



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	Tina Bošković Sertić
Zvanje	Profesorica povijesti umjetnosti i engleskog jezika i knjževnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ „Dr.Andrija Mohorovičić“ Matulji
Adresa elektroničke pošte	tina.boskovic-sertic@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Healthy eating
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik, Sat razrednika
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.	Engleski jezik Zdrava hrana i piće, z A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje z B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.
Razred	5.razred
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>z A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.</p> <p>A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru poznate tematike.</p> <p>B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljuđenoga ponašanja u međukulturnim susretima.</p> <p>EJ C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama.</p> <p>uku B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROČJENA Na poticaj učitelja, ali i</p>



	<p>samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
Tijek nastavnoga sata	<p><u>Uvod.</u> Aktivnost 1: Razgovor u zdravoj hrani i prehrambenim navikama; 1a: vocabulary race</p> <p><u>Obrada.</u> Aktivnost 2: Dijalog u paru o meniju</p> <p>Aktivnost 3: Slušanje recepta</p> <p><u>Kraj.</u> Aktivnost 4: Osmišljavanje vlastite rime na melodiju poznate dječje pjesmice</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Aktivnost 1. Učitelj pitanjima motivira učenika i uvodi u temu zdravih prehrambenih navika. Primjeri pitanja: Do you have breakfast every morning? What do you usually have for breakfast? Why is it important to start your day with a breakfast? How often do you eat junk food? Have you heard of "5 a day"?</p> <p>Učenici zatim unutar jedne minute u paru trebaju navesti što više riječi povezanih s hranom.</p> <p>Učenici provjere jesu li napisali isto ili slično dok dragovoljci čitaju svoje odgovore.</p> <p>Aktivnost 2: Učiteljica daje parovima učenika uručak menija na kojem je zapisana vrsta hrane i cijena; jedan učenik u paru ima zapisanu cijenu, a drugi učenik ima zabilježeno jelo obrnuto te se moraju zajednički ispitivati ne bi li dopunili meni potrebnim informacijama. Učenici planiraju razgovor, a zatim sudjeluju u dramatizaciji; održavaju jednostavnu komunikaciju koristeći se uljuđenim ponašanjem, glume naručivanje jela u restoranu po ulogama; zatim učenici govore koje bi od jela zaista naručili.</p> <p>Aktivnost 3: Učiteljica pokazuje zaustavljeni kadar video s pripremom jela Jamie Olivera (0:51); učenici pokušavaju pogoditi o kojem je jelu riječ- Učiteljica postavlja dodatna pitanja je li riječ o doručku, ručku ili večeri, glavnom jelu, jelu za posebne prigode, bismo li mogli reći da</p>



	<p>je to zdrava hrana? Smatraju li da je bogata mastima, šećerom, ugljikohidratima?</p> <p>Učenici slušaju video s pripremom jela poznatog kuhara J.Olivera te označavaju riječi koje čuju u videu (tomato, basil, garlic, chilli, peas, olives, tuna, cheese). Zatim slušaju i gledaju video. Ukratko raspravljaju u paru sviđa li im se jelo, bili ga voljeli probati ili jesu li ga već jeli?</p> <p>Aktivnost 4: Osmišljavanje vlastite rime na melodiju poznate dječje pjesmice</p> <p>Učenici u grupama trebaju smisliti rimu na melodiju pjesmice Mullberry Bush koja počinje s This is the was I cook my pasta. Svaka grupa dobiva dodatni bod upotrijebi li određene zadane riječi u rimi poput water, butter, boil, oil,...</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Multimedijalni sadržaji
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje: igranje uloga, ciljana propitivanja za provjeru razumijevanja, opažanja učenika tijekom individualnog rada ili rada u grupama, izlazna kartica Ponosan sam... (<i>I am proud...</i>): na kraju sata učenik govori ostalim učenicima i učitelju na što je u svom radu ponosan i zašto tj. što je dobro napravio ili naučio</p> <p>Vrednovanje kao učenje: podizanje palčeva (možete li nabrojati više od 10 vrsti hrane, možete li voditi razgovor o hrani s prijateljem, možete li razumjeti recept, možete li prevesti kratak recept za prijatelja)</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Aktivnost 4



DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s teškoćama na prethodno izrađenom uručku spajaju slike jela s nazivima te ih svrstavaju u kategorije volim /ne volim; ilustriraju svoju omiljenu namirnicu (ili više njih) i imenuju je uz vršnjačku pomoć
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici izrađuju Animoto prezentaciju koristeći vlastite ili postojeće slike s internetskih izvora koje čine pripremu jela po receptu.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	https://www.jamieoliver.com/videos/playlist/healthy/
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.