



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	Ivana Kirin
Zvanje	profesor engleskog jezika i književnosti i njemačkog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ „Grigor Vitez“, Osijek
Adresa elektroničke pošte	ivana.kirin@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Let's play dodgeball!
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. <i>Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</i>	
Razred	5. razred osnovne škole, peta godina učenja
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ B.5.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture. OŠ (1) EJ C.5.3. Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.
Tijek nastavnoga sata	Uvodni dio sata: razgovor o sportovima kojima se učenici bave u slobodno vrijeme i u školi Glavni dio sata: vođeno istraživanje pravila za američki graničar Završni dio sata: igranje graničara u dvorani
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	1. Učiteljica započinje razgovor o sportovima kojima se učenici bave u i izvan škole, važnosti bavljenja sportom u svakodnevnom životu i



	<p>sportovima tipičnima za zemlje engleskoga govornog područja.</p> <p><i>Which sports do you usually do at school?</i></p> <p><i>Which sports do you play in your free-time?</i></p> <p><i>What is your favourite sport? Why?</i></p> <p><i>What sport don't you like? Why?</i></p> <p><i>Why are sports and other physical activities important?</i></p> <p><i>Do you know of any sports usually played /typical for English-speaking countries?</i></p> <p>Učenici u skupinama raspravljaju o pitanjima i iznose razgovor unutar skupine učitelju(ici). Kako bi se izbjeglo dogovaranje o glasnogovorniku skupine, učitelj može prije početka rada svakom učeniku doznačiti broj, a potom pozvati učenike određenog broja da odgovore na pitanja.</p> <p>2. Učitelj(ica) zamoli učenike da u skupinama navedu pravila za igranje graničara u Hrvatskoj. Učenici rade u skupinama, a učitelj(ica) pomaže s potrebnim vokabularom i jezičnim strukturama.</p> <p>Napomena: učitelj(ica) unaprijed može pripremiti <i>wordcloud</i> ili na drugi način učenicima prezentirati potreban vokabular za ovu aktivnost, npr. <i>a ball, a court, catch a ball</i>, i sl., ovisno o predznanju učenika.</p> <p>3. Učitelj(ica) pita učenike jesu li ikada igrali ili imali priliku igrati američki graničar. Učenici nude odgovor.</p> <p>4. Učiteljica pokreće video, isječak iz filma <i>Dodgeball</i>. Učenici gledaju video i zatim u skupinama navode koje su razlike u pravilima graničara uočili. Video se može pokazati dva puta.</p> <p>5. Učenici samostalno istražuju pravila za igranje američkog graničara, koristeći tablete ili računala. Prije nego krenu u pretraživanje, učenici navode koje bi ključne riječi tražili u svojoj potrazi.</p>
--	--



	<p>Napomena: Ako učitelj(ica) procijeni da učenici ne mogu samostalno obaviti ovo istraživanje, s učenicima dijeli poveznice na internetske stranice, npr.</p> <p>http://playdodgeball.org/easy-dodgeball-rules</p> <p>https://howtheyplay.com/team-sports/how-to-play-dodgeball-a-beginners-guide</p> <p>Učenici istražuju izvore dostupne na internetu. Pravila za igranje graničara zapisuju u obliku kratkih bilješki u svoje bilježnice. Učenici mogu koristiti grafičke organizatore umjesto bilješki, ili crteže, ovisno o svojem stilu učenja.</p> <p>6. Kada je gotova prva faza skupinskog rada, učitelj(ica) moli učenike da se spoje u veće skupine i usporede svoje bilješke. U slučaju nesuglasja, učiteljica pomaže učenicima odrediti koja je informacija točna.</p> <p>7. Kada skupine usporede pravila za igranje graničara, učitelj(ica) provjerava je li svima jasno kako ga igrati. Učenici podižu palčeve.</p> <p>8. Učenici i učitelj(ica) odlaze u školsku dvoranu i igraju američki graničar prema naučenim pravilima.</p> <p>9. Učitelj(ica) je prethodno pripremio(la) emotikone koji će učenici dotaknuti na izlasku iz dvorane. Pitanje je kako su se osjećali tijekom ovakve vrste aktivnosti.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Isječak filma <i>Dodgeball</i>, dostupan na YouTube:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-4QqksHXUCc</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za i kao učenje: podizanje palčeva. Prije nego se učenike odvede u dvoranu, učenici sami procjenjuju razumiju li sva pravila, a istodobno daju i povratnu informaciju učitelju da su spremni za daljnje aktivnosti.</p> <p>Vrednovanje za učenje: emotikoni</p> <p>Učenici prilikom izlaska iz dvorane dodirom odgovarajućeg emotikona sugeriraju učitelju kako im se svidio ovaj nastavni sat.</p>



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi

Kritičko je promišljanje potrebno tijekom pretraživanja i uspoređivanja izvora na internetskim stranicama.



DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Učenici povezuju prethodno stečena znanja iz predmeta Tjelesna i zdravstvena kultura.
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s teškoćama mogu aktivno sudjelovati u svim aktivnostima tijekom nastavnog sata, jer su u pitanju skupinske aktivnosti. Učitelj(ica) pruža podršku, a učenicima s poteškoćama dozvoljava i korištenje hrvatskog jezika.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici mogu dobiti zadatka da istraže pravila za neke druge sportove tipične za zemlje engleskoga govornog područja te o tome izvijeste svoje vršnjake. Samostalno mogu izraditi kviz, npr. Kahoot, o sportovima.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Prijedlozi vanjskih izvora i literature