



|   |  |
|---|--|
| Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“ |  |
| <b>OSNOVNI PODACI</b>   |  |
| Ime i prezime   | TAMARA PLEŠE   |
| Zvanje  | Magistra edukacije engleskog jezika i informatike  |
| Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni  | OŠ Ivanke Trohar, Fužine<br>OŠ Ivana Gorana Kovačića, Delnice  |
| Adresa elektroničke pošte   | <a href="mailto:tamara.plese@skole.hr">tamara.plese@skole.hr</a><br><a href="mailto:tamara.plese07@gmail.com">tamara.plese07@gmail.com</a>   |
| Naslov metodičkih preporuka   | Naš razred   |
| Predmet (ili međupredmetna tema)  | Engleski jezik   |
| Za međupredmetnu temu navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.                      |  |
| Razred  | 5. razred OŠ   |
| <b>OBVEZNI ELEMENTI</b>   |  |
| Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih uNN)   | OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.<br>OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru poznate tematike.<br>OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.<br>OŠ (1) EJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnog ponašanja u međukulturalnim susretima.<br>OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.<br>OŠ (1) EJ C.5.2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.<br>OŠ (1) EJ C.5.3. Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.<br>OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnog izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja. |
| Tijek nastavnoga sata   | <b>UVODNI DIO (10 min.)</b><br>Učiteljica provjerava s učenicima jesu li donijeli materijale koji će im biti potrebni za izradu plakata. Na prošlom nastavnom satu učiteljica je najavila današnju izradu plakata te rekla učenicima da donešu škare,  |



ljepilo, bojice, flomastere te isprintane slike iz novina, časopisa i slično koje predstavljaju njih ili što oni vole. Kako bi učenici bili što uspješniji u opisivanju sebe i stvari koje vole, najprije će ponoviti česte glagole koje će danas koristiti te tvorbu glagolskog vremena *Present Simple*. Učiteljica pomoću računala i projektoru prikazuje zadatke koji učenici zatim rješavaju usmeno te dolazeći na računalo i upisujući rješenja tako da svi učenici vide. Učiteljica je pripremila dva zadatka – jedan s internetske stranice *British Councila* u kojem treba prepoznati i pravilno napisati glagol te jedan izrađen u alatu *LearningApps* u kojem treba spojiti pitanja i rečenice s odgovarajućim odgovorom, odnosno niječnom rečenicom.

#### **GLAVNI DIO (28 min.)**

Učiteljica dijeli učenike u šest grupa po četiri učenika kako bi se pripremili za rad na plakatu. Učenici u grupama imaju zadatak razgovarati jedni o drugima, postavljati si pitanja te poticati na kreativnost pri izradi svojeg dijela plakata. Plakat će predstavljati njihov razred te će se svatko od učenika na njemu predstaviti. Uz tekst bi bilo poželjno nešto nacrtati ili zalijepiti materijale koje su donijeli na današnji sat.

Nakon grupnog rada slijedi individualni rad tijekom kojeg svaki učenik na svom papiru osmišljava i izrađuje svoju „osobnu iskaznicu“ koja će biti dio razredne „iskaznice“. Učiteljica daje upute prije rada te ih tijekom rada obilazi, promatra te eventualno pruža pomoć kome je potrebna.

Po završetku individualnih radova, svaki učenik lijepi svoj rad na zajednički plakat. Učenici suradnički rade i pomažu jedni drugima.

#### **ZAVRŠNI DIO (7 min.)**

Nakon izrade plakata slijedi evaluacija plakata. Svaki je učenik slučajnim odabirom dobio dva učenika čije će individualne uratke vrednovati koristeći jednostavnu listu procjene. Učenici na plakatu pronalaze individualne radove i vrednuju ih samostalno te po završetku vrednovanja svoje evaluacije stavljuju u kutiju u kojoj će biti sve evaluacije. Nakon evaluacije učenici lijepe plakat na pano u učionici.



|   |  |
|---|--|
| <b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>             | <p><b>Učenici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rješavaju zadatke za ponavljanje</li><li>- u grupi razgovaraju o sebi i svojim kolegama iz razreda</li><li>- zapisuju ideje i promišljaju o svom radu</li><li>- izrađuju svoju „iskaznicu“</li><li>- sudjeluju u kreiranju razrednog plakata</li><li>- vrednuju rad drugih učenika iz razreda</li></ul> <p><b>Učitelj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- priprema i daje zadatke za ponavljanje</li><li>- daje upute za grupni i individualni rad</li><li>- promatra učenike kod grupnog rada</li><li>- obilazi učenike i pomaže kod individualnog rada</li><li>- daje upute za vršnjačko vrednovanje</li></ul>   |
| <b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- zadatak za ponavljanje (alat LearningApps (<a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/basic-vocabulary/actions#">http://learnenglish.britishcouncil.org/basic-vocabulary/actions#</a>))</li><li>- mrežna stranica British Council (<a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/">http://learnenglish.britishcouncil.org/</a>)</li><li>- materijali za izradu plakata</li><li>- lista procjene za vršnjačko vrednovanje</li></ul>  |
| <b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b> | <p><b>Vrednovanje za učenje</b></p> <p>Učiteljica tijekom sata provodi vrednovanje promatranjem učenika pri radu u grupi. Tijekom grupnog rada učiteljica obilazi grupe te bilježi rad grupe, kao i pojedinih učenika u grupi. Posebno bilježi sudjelovanje u radu grupe, korištenje engleskog jezika te međusobnu suradnju među članovima grupe.</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje</b></p> <p>Učenici nakon izrade zajedničkog plakata vrednuju radove pojedinih, nasumično odabralih učenika. Učenici se pritom koriste jednostavnom listom procjene (PRILOG 1), koju su unaprijed osmislili zajedno s učiteljicom. Svaki učenik vrednuje radove dvaju drugih učenika.</p> <p><b>Vrednovanje naučenog</b></p> <p>Učiteljica vrednuje individualne radove učenika koji su doprinijeli izradi cjelokupnog plakata. Učiteljica pritom koristi rubriku (PRILOG 2) koja je unaprijed dogovorena s učenicima.</p> |
| <b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja,</b>     | Učenici izrađuju svoju „iskaznicu“ pisanjem svojeg imena, najdražih predmeta, hobija, omiljene hrane, ali  |



|  |  |
|--|--|
| <b>kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>                  | isto tako i najmanje dragih aktivnosti i hrane. Osim predloženih stvari mogu napisati i rečenice koje su sami osmislili. Uz tekst koji će napisati učenici trebaju nacrtati nešto vezano uz njih ili zalistiti materijale koje su unaprijed pripremili i donijeli na sat.  |
| <b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>  |  |
| Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema | <p><b>MPT Osobni i socijalni razvoj</b><br/>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.<br/>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br/>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.<br/>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.<br/>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p><b>MPT Poduzetništvo</b><br/>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.<br/>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><b>MPT Uporaba IKT</b><br/>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p><b>MPT Učiti kako učiti</b><br/>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.<br/>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> |
| Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost  | Poželjno je da učenici pri izradi svoje „iskaznice“ pokažu kreativnost i sposobnost organizacije ideja, što se može povezati s Likovnom kulturom i međupredmetnom temom Poduzetništvo.   |
| Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama                                       | Učenici s teškoćama u uvodnom dijelu pri ponavljanju mogu raditi s drugim učenikom u paru, pri čemu zadatke rješavaju na papiru. Kod grupnog rada mogu slušati razgovor drugih učenika i uključiti se po želji. U izradi svoje „iskaznice“ učenici mogu raditi zajedno u grupi, pri čemu im može pomoći učiteljica. Nadalje, pri pisanju teksta za iskaznicu, mogu koristiti samo ključne riječi ili natuknice umjesto rečenica.   |
| Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima  | Daroviti učenici mogu, na temelju zajedničkog plakata, pripremiti kratak govor ili prezentaciju o radu na plakatu te predstaviti svakog učenika iz razreda.  |

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



|  |   |
|--|---|
| Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa        | „Iskaznice“ učenika vrednovat će se pojedinačno na temelju rubrike koja je izrađena unaprijed u suradnji s učenicima. Rubrika se sastoji od tri elementa: vizualni dojam, gramatika i pravopis, a za svaki od tih elemenata dodjeljuju se bodovi od 0 do 2. |
| Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima) |   |
| Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje   | <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/basic-vocabulary/actions#">http://learnenglish.britishcouncil.org/basic-vocabulary/actions#</a><br><a href="https://learningapps.org/6509568">https://learningapps.org/6509568</a>                          |
| Prijedlozi vanjskih izvora i literature  |   |

#### PRILOG 1: LISTA PROCJENE (VRŠNJAČKO VREDNOVANJE)

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| ELEMENTI       |  |  |  |
| IZGLED         |  |  |  |
| TEKST          |  |  |  |
| SLIKE / CRTEŽI |  |  |  |

#### PRILOG 2: RUBRIKA (VREDNOVANJE NAUČENOG)

| ELEMENTI       | 2  | 1   | 0  |
|----------------|--|---|--|
| VIZUALNI DOJAM | Informacije su jasno organizirane i čitljive.                      | Dio informacija nije organiziran ili je teško čitljiv.                  | Informacije nisu jasno organizirane ili su teško čitljive.             |
| GRAMATIKA      | Učenik točno koristi <i>Present Simple</i> ili ima jednu pogrešku. | Učenik ima dvije do pet pogrešaka u korištenju <i>Present Simplea</i> . | Učenik ima više od pet pogrešaka u korištenju <i>Present Simplea</i> . |
| PRAVOPIS       | Rad ne sadrži pravopisne pogreške.                                 | Rad sadrži jednu do tri pravopisne pogreške.                            | Rad sadrži četiri ili više pravopisnih pogrešaka.                      |