

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Alenka Miljević
Zvanje	Profesorica engleskoga jezika i književnosti i njemačkoga jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutano zaposleni	OŠ braće Radića, Bračević
Adresa elektroničke pošte	alenkamiljevic@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Let's talk numbers! (1 sat)
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik, 5. razred
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	5.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.</p>
Tijek nastavnog sata	UVOD: Motivacija i uvod u temu – učenici rješavaju jednostavne matematičke zadatke kako bi uvijekbali uporabu matematičkih riječi te ponovili brojeve; zadaci su povezani sa stvarnim životom učitelja/ice ili nekom slavnom osobom



	<ol style="list-style-type: none">1. AKTIVNOST: učenici pišu matematičke zadatke čiji rezultat treba otkriti broj koji je povezan s njima (dob, visina, kućni broj, broj kućnih ljubimaca, broj braće i sestara, broj cipela, broj predmeta koje imaju u školi) ostali učenici pogađaju što se krije iza rezultata.2. AKTIVNOST: interaktivna igra u kojoj učenici usvajaju glagole za matematičke radnje3. AKTIVNOST: učenici pišu matematičke priče4. AKTIVNOST: učenici razmjenjuju zadatke i pokušavaju pogoditi što dobiveni rezultat predstavlja5. PROJEKT: učenici u grupnom radu slažu društvenu igru sa svojim matematičkim zadacima.
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>UVOD: MATEMATIČKI ZADACI – ZBRAJANJE I ODUZIMANJE</p> <p>Učitelj/ica projicira zadatke, a učenici ih rješavaju. Nakon što ih riješe, čitaju postupak i rezultat.</p> <p>$11+3=$</p> <p>$9+53=$</p> <p>$99-34=$</p> <p>$726-352=$</p> <p>A 1. Pogađaju što bi rezultati mogli predstavljati: What do you think the numbers stand for?</p> <p>Age, height, number of children/brothers/sisters/pets/facebook friends, house number, my granny's/mum's/dad's/son's/daughter's age etc.</p> <p>A 2. Učenici pišu jedan zadatak zbrajanja i jedan oduzimanja koji će otkriti brojeve o njima.</p> <p>A 3. Nekoliko učenika zadaje svoje zadatke, a ostali rješavaju i pokušavaju pogoditi što rezultati predstavljaju/znače.</p> <p>A 4. Učitelj/ica učenicima prikazuje zadatak zadan riječima, a na ploči je prikazano pojašnjenje:</p> <p>ADD + (plus) SUBTRACT - (minus)</p> <p>Take four, add seven and you'll get the number of the month when I have birthday.</p>



	<p>ANSWER: $4+7=11$</p> <p>Subtract sixty-one from seventy and you'll get my house number.</p> <p>ASWER: $70-61=9$</p> <p>6. Učenici sada pišu svoje kratke i jednostavne matematičke zadatke riječima. Rezultat uvijek mora dati neku osobnu informaciju kroz broj.</p> <p>7. Nekoliko učenika čita svoje zadatke dok drugi slušaju, zapisuju ga, rješavaju, čitaju rješenje i pogađaju što dobiveni rezultat – broj - predstavlja.</p> <p>ZADNJA AKTIVNOST i UPUTA ZA PROJEKTNi ZADATAK:</p> <p>Učenici se grupiraju te im se zadaje zajednički projekt. Kreiranje društvene igre s matematičkim pričama i pravilima igre.</p>																				
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Sadržaje priprema učitelj/ica – matematički zadaci koji otkrivaju brojeve povezane s učiteljevim/ičinim životom.</p> <p>Učenici kreiraju matematičke zadatke s brojevima te s riječima.</p>																				
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neposredno praćenje učenika od strane učitelja, bilješke <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Međuvršnjačko vrednovanje grupnog rada na projektu <table border="1" data-bbox="778 1429 1390 1973"> <thead> <tr> <th></th> <th>DA</th> <th>NE U POTPUNOSTI</th> <th>NE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Obveze su ravnomjerno podijeljene</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Međusobno smo si pomagali</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Napravio/la sam svoj dio posla</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Napravili smo sve što smo planirali</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		DA	NE U POTPUNOSTI	NE	Obveze su ravnomjerno podijeljene				Međusobno smo si pomagali				Napravio/la sam svoj dio posla				Napravili smo sve što smo planirali			
	DA	NE U POTPUNOSTI	NE																		
Obveze su ravnomjerno podijeljene																					
Međusobno smo si pomagali																					
Napravio/la sam svoj dio posla																					
Napravili smo sve što smo planirali																					



	Zadovoljan/na sam s našim uratkom – društvenom igrom			
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Kreiranje društvene igre s vlastitim matematičkim zadacima i pravilima.			
DODATNI ELEMENTI¹				
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku A.2.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku D.2.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.</p> <p>OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.5.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p>			

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Sve aktivnosti su interdisciplinarne te povezuju Matematiku i Engleski jezik.</p> <p>PROJEKTNI ZADATAK: Engleski jezik, Likovna kultura te Informatika ukoliko učenici odluče digitalno pisati i urediti društvenu igru te ju ispisati na pisaču.</p>								
<p>Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>Učenici s teškoćama rade samo zadatke s brojevima.</p>								
<p>Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima</p>	<p>Darovitim učenicima ponuditi kreiranje kompleksnijih matematičkih zadataka i/ili koji uključuju množenje i dijeljenje. Učenike uputiti na online rječnik gdje mogu pronaći riječi za množenje i dijeljenje. https://hr.glosbe.com/hr/en</p> <p>Primjeri zadataka:</p> <p>There are four grandparents, two parents and three children. They've got two dogs and a cat. How many people are there in the family?</p> <p>I've got 60 pounds. I buy bread for 2, some apples for 3 pounds and juice for 6. How much money have I got now?</p> <p>There are twenty students in the classroom. How many fingers are there?</p> <p>I've got a dog, a parrot and two cats. How many legs do they have together?</p>								
<p>Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa</p>									
<p>Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)</p>	<p>PROJEKTNI ZADATAK: KREIRANJE DRUŠTVENE IGRE S MATEMATIČKIM ZADACIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podijeliti učenike u grupe - Vremenski rok – tjedan dana - Presentacija projektnih rezultata – društvenih igara - Igranje igara - Evaluacija kroz međuvršnjačko vrednovanje <table border="1" data-bbox="775 1778 1390 1993"> <thead> <tr> <th></th> <th>IZVRSNO</th> <th>DOBRO</th> <th>TREBA POPRAVITI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>IZGLED (urednost i kreativnost)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		IZVRSNO	DOBRO	TREBA POPRAVITI	IZGLED (urednost i kreativnost)			
	IZVRSNO	DOBRO	TREBA POPRAVITI						
IZGLED (urednost i kreativnost)									



	MATEMATIČKI ZADACI (zanimljivi i izazovni)			
	PRAVILA IGRE (jasna i zabavna)			
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje				
Prijedlozi vanjskih izvora i literature				