



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Nina Čalić
Zvanje	Profesor engleskog jezika i književnosti i sociologije
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Turnić, F. Čandeka 20, Rijeka
Adresa elektroničke pošte	calic.nina@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Numbers can be fun 2
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	5. razred OŠ
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.6.



	<p>Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi. OŠ (1) EJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.5.2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.5.3. Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p>
Tijek nastavnog sata	<ol style="list-style-type: none">1. Na prethodnom satu učenici su obradili i vježbali glavne brojeve od 1 do 1000. Učenici rješavaju online interaktivni zadatak izrađen u digitalnom alatu wizer.me. Alat učenicima automatski pregledava zadatak tako da se istovremenom provodi vrednovanje kao učenje (samovrednovanje) i vrednovanje za učenje jer učiteljica na temelju povratne informacije može regulirati daljnje poučavanje. https://app.wizer.me/preview/RLHXNU2. Učenici i učiteljica će provjeriti kako bi izgledala nastava Matematike na engleskom jeziku? Učiteljica piše na ploču primjere jednadžbi s jednom nepoznicom koju učenici rješavaju u bilježnicama. PLOČA: Maths in English $11 + x = 21$ $x - 15 = 35$ $250 \cdot x = 500$ $1000 : x = 10$ Učenici rješavaju zadatke u bilježnici i uspoređuju rješenja s prijateljem u klupi te objašnjavaju postupak rješavanja. Dobrovoljci glasno čitaju rješenja zadataka te tako vježbaju brojeve i nazive za računske operacije (plus, minus, times, divided by).3. Učenici rade u grupi od 4 učenika – svaki učenik sastavlja novi zadatak s jednom nepoznicom u kojemu može nedostajati broj ili oznaka računske operacije. Učenici zamjenjuju bilježnice u smjeru kazaljke na satu i rješavaju zadatak prijatelja s desne strane te ga čitaju naglas. Nakon što je riješio i pročitao prijateljev zadatak, učenik sastavlja novi zadatak za učenika koji sjedi s njegove lijeve strane i bilježnice se ponovo rotiraju. Postupak se ponavlja dok svi učenici u grupi ne riješe zadatak i ne sastave novi zadatak kojeg će prijatelj u grupi riješiti.4. Učiteljica pokazuje učenicima primjere tekstualnih matematičkih zadataka. Koristi se sadržaj iz udžbenika Tom Hutchinson, Project 1, Students Book, Fourth Edition, str. 13. – zadatak čitanja s razumijevanjem.



4 Look at the map and answer the questions.

- 1 Go from Birmingham to Derby and then to Nottingham. How far is it?
- 2 Go from Nottingham to Derby and back. How far is it?
- 3 Go from Coventry to Nottingham, and then to Birmingham. How far is it?
- 4 Go from Birmingham to Coventry and back three times. How far is it?



Učenci u parovima rješavaju zadatke i jedan drugome objašnjavaju postupak koji koriste za njihovo rješavanje. Zatim dobrovoljci naglas pred ostatkom razreda objašnjavaju postupak rješavanja zadataka i pišu rješenja na ploči.

5. Učiteljica i učenici čitaju analitičku rubriku koju će učenici koristiti u rješavanju domaće zadaće a na slijedećem satu rubrika će se koristiti za vršnjačko vrednovanje. Učiteljica potiče učenike da dodaju ili izmjene neke kriterije vrednovanja i istovremeno provjerava razumiju li svi učenici elemente koji se vrednuju u matematičkom tekstualnom zadatku.

Učenici će za domaću zadaću sastaviti matematički problem. Mogu sastaviti tekstualni ili brojni zadatak. Ukoliko odaberu tekstualni zadatak, izradit će ga prema smjernicama u analitičkoj rubrici i objaviti ga na ploči Lino.

<https://bit.ly/2Xs1EvS>

Analitička rubrika za vrednovanje tekstualnih matematičkih zadataka.

Formativno vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje.

Elementi tekstualnog matematičkog zadatka	U potpunosti	Djelomično	Potrebno doraditi
Zanimljiv i originalan sadržaj.	Učenik je sastavio zanimljiv i originalan zadatak.	Učenik je sastavio zanimljiv zadatak i djelomično je promijenio podatke u već poznatom zadatku.	Zadatak bi mogao biti zanimljiviji i učenik minimalno mijenja podatke u već poznatom zadatku.
Točno pisanje riječi, interpunkcijskih znakova i velikog slova.	Učenik minimalno griješi u pisanju riječi, interpunkcijskih znakova i velikog slova.	Učenik povremeno krivo piše riječi, veliko slovo i interpunkcijske znakove.	Učenik učestalo krivo piše riječi, veliko slovo i interpunkcijske znakove.
Present Simple: treće lice jednine – s, -es, don't/doesn't, do/does. There is/There are	Učenik uglavnom točno koristi treće lice jednine, pomoćni glagol: do, does i strukturu there is/are	Učenik povremeno krivo koristi treće lice jednine, pomoćni glagol: do, does i strukturu there is/are	Učenik učestalo krivo koristi treće lice jednine, pomoćni glagol: do, does i strukturu there is/are

6. Učenici će zajedno s učiteljicom na Lino ploči pomoću analitičke rubrike izabrati 10 najbolje napisanih matematičkih zadataka koje će učiteljica koristiti za



	vrednovanje naučenog: vrednovanje djelatnosti čitanja s razumijevanjem.
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p><u>Učiteljica</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Sastavlja online interaktivni zadatak u digitalnom alatu wizer.me koji koristi za vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.-Objašnjava primjere matematičkih brojčanih zadataka: jednadžbi s jednom nepoznanicom i piše ih na ploču te zajedno s učenicima po potrebi korigira rješenja zadataka.-Objašnjava primjere matematičkih tekstualnih zadataka i zajedno s učenicima po potrebi korigira rješenja zadataka.-Izrađuje predložak analitičke rubrike za tekstualni matematički zadatak i objašnjava elemente analitičke rubrike te zajedno su učenicima dopunjava rubriku.-Najavljuje učenicima kako će zadaci koje će izraditi za domaću zadaću biti vrednovani na temelju analitičke rubrike i učenici će zajedno s učiteljicom izabrati 10 najuspješnijih zadataka koji će se koristiti za vrednovanje naučenog. <p><u>Učenici</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Individualni rad: u uvodnom dijelu sata rješavaju online interaktivni zadatak u alatu wizer.me te tako provode vrednovanje kao učenje – samovrednovanje te obraćaju pažnju na one sadržaje koje je potrebno dodatno vježbati.-Rad u paru: učenici rješavaju matematičke brojčane zadatke i uspoređuju s prijateljem u klupi rješenja zadataka i komentiraju postupak rješavanja zadataka.-Grupni rad: kroz suradničko učenje učenici vježbaju brojeve sastavljajući nove brojčane matematičke zadatke prema predlošku na ploči.-Rad u paru: učenici rješavaju tekstualne matematičke zadatke i uspoređuju rješenja s prijateljem u klupi i objašnjavaju postupak rješavanja. Zatim pojedinci dobrovoljno objašnjavaju postupak rješavanja zadataka i pišu rješenja na ploču.-Zajedno s učiteljicom čitaju i komentiraju analitičku rubriku za vrednovanje matematičkih tekstualnih zadataka i mogu predložiti dodatne elemente vrednovanja.
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Glavni brojevi se koriste u online interaktivnoj vježbi, brojčanim matematičkih zadacima koji služe kao predložak za govornu produkciju i zadatku čitanja s razumijevanjem.
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili	<p>Vrednovanje za učenje: interaktivni zadatak u digitalnom alatu wizer.me (https://app.wizer.me/preview/RLHXNU). Na temelju povratne informacije učiteljica može regulirati daljnje poučavanje.</p> <p>Vrednovanje kao učenje (samovrednovanje): interaktivni zadatak u digitalnom alatu wizer.me automatski bilježi postotak točnih odgovora i učenici na temelju</p>



naučenog uz upute	<p>toga mogu osvijestiti koje dijelove gradiva je potrebno dodatno vježbati.</p> <p>Vrednovanje naučenog: učenici će zajedno s učiteljicom izabrati 10 najbolje napisanih matematičkih zadataka u domaćoj zadaći koristeći se analitičkom rubrikom i te zadatke će učiteljica koristiti za vrednovanje naučenoga – vrednovanje djelatnosti čitanja s razumijevanjem.</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>-Učenici se potiču na logičko zaključivanje i apstraktno razmišljanje prilikom rješavanja tekstualnih matematičkih zadataka.</p> <p>-Kreativnost učenika se potiče tako što moraju osmisliti vlastite tekstualne matematičke zadatke za domaću zadaću.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><u>Matematika</u></p> <p>OŠ MAT. A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemske situacije.</p> <p><u>Geografija</u></p> <p>GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.</p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u></p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p><u>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u></p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	<p><u>Učiti kako učiti</u></p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>-Prilikom rješavanja tekstualnih problemskih matematičkih zadataka učenici koriste znanje iz Matematike, Geografije (geografska karta, strane svijeta)</p> <p>-IKT – učenici koriste Lino ploču kako bi izložili zadatke koje sastavljaju za domaću zadaću - https://bit.ly/2Xs1EvS</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenici s teškoćama sastavljaju matematičke brojčane zadatke koristeći se brojevima od 1 do 10/20. Učenici će za domaću zadaću sastaviti brojčane matematičke zadatke koristeći se s računskim operacijama zbrajanje i oduzimanja koje će moći izgovoriti na engleskom jeziku.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Daroviti učenici prilikom sastavljanja tekstualnih matematičkih zadataka koriste širok raspon usvojenoga vokabulara i prilikom sastavljanja teksta povezuje brojeve s različitim sadržajima po vlastitom izboru.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Učenici koriste analitičku rubriku prilikom sastavljanja vlastitih tekstualnih matematičkih zadataka u kojima kombiniraju matematičko i jezično znanje.</p>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	



Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	https://app.wizer.me/preview/RLHXNU - autor Nina Čalić https://bit.ly/2Xs1EvS - autor Nina Čalić
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Tom Hutchinson, Project 1, Students Book, Fourth Edition, Oxford University Press