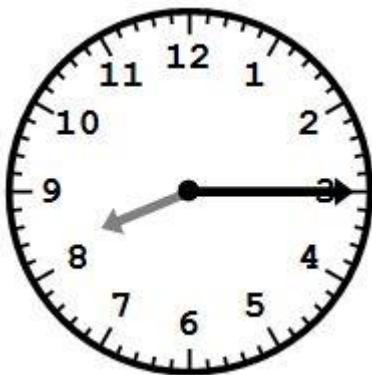
7 : 50

Who has 12:30?



<p>I have...</p>  <p><u>12 : 30</u></p> <p>Who has 7:40?</p>	<p>I have...</p>  <p><u>7 : 40</u></p> <p>Who has 9:50?</p>	<p>I have...</p>  <p><u>9 : 50</u></p> <p>Who has 4:30?</p>
<p>I have...</p>  <p><u>4 : 30</u></p> <p>Who has 1:00?</p>	<p>I have...</p>  <p><u>1 : 00</u></p> <p>Who has 3:00?</p>	<p>I have...</p>  <p><u>3 : 00</u></p> <p>Who has 10:00?</p>
<p>I have...</p>  <p><u>10 : 00</u></p> <p>Who has 4:00?</p>	<p>I have...</p>  <p><u>4 : 00</u></p> <p>Who has 12:55?</p>	<p>I have...</p>  <p><u>12 : 55</u></p> <p>Who has 1:15?</p>



<p>I have...</p>  <p><b><u>1 : 15</u></b></p> <p>Who has 10:25?</p>	<p>I have...</p>  <p><b><u>10 : 25</u></b></p> <p>Who has 11:45?</p>	<p>I have...</p>  <p><b><u>11 : 45</u></b></p> <p>Who has 6:00?</p>
<p>I have...</p>  <p><b><u>6 : 00</u></b></p> <p>Who has 3:30?</p>	<p>I have...</p>  <p><b><u>3 : 30</u></b></p> <p>Who has 11:50?</p>	<p>I have...</p>  <p><b><u>11 : 50</u></b></p> <p>Who has 2:45?</p>
<p>I have...</p>  <p><b><u>2 : 45</u></b></p> <p>Who has 6:20?</p>	<p>I have...</p>  <p><b><u>6 : 20</u></b></p> <p>Who has 8:15?</p>	<p>I have...</p>  <p><b><u>8 : 15</u></b></p> <p>Who has 8:30?</p>