

<p>Obrazac „Metodičnih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“</p>	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	Tea Horvatić
Zvanje	Diplomirani učitelj razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta engleski jezik
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola Strahoninec
Adresa elektroničke pošte	tea.horvatic1@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Jobs and Telling Time
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije)
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.	U sklopu nastave engleskog jezika.
Razred	5. razred
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgovorno- obrazovni ishod (oznaka i tekst iz	ENGLESKI JEZIK:



kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. (Pjesma ABC Jobs, slušanje i čitanje teksta o rutini i koliko je sati. Postavljanje i odgovaranje na pitanje koliko je sati, razlikuje vrijeme A.M. od P.M i pravilno upotrebljava vremenske izraze s in i at.)</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. (Koliko je sati?, vokabular zanimanja, glagolsko vrijeme Present Simple).</p> <p>OŠ (1) EJ B.5.4. Izabire priateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava. (Uočavanje stereotipa pri nazivima tzv. muških i ženskih zanimanja, otkloniti predrasude i stereotipe prema podjeli poslova među spolovima.)</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. (Učenje koliko je sati, vokabulara zanimanja, razvija vještine redovitog učenja i naviku izrade domaćih zadaća).</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ:</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. (Odnos prema tzv. muškim i ženskim zanimanjima).</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. (Izražavanje vremena, govorenje i slušanje o rutini).</p> <p>UPORABA IKT:</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. (Uporaba alata EdPuzzle, Quizizz, text-to-speech software i Quizlet).</p>
Tijek nastavnoga sata	<p>UVODNI DIO</p> <p>AKTIVNOST 1: Warming up – jobs pictures (2 min)</p> <p>Na početku sata učitelj pozdravlja učenike. Započinje s pitanjima o sličicama zanimanja koje su prikazane na Google Slides prezentaciji. Učenici imenuju zanimanja koja vide na fotografijama, a učitelj postavlja pitanja što osobe rade na fotografiji. <i>What does a singer / a vet / an astronaut / a taxi driver / a dentist / a teacher do?</i></p> <p>Učenici daju moguće odgovore: <i>A singer sings songs. A vet helps sick animals. An astronaut flies in space. A taxi driver drives a taxi. A dentist fixes teeth. A teacher teaches students.</i></p> <p>AKTIVNOST 2: ABC Jobs (8 min)</p> <p>Učitelj pušta video kviz s pjesmom o zanimanjima, a učenicima je zadat slušati abecedu i gledati slike te odgovoriti na pitanja u kvizu koji je projiciran na ploču iz prezentacije. EdPuzzle kviz: https://edpuzzle.com/media/5da1c010277733409cf44e41</p>



Učenici se javljaju i daju točne odgovore. Ovisno o dostupnoj tehnologiji u učionici – učenici mogu rješavati ovaj zadatak na tabletima ili pak grupno na interaktivnoj ploči.

GLAVNI DIO SATA

AKTIVNOST 3: ABC Jobs - writing (8 min)

Učitelj podijeli učenike u 5 skupina. Svaka skupina odabere predstavnika koji će pročitati rješenje, učenika koji će pisati rješenja na listić i nastavne lističe* s abecedom zanimanja gdje je potrebno pročitati što ljudi rade i upisati nazive zanimanja. Svaki učenik dobiva listić, s time da skupine rješavaju samo svoj dio listića prema abecedi i to na sljedeći način:

1. skupina rješava slova: A, B, C, D, E
2. skupina rješava slova: F, G, H, I, J
3. skupina rješava slova: K, L, M, N, O
4. skupina rješava slova: P, Q, R, S, T
5. skupina rješava slova: U, V, W, X, Y, Z

Kada su skupine završile, učitelj prozove predstavnike skupine da pročitaju rješenja i prikaže sva točna rješenja, a učenici ih dopunjaju na svojim listićima i provjeravaju. Učitelj navede da za domaću zadaću riješe ovaj listić do kraja i nauče vokabular zanimanja.

Aktivnost za darovite učenike: dopisati nazive zanimanja iz prethodnog videa na lističe

Aktivnost za učenike s poteškoćama: https://quizlet.com/_79yvlf

*Rješenja i listić u prilogu.

AKTIVNOST 4: Jobs stereotypes (5 min)

Rasprava. Učitelj pita učenike koja zanimanja rade muškarci, a koja žene? Koja zanimanja su neobična za žene i muškarce? Učenici navode svoje odgovore, a učitelj prikazuje fotografije žena i muškaraca s „neobičnim“ zanimanjima. Npr. žena vatrogasac, policajac/policajka, poštarski stjuardesa, medicinska sestra. Može se spomenuti kako su ta zanimanja u prošlosti bila rezervirana samo za jedan spol, a zaključujemo da danas ništa nije neobično i da svi mogu raditi sve poslove. Prikazujemo spolno neutralne nazive za navedena zanimanja: *firefighter, police officer, mail carrier, flight attendant and a nurse*.

AKTIVNOST 5: Listening (10 min)

Najavimo slušanje teksta u kojem jedna žena, gđa. Smith opisuje svoj tipičan radni dan. U prvom slušanju učenici slušaju tekst tako da ga učitelj ne prikazuje na ploči. Slušanje jeće učitelj pripremiti pomoću text-to-



speech aplikacija i odabrat će glas koji želi. Učitelj odabire jednu od mogućih aplikacija i u nju kopira sljedeći tekst:

Transkript slušanja:

Hello. My name is Mrs. Smith and I work as a secretary. I get up at quarter to 7 and go to the office. I arrive to the office at quarter past 8. Then, I make coffee and prepare papers for my boss. She arrives at half past 8. We work together until lunch at noon. After lunch, I answer the phone calls, write notes and prepare for meetings. I finish work at 4 o'clock and drive home. On my way home, I stop at the supermarket to buy groceries. My husband helps me prepare the dinner and we usually eat at half past five. After dinner, we spend the afternoon with the kids. We usually go to bed at 10.

Korisne poveznice za text-to-speech software su:

- <https://www.naturalreaders.com/online/>
- <http://ttsdemo.com/>
- <https://ttsreader.com/>

Za učenike s poteškoćama je odličan izbor <https://ttsreader.com/> jer u njemu mogu gledati tekst koji se čita i slušati ga kako se pojedina riječ izgovara. Ova aktivnost može se provesti frontalno ili pak ovisno o dostupnosti tehnologije, individualno sa slušalicama, ili u manjim skupinama / u paru na tabletima.

Učitelj postavlja pitanja o tekstu i provjerava koliko su učenici pažljivo slušali: *What time does she start work? What time does she finish? What time does she have dinner?* Učenici daju svoje odgovore.

Učitelj podijeli listiće sa zadatkom provjere razumijevanja slušanog teksta učenicima u kojemu učenici drugi puta slušaju isti tekst i spajaju radnje sa satima u koliko sati gđa. Smith radi pojedine aktivnosti.

Listić:



- | | |
|-------|--|
| 6:45 | They have dinner at half past five. |
| 8:15 | She goes home at four o'clock.. |
| 8:30 | They have lunch at noon. |
| 12:00 | They go to sleep at ten o'clock. |
| 4:00 | She gets up at a quarter to seven. |
| 5:30 | She starts work at a quarter past eight. |
| 10:00 | Her boss arrives to work at half past eight. |

Varijacija listića za učenike s poteškoćama:

- | | |
|-------|--|
| 6:45 | They have dinner at half past 5. |
| 8:15 | She goes home at 4 o'clock.. |
| 8:30 | They have lunch at noon. |
| 12:00 | They go to sleep at 10 o'clock. |
| 4:00 | She gets up at a quarter to 7. |
| 5:30 | She starts work at a quarter past 8. |
| 10:00 | Her boss arrives to work at half past 8. |

Dodatni zadatak za darovite učenike: Napisati u bilježnicu slične rečenice za svoju mamu / svog tatu.

Točna rješenja listića:

- 6:45 - *She gets up at a quarter to 7.*
8:15 - *She starts work at a quarter past 8.*
8:30 – *Her boss arrives to work at half past 8.*
12:00 - *They have lunch at noon.*
4:00 - *She goes home at 4 o'clock.*
5:30 - *They have dinner at half past 5.*
10:00 - *They go to sleep at 10 o'clock.*

Učitelj zatim provjerava odgovore učenika postavljanjem pitanja: *What time does Ms Smith get up / start work / have lunch / finish work / have dinner / go to bed?* **Učenici daju svoje odgovore.**



AKTIVNOST 6: Writing time (5 min)

Učitelj prikazuje neke odgovore učenika iz prethodne aktivnosti na prezentaciji i upućuje učenike da vrijeme možemo izreći na dva načina koje oni zapisuju u bilježnice:

Plan ploče:

6:45 She gets to work at a quarter to 7. / It's six forty-five.

8:15 She starts work at a quarter past 8. / It's eight fifteen.

5:30 They have dinner at half past 5. / It's five thirty.

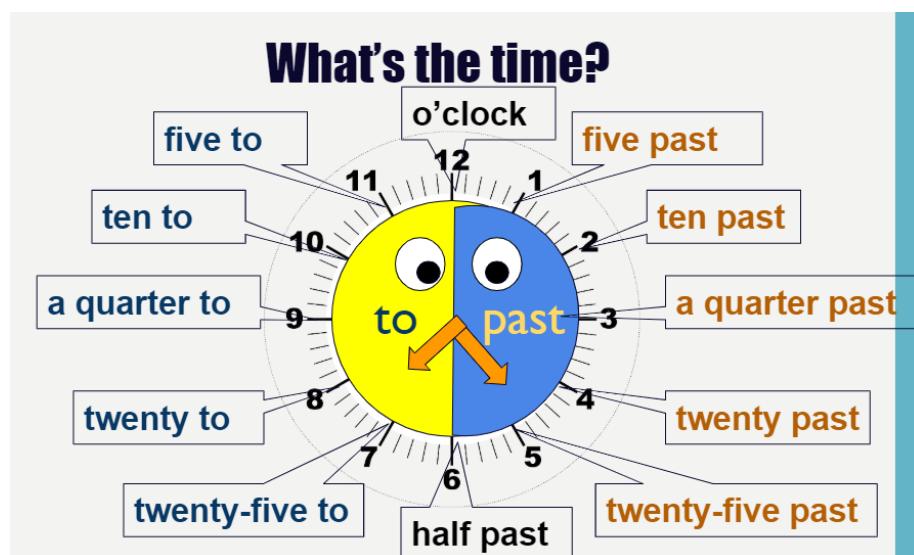
12:00 She has lunch at noon. / It's twelve o'clock.

A.M. = *ante meridiem* = before noon / It's 10 a.m. (in the morning)

P.M. = *post meridiem* = after noon / It's 10 p.m. (in the afternoon)

Učenici čitaju koliko je sati s ploče i prepisuju naslov u bilježnice. Za učenike s poteškoćama, plan ploče može se kopirati da zaliže u bilježnice. Učitelj dodatno objašnjava kako zapamtiti pojedine izraze pomoću slike na PPT prezentaciji, koju ima kopiranu daje na listićima da zaliže* u bilježnice zajedno s planom ploče. A *quarter to* prevodimo kao četvrtina do punog sata, a izraz *a quarter past* prevodimo kao četvrtina nakon/poslije punog sata.

*učenici plan ploče mogu i prepisati s ploče, što produžuje trajanje ove aktivnosti.

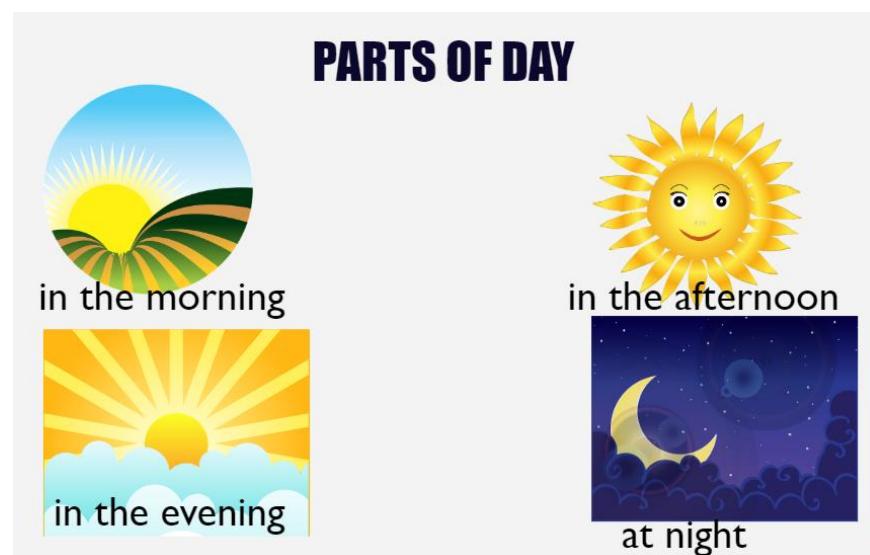


Učitelj pita kako ćemo prepoznati razliku između jutarnjih i popodnevnih sati? Englezi i Amerikanci rijetko koriste izraze 19h ili 20h. Prikazuje na



ploči izraze A.M. i P.M. koje su učenici vjerojatno već primijetili na svojim mobitelima ili računalima ako ih koriste na engleskom jeziku. Naziv je ostao iz latinskih izraza *ante meridiem* što znači *before noon* i *post meridiem* što znači *after noon*. Učenici mogu podijeliti svoje dojmove i postojeća znanja s razredom.

Učitelj također napominje da kada govorimo o dobu dana, da koristimo izraze *in the morning*, *in the afternoon*, *in the evening* i *at night*. Učenike upućuje na važne pojmove za izricanje vremena pomoći ilustracije u prezentaciji:



AKTIVNOST 7: Homework

1 min

Quizizz kviz o koliko je sati i Quizlet kartice za ponavljanje zanimanja – učitelj omogućuje poveznice i kodove za domaću zadaću kako bi učenici mogli uvježbati gradivo kod kuće:

<https://quizizz.com/admin/quiz/5da2e6aae49640001ad99af1>

https://quizlet.com/_79yvlf

ZAVRŠNI DIO SATA

AKTIVNOST 8: Quiz time

7 min

Učenici rješavaju Quizizz kviz gdje moraju prepoznati koliko je sati na fotografijama i odabrati točna rješenja. Aktivnost se može zadati kao domaća zadaća ili kao vrednovanje za učenje na satu (Live Game):

<https://quizizz.com/admin/quiz/5da2e6aae49640001ad99af1>

DODATNE AKTIVNOSTI / Extra activities:

Speaking practice: Telling time



	<p>Učitelj postavlja pitanja učenicima i projicira ih na PPT. Učenici u parovima zapisuju vremena kada rade pojedine aktivnosti:</p> <ol style="list-style-type: none">1. What time do you wake up?2. What time do you have breakfast?3. What time do you go to school?4. What time do you have lunch?5. What time do you do your homework?6. What time do you come home from school?7. What time do you have dinner?8. What time do you go to bed? <p>Učenici zatim čitaju i izlažu svoje odgovore svojem paru, a nakon što ih učitelj prozove izlažu cijelom razredu.</p> <p>PRILOZI:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Aktivnost ABC Jobs listić2. Plan ploče - listić3. Google Slides prezentacija
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	U prethodnoj rubrici aktivnosti učitelja i učenika detaljno su opisane, a aktivnosti učenika označene su zelenom bojom .
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>AKTIVNOST 1: Warming up – jobs pictures: Google Slides prezentacija dostupna na http://bit.ly/33rhIBx (slajdovi 2-4)</p> <p>AKTIVNOST 2: ABC Jobs EdPuzzle quiz poveznica navedena i u prethodnoj prezentaciji: https://edpuzzle.com/media/5da1c010277733409cf44e41</p> <p>YouTube pjesma korištena za EdPuzzle kviz: https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw</p> <p>AKTIVNOST 3: ABC jobs writing – listić dostupan u navedenoj Google Slides prezentaciji (slajdovi 7-9) i u prilogu ovoga dokumenta</p> <p>AKTIVNOST 4: Jobs stereotypes: : Google Slides prezentacija dostupna na http://bit.ly/33rhIBx (slajdovi 10-15)</p> <p>AKTIVNOST 5: Listening</p> <p>Transkript slušanja:</p> <p><i>Hello. My name is Mrs. Smith and I work as a secretary. I get up at quarter to 7 and go to the office. I arrive to the office at quarter past 8. Then, I make coffee and prepare papers for my boss. She arrives at half past 8. We work together</i></p>



until lunch at noon. After lunch, I answer the phone calls, write notes and prepare for meetings. I finish work at 4 o'clock and drive home. On my way home, I stop at the supermarket to buy groceries. My husband helps me prepare the dinner and we usually eat at half past five. After dinner, we spend the afternoon with the kids. We usually go to bed at 10.

Potrebno je godnji tekst kopirati u text-to-speech software. Poveznice koje učitelj može koristiti za text-to-speech software su:

- <https://www.naturalreaders.com/online/>
- <http://ttsdemo.com/>
- <https://ttsreader.com/>

Nastavni listići koji se mogu uvećati i kopirati:

Listić za redovni program:

6:45	..... They have dinner at half past five.
8:15	..... She goes home at four o'clock..
8:30	..... They have lunch at noon.
12:00	..... They go to sleep at ten o'clock.
4:00	..... She gets up at a quarter to seven.
5:30	..... She starts work at a quarter past eight.
10:00	..... Her boss arrives to work at half past eight.

Varijacija listića za učenike s poteškoćama:

6:45	..... They have dinner at half past 5.
8:15	..... She goes home at 4 o'clock..
8:30	..... They have lunch at noon.
12:00	..... They go to sleep at 10 o'clock.
4:00	..... She gets up at a quarter to 7.
5:30	..... She starts work at a quarter past 8.
10:00	..... Her boss arrives to work at half past 8.

Točna rješenja listića:

6:45 - She gets up at a quarter to 7.

8:15 - She starts work at a quarter past 8.



8:30 – Her boss arrives to work at half past 8.

12:00 - They have lunch at noon.

4:00 - She goes home at 4 o'clock.

5:30 - They have dinner at half past 5.

10:00 - They go to sleep at 10 o'clock.

AKTIVNOST 6: Writing time

Plan ploče koji se može povećati i kopirati:

6:45 She gets to work at a quarter to 7. / It's six forty-five.

8:15 She starts work at a quarter past 8. / It's eight fifteen.

5:30 They have dinner at half past 5. / It's five thirty.

12:00 She has lunch at noon. / It's twelve o'clock.

A.M. = *ante meridiem* = before noon / It's 10 a.m. (in the morning)

P.M. = *post meridiem* = after noon / It's 10 p.m. (in the afternoon)

[Google Slides prezentacija](https://docs.google.com/presentation/d/133rhIBx/edit?usp=sharing) dostupna na <http://bit.ly/33rhIBx> (slajdovi 17-19)

AKTIVNOST 7: Homework

Quizizz kviz za ponavljanje koliko je sati:

<https://quizizz.com/admin/quiz/5da2e6aae49640001ad99af1>

Quizlet kartice za ponavljanje vokabulara zanimanja:

https://quizlet.com/_79yvlf

AKTIVNOST 8: Quizizz kviz

Pitanja za govorenje na prezentaciji: [Google Slides prezentacija](https://docs.google.com/presentation/d/133rhIBx/edit?usp=sharing) dostupna na <http://bit.ly/33rhIBx> (slajdovi 17-19)

Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute

VREDNOVANJE ZA UČENJE:

- EdPuzzle kviz o zanimanjima – učenici dobivaju povratnu informaciju odmah po rješavanju kviza
- Quizizz kviz koliko je sati – učenici dobivaju povratnu informaciju o točnosti i vremenu koliko im je trebalo da odgovore na pitanja
- Quizlet nudi kvizove i testove gdje učenici mogu provjeriti poznavanje vokabulara zanimanja



	<ul style="list-style-type: none">- Povratna informacija učitelja na Google Slides prezentaciji, učenici provjeravaju točnost nakon slušanja i pisanja rješenja- Grupna rasprava o stereotipima <p>VREDNOVANJE KAO UČENJE:</p> <ul style="list-style-type: none">- Samovrednovanje: Označi kvačicom tvrdnje koje su za tebe točne. <table border="1"><thead><tr><th>Procjena:</th><th>YES</th><th>SO-SO</th><th>TRY HARDER</th></tr></thead><tbody><tr><td>Poznajem većinu vokabulara zanimanja.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Mogu izricati vrijeme: punе sate, 30 minuta i 15 minuta</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Razumijem većinu slušanog teksta i točno rješavam zadatke razumijevanja slušanja.</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>VREDNOVANJE NAUČENOGLA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Usmena prezentacija nečije rutine: What time do you get up...? When do you go to school? i ostala pitanja navedena u dodatnim zadacima u aktivnosti 7.- Pisana ili usmena provjera sadržaja uz uporabu Quizlet testa, Quizizza ili zadataka za provjeru. <p>KRITERIJI:</p> <table border="1"><thead><tr><th></th><th>Odličan</th><th>Vrlo dobar</th><th>Dobar</th><th>Dovoljan</th></tr></thead><tbody><tr><td>Samostalnost i opseg.</td><td>Učenik samostalno i opširno odgovara na pitanja.</td><td>Učenik uglavnom samostalno odgovara na pitanja.</td><td>Učenik odgovara na neka pitanja. Ponekad mu je potrebna pomoć.</td><td>Uz pomoć, odgovara samo na neka pitanja.</td></tr><tr><td>Točnost u govorenju i primjena vokabulara i usvojenih struktura.</td><td>Učenik primjenjuje široki raspon vokabulara i strukture koristi točno.</td><td>Učenik primjenjuje većinu vokabulara i strukture koristi uglavnom točno.</td><td>Učenik primjenjuje dio vokabulara i čini pogreške koje ne ometaju razumijevanje.</td><td>Učenik primjenjuje mali dio vokabulara i čini pogreške koje ometaju razumijevanje.</td></tr><tr><td>Zalaganje, dodatan trud.</td><td>Aktivan je na satu i zalaže se u</td><td>Aktivan je na satu i rješava</td><td>Manje je aktivan na satu i ne</td><td>Manje je aktivan na satu i ne</td></tr></tbody></table>	Procjena:	YES	SO-SO	TRY HARDER	Poznajem većinu vokabulara zanimanja.				Mogu izricati vrijeme: punе sate, 30 minuta i 15 minuta				Razumijem većinu slušanog teksta i točno rješavam zadatke razumijevanja slušanja.					Odličan	Vrlo dobar	Dobar	Dovoljan	Samostalnost i opseg.	Učenik samostalno i opširno odgovara na pitanja.	Učenik uglavnom samostalno odgovara na pitanja.	Učenik odgovara na neka pitanja. Ponekad mu je potrebna pomoć.	Uz pomoć, odgovara samo na neka pitanja.	Točnost u govorenju i primjena vokabulara i usvojenih struktura.	Učenik primjenjuje široki raspon vokabulara i strukture koristi točno.	Učenik primjenjuje većinu vokabulara i strukture koristi uglavnom točno.	Učenik primjenjuje dio vokabulara i čini pogreške koje ne ometaju razumijevanje.	Učenik primjenjuje mali dio vokabulara i čini pogreške koje ometaju razumijevanje.	Zalaganje, dodatan trud.	Aktivan je na satu i zalaže se u	Aktivan je na satu i rješava	Manje je aktivan na satu i ne	Manje je aktivan na satu i ne
Procjena:	YES	SO-SO	TRY HARDER																																		
Poznajem većinu vokabulara zanimanja.																																					
Mogu izricati vrijeme: punе sate, 30 minuta i 15 minuta																																					
Razumijem većinu slušanog teksta i točno rješavam zadatke razumijevanja slušanja.																																					
	Odličan	Vrlo dobar	Dobar	Dovoljan																																	
Samostalnost i opseg.	Učenik samostalno i opširno odgovara na pitanja.	Učenik uglavnom samostalno odgovara na pitanja.	Učenik odgovara na neka pitanja. Ponekad mu je potrebna pomoć.	Uz pomoć, odgovara samo na neka pitanja.																																	
Točnost u govorenju i primjena vokabulara i usvojenih struktura.	Učenik primjenjuje široki raspon vokabulara i strukture koristi točno.	Učenik primjenjuje većinu vokabulara i strukture koristi uglavnom točno.	Učenik primjenjuje dio vokabulara i čini pogreške koje ne ometaju razumijevanje.	Učenik primjenjuje mali dio vokabulara i čini pogreške koje ometaju razumijevanje.																																	
Zalaganje, dodatan trud.	Aktivan je na satu i zalaže se u	Aktivan je na satu i rješava	Manje je aktivan na satu i ne	Manje je aktivan na satu i ne																																	



		radu, postavlja pitanja i rješava dodatne zadatke.	većinu zadataka postavlja pitanja i pronalazi rješenja.	zalaže se u radu, rješava neke zadatke.	zalaže se u radu, rješava dio zadataka i zaostaje u radu.
Razrađeni problemски zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>AKTIVNOST 4. Jobs stereotypes: Koja zanimanja rade muškarci, a koja žene? Koja zanimanja su neobična za žene i muškarce?</p> <p>Riješi upitnik o jednakosti spolova na web stranici: https://worldslargestlesson.globalgoals.org/FromWhereIStand/index.html i odaberi +Participate, a zatim desno odaberi „Continue as guest“. Rezultate zapiši u bilježnicu, a zatim podijeli s razredom. Što možeš zaključiti? Koliki je postotak žena zaposlenih na vodećim položajima u tvojoj sredini, odn. u Hrvatskoj?</p> <p>Tijekom ispunjavanja upitnika, pretraži riječi koje su ti nepoznate pomoću Google Translate i zapiši ih u bilježnicu.</p>				



DODATNI ELEMENTI ¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><u>PRIRODA, 2. razred</u> A.2.2 UČENIK OBJAŠJAVA ORGANIZIRANOST VREMENA I PRIKAZUJE VREMENSKI SLIJED DOGAĐAJA. (Koliko je sati?)</p> <p><u>POVIJEST, 5. razred</u> POV 5.B.1. UČENIK OBJAŠJAVA UZROKE I POSLJEDICE PROŠLIH DOGAĐAJA I POJAVA KOJE PROUČAVA. (Zanimanja nekad i zanimanja danas, jednakost spolova).</p> <p><u>HRVATSKI JEZIK, 5. razred</u> A. 5. 1 Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. A. 5. 2 Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. (aktivnosti slušanja)</p> <p><u>INFORMATIKA, 5. razred</u> A. 5. 1 pronalazi i vrednuje informacije (upitnik o jednakosti spolova) C. 5. 4 upotrebljava multimedijске programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju.</p> <p><u>ODRŽIVI RAZVOJ:</u> odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. (Odnos prema tzv. muškim i ženskim zanimanjima).</p> <p><u>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:</u> osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. (Izražavanje vremena, govorenje i slušanje o rutini).</p> <p><u>UPORABA IKT:</u> ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. (Uporaba alata EdPuzzle, Quizizz, text-to-speech software i Quizlet).</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	AKTIVNOST 2: EdPuzzle kviz AKTIVNOST 4: Jobs stereotypes AKTIVNOST 5: Slušanje uz pomoć text-to-speech softwarea, izricanje vremena AKTIVNOST 6: Izricanje vremena AKTIVNOSTI 7 i 8: Quizizz i Quizlet IKT alati
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	AKTIVNOST 2: Quizlet AKTIVNOST 5: https://ttsreader.com/ i listić AKTIVNOST 6: listić plana ploče

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	AKTIVNOST 5: dodatni zadatak Istraživački zadatak: popunjavanje upitnika o jednakosti spolova i bilježenje.																
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vrednuje se istraživački zadatak gdje učenici popunjuju upitnik o jednakosti spolova uz priloženu skalu procjene: <table border="1"><thead><tr><th></th><th>YES</th><th>NOT QUITE</th><th>NO</th></tr></thead><tbody><tr><td>Učenik popunio upitnik i zabilježio nepoznate riječi u bilježnicu.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Učenik pretražuje Internet i pronalazi vjerodostojne informacije.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Učenik je u potpunosti dovršio zadatak i formirao kritičko mišljenje o jednakosti spolova.</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>		YES	NOT QUITE	NO	Učenik popunio upitnik i zabilježio nepoznate riječi u bilježnicu.				Učenik pretražuje Internet i pronalazi vjerodostojne informacije.				Učenik je u potpunosti dovršio zadatak i formirao kritičko mišljenje o jednakosti spolova.			
	YES	NOT QUITE	NO														
Učenik popunio upitnik i zabilježio nepoznate riječi u bilježnicu.																	
Učenik pretražuje Internet i pronalazi vjerodostojne informacije.																	
Učenik je u potpunosti dovršio zadatak i formirao kritičko mišljenje o jednakosti spolova.																	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	PROJECT: MAKE YOUR VOKI Učenici dobivaju zadatak izraditi projekt kod kuće, za domaću zadaću u vremenskom trajanju od 1-2 tjedna. Upute: <ol style="list-style-type: none">1. Na web stranici Voki: https://www.voki.com/site/create odaberi svoj avatar, pozadinu i kostim.2. Odaberi zvuk i ikonu mikrofon te snimi svoje odgovore na pitanja u koliko sati radiš koje aktivnosti. Ukoliko ne želiš snimati svoj glas, odaberi text-to-speech (ikona tipke) i upiši svoje odgovore.3. Prompts:<ul style="list-style-type: none">• What time do you wake up?• What time do you have breakfast?• What time do you go to school?• What time do you have lunch?• What time do you do your homework?• What time do you come home from school?• What time do you have dinner?• What time do you go to bed?4. Odaberi „continue as guest“ i podijeli poveznicu s učiteljem/razredom.																



Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>Google Slides prezentacija dostupna na http://bit.ly/33rhIBx</p> <p>EdPuzzle kviz o zanimanjima: https://edpuzzle.com/media/5da1c010277733409cf44e41</p> <p>YouTube pjesma korištena za EdPuzzle kviz: https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw</p> <p>Text-to-speech software:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://www.naturalreaders.com/online/- http://ttsdemo.com/- https://ttsreader.com/ <p>Quizizz kviz: https://quizizz.com/admin/quiz/5da2e6aae49640001ad99af1</p> <p>Quizlet kartice: https://quizlet.com/_79yvlf</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Filipović, R. (2004.) Englesko-hrvatski rječnik. Školska Knjiga. Zagreb.</p> <p>Internet stranice:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Oxford rječnik online: https://en.oxforddictionaries.com/2. Wikipedia članak: https://en.wikipedia.org/wiki/Gender_marking_in_job_titles3. Jednakost spolova resursi: http://worldslargestlesson.globalgoals.org/ta/global-goals/gender-equality/

Prilozi:

1. Listić ABC Jobs za Aktivnost 2. (grupni rad) i rješenja za učitelja.
2. Plan ploče – listić



ABC Jobs – Teachers' answers

Who?	verb / does	What? / Where?
An actor	acts	in films.
A baker	bakes	bread.
A chef	cooks	food.
A doctor	treats	people.
An engineer	works	on machines.
A farmer	works	on a farm.
A guard	keeps	people safe.
A hairdresser	makes	your hairstyle.
An illustrator	draws	pictures.
A journalist	writes	for the newspaper.
A knight	saves	the princess.
A lawyer	helps	people with the law.
A mechanic	fixes	cars.
A nurse	helps	the patients.
An opera singer	sings	in the opera.
A pilot	flies	the plane.
A queen	rules	a kingdom.
A rapper	raps	songs.
A singer	sings	songs.
A teacher	teaches	students.
An underground worker	works	in the underground.
A veterinarian	helps	sick animals.
A waiter	serves	people drinks or food.
An x-ray specialist	makes	x-ray pictures.
A YouTuber	makes	YouTube videos.
A zoo-keeper	works	in a Zoo.



ABC Jobs - Groupwork

	Who?	verb / does	What?/Where?
Group 1	An a_____	acts	in films.
	A b_____	bakes	bread.
	A c_____	cooks	food.
	A d_____	treats	people.
	An e_____	works	on machines.
Group 2	A f_____	works	on a farm.
	A g_____	keeps	people safe.
	A h_____	makes	your hairstyle.
	An ill _____	draws	pictures.
	A j_____	writes	for the newspaper.
Group 3	A k_____	saves	the princess.
	A l_____	helps	people with the law.
	A m_____	fixes	cars.
	A n_____	helps	the patients.
	An o_____ s_____	sings	in the opera.
Group 4	A p_____	flies	the plane.
	A q_____	rules	a kingdom.
	A r_____	raps	songs.
	A s_____	sings	songs.
	A t_____	teaches	students.
Group 5	An underground w_____	works	in the underground.
	A vet_____	helps	sick animals.
	A w_____	serves	people drinks or food.
	An x-__ specialist	makes	x-ray pictures.
	A Y__T____	makes	YouTube videos.
	A z__-keeper	works	in a Zoo.



Plan ploče za umnožavanje:

Telling time

6:45 She gets to work at a quarter to 7. / It's six forty-five.

8:15 She starts work at a quarter past 8. / It's eight fifteen.

5:30 They have dinner at half past 5. / It's five thirty.

12:00 She has lunch at noon. / It's twelve o'clock.

A.M. = *ante meridiem* = before noon / It's 10 a.m. (in the morning)

P.M. = *post meridiem* = after noon / It's 10 p.m. (in the afternoon)

Telling time

6:45 She gets to work at a quarter to 7. / It's six forty-five.

8:15 She starts work at a quarter past 8. / It's eight fifteen.

5:30 They have dinner at half past 5. / It's five thirty.

12:00 She has lunch at noon. / It's twelve o'clock.

A.M. = *ante meridiem* = before noon / It's 10 a.m. (in the morning)

P.M. = *post meridiem* = after noon / It's 10 p.m. (in the afternoon)