



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Nina Čalić
Zvanje	Profesor engleskog jezika i književnosti i sociologije
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Turnić, F. Čandeka 20, Rijeka
Adresa elektroničke pošte	calic.nina@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Numbers can be fun
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	5. razred OŠ
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.



Tijek nastavnog sata	<p>1. U uvodnom dijelu učenici se prisjećaju brojeva kroz igru- <i>Number chain</i>: izgovaraju brojeve od 1 do 100 i učenik koji pogriješi, tj. „slomi lanac“, mora sjesti. Pobjednik je učenik koji ostane stajati do kraja igre. Igra se ponavlja tako da učenici izgovaraju samo parne brojeve, zatim samo neparne brojeve i broje unatrag.</p> <p>2. Učenici dopunjavaju tablicu s brojevima. Tablica se sastoji od pet stupaca. U svaki stupac treba dopisati nekoliko brojeva koji nedostaju. Koristeći prethodno znanje i induktivno zaključivanje učenici samostalno zaključuju kako se tvore veliki brojevi (od prvih deset brojeva dodavanjem nastavaka: -teen, -ty) i uočavaju promjene u pisanju nekih brojeva (npr. fifteen, forty).</p> <p style="text-align: center;">Cardinal numbers</p> <table border="1"><thead><tr><th>FROM 1 TO 10</th><th>FROM 11 TO 20 + TEEN</th><th>FROM 20 TO 30</th><th>FROM 20 TO 100 +TY</th><th>FROM 100 -1000</th></tr></thead><tbody><tr><td>1 one</td><td>11 eleven</td><td>21 twenty-one</td><td>20 twenty</td><td>100 a hundred</td></tr><tr><td>2 two</td><td>12 twelve</td><td>22 twenty-two</td><td>30 thirty</td><td>200 two hundred</td></tr><tr><td>3 three</td><td>13 thirteen</td><td>23</td><td>40 forty</td><td>351 three hundred and fifty-one</td></tr><tr><td>4 four</td><td>14</td><td>24 twenty-four</td><td>50 fifty</td><td>449</td></tr><tr><td>5 five</td><td>15 fifteen</td><td>25</td><td>60</td><td>558</td></tr><tr><td>6 six</td><td>16</td><td>26 twenty-six</td><td>.....</td><td>663</td></tr><tr><td>7 seven</td><td>17 seventeen</td><td>27 twenty-seven</td><td>70 seventy</td><td>1000 a thousand</td></tr><tr><td>8 eight</td><td>18</td><td>28 twenty-eight</td><td>80</td><td></td></tr><tr><td>9 nine</td><td>19 nineteen</td><td>29</td><td>90</td><td></td></tr><tr><td>10 ten</td><td>20 twenty</td><td>30 thirty</td><td>.....</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>100 a hundred</td><td></td></tr></tbody></table> <p>3. Učenici vježbaju glavne brojeve pomoću interaktivnih vježbi izrađenih u digitalnom alatu LearningApps. Učenici dobivaju povratnu informaciju o točnim odgovorima pa se istovremeno provodi formativno vrednovanje kao učenje – samovrednovanje.</p> <p>https://learningapps.org/display?v=py45kef3519</p> <p>https://learningapps.org/view7590980</p> <p>4. Učiteljica pita učenike u kojim se svakodnevnim situacijama i koliko često koriste brojevi. Tijekom postavljanja pitanja daje učenicima primjere kada je potrebno koristiti brojeve. Učenici obraćaju pažnju na čitanje godine i telefonskih brojeva i primjeri se zapisuju na ploču.</p> <p>How old are you? I'm 12.</p> <p>When were you born? In 2007.</p> <p>What's your phone number? 098 3215487</p> <p>Učiteljica pokazuje učenicima formular koji treba ispuniti prilikom učlanjenja u sportski centar. Učenici koriste formular kao predložak za razgovor. Učenici imaju pet minuta za pripremu dijaloga. Rade u grupama od 4 učenika. Jedan učenik je službenik koji postavlja pitanja a ostala tri učenika odgovaraju na pitanja.</p>	FROM 1 TO 10	FROM 11 TO 20 + TEEN	FROM 20 TO 30	FROM 20 TO 100 +TY	FROM 100 -1000	1 one	11 eleven	21 twenty-one	20 twenty	100 a hundred	2 two	12 twelve	22 twenty-two	30 thirty	200 two hundred	3 three	13 thirteen	23	40 forty	351 three hundred and fifty-one	4 four	14	24 twenty-four	50 fifty	449	5 five	15 fifteen	25	60	558	6 six	16	26 twenty-six	663	7 seven	17 seventeen	27 twenty-seven	70 seventy	1000 a thousand	8 eight	18	28 twenty-eight	80		9 nine	19 nineteen	29	90		10 ten	20 twenty	30 thirty					100 a hundred	
FROM 1 TO 10	FROM 11 TO 20 + TEEN	FROM 20 TO 30	FROM 20 TO 100 +TY	FROM 100 -1000																																																									
1 one	11 eleven	21 twenty-one	20 twenty	100 a hundred																																																									
2 two	12 twelve	22 twenty-two	30 thirty	200 two hundred																																																									
3 three	13 thirteen	23	40 forty	351 three hundred and fifty-one																																																									
4 four	14	24 twenty-four	50 fifty	449																																																									
5 five	15 fifteen	25	60	558																																																									
6 six	16	26 twenty-six	663																																																									
7 seven	17 seventeen	27 twenty-seven	70 seventy	1000 a thousand																																																									
8 eight	18	28 twenty-eight	80																																																										
9 nine	19 nineteen	29	90																																																										
10 ten	20 twenty	30 thirty																																																										
			100 a hundred																																																										



Sports centre registration form

First name: Last name:

Phone number:

Street address: City:

Age: years old.

Nakon svakog izvedenog dijaloga ostali učenici vrednuju dijalog pomoću liste za procjenu – formativno vrednovanje – vršnjačko vrednovanje.

Lista za procjenu

Dijalog (rad u paru)			
Učenici točno izgovaraju: -telefonske brojeve -godine -brojeve u adresi.			
Učenici točno postavljaju pitanja: <u>What's your...?</u> <u>How old...?</u> <u>Where do you...?</u>			
Dijalog je zanimljiv jer ga učenici samostalno proširuju dodatnim pitanjima.			

Učiteljica provodi formativno vrednovanje za učenje pomoću izlazne kartice.



	<p style="text-align: center;">Izlazna kartica – glavni brojevi (1 – 1000)</p> <p>Fill in the missing numbers.</p> <p>a) one, , three, , five, , seven, , nine, b) , twelve, , fourteen, , sixteen, , eighteen, c) twenty-five, thirty-five, , fifty-five, sixty-five, , eighty-five, ninety-five. d) a hundred and ten, two hundred and twenty, , four hundred and forty.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Učiteljica</p> <ul style="list-style-type: none">- pojašnjava pravila igre Number chain tijekom koje provodi formativno vrednovanje za učenje kroz anegdotske zabilješke.- izrađuje tablični prikaz glavnih brojeva te upoznaje učenike s jednom od strategija učenja i potiče ih da samostalno induktivnom analizom izvedu pravilo o tvorbi brojeva- kroz razgovor potiče učenike da osvijeste važnost poznavanja brojeva u svakodnevnom životu i motivira ih na grupni rad u kojem učenici sastavljuju vlastite dijaloge prema zadanim predlošku- provodi formativno vrednovanje kao učenje (vršnjačko i samovrednovanje) kroz koje pomaže učenicima da uoče koje vještine i znanja bi trebalo usvojiti na satu. Provodi formativno vrednovanje za učenje – izlazna kartica. <p>Učenici</p> <ul style="list-style-type: none">-kroz govornu produkciju (igra Number chain) učenici na zabavan i poticajan ponavljaju brojeve koje su naučili u nižim razredima i uočavaju na koje brojeve moraju obratiti pažnju pri izgovoru-samostalno putem tabličnog prikaza brojeva izvode pravilo o tvorbi glavnih brojeva i uočavaju razlike u pisanju nekih brojeva- vježbaju glavne brojeve putem interaktivnih vježbi izrađenih u digitalnom alatu i pri tome provode vrednovanje kao učenje – samovrednovanje-kroz suradničko učenje – grupni rad - učenici koriste brojeve u nekim novim kontekstima kao što je korištenje telefonskih brojeva, godina, brojeva u adresi u svakodnevnom razgovoru.
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Brojevi od 1-1000, uporaba telefonskih brojeva, godina, brojeva u adresi u svakodnevnoj komunikaciji. What's your name/surname? How old are you? What's your address? What's your favourite...? Brojevi u interaktivnim multimedijskim sadržajima.
Primjeri vrednovanja za	Vrednovanje za učenje



učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p><u>Anegdotske zabilješke:</u> tijekom govorne vježbe (Number chain) učiteljica bilježi učestale greške u izgovoru brojeva, npr. twelve, fifteen, fifty, razlikovanje nastavaka –teen, i –ty.</p> <p><u>Izlazna kartica</u></p> <p style="text-align: center;">Izlazna kartica – glavni brojevi (1 – 1000)</p> <p>Fill in the missing numbers.</p> <p>a) one, , three, , five, , seven, , nine, b) , twelve, , fourteen, , sixteen, , eighteen, c) twenty-five, thirty-five, , fifty-five, sixty-five, , eighty-five, ninety-five. d) a hundred and ten, two hundred and twenty, , four hundred and forty.</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p> <p><u>Samovrednovanje</u></p> <p>https://learningapps.org/display?v=py45kef3519 (autor: Nina Čalić)</p> <p>https://learningapps.org/view7590980 (autor: Nina Čalić)</p> <p><u>Vršnjačko vrednovanje: lista procjene</u></p> <p><u>Lista za procjenu</u></p> <table border="1"><tbody><tr><td>Dijalog (rad u paru)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Učenici točno izgovaraju: -telefonske brojeve -godine -brojeve u adresi.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Učenici točno postavljaju pitanja: <u>What's your...?</u> <u>How old...?</u> <u>Where do you...?</u></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dijalog je zanimljiv jer ga učenici samostalno proširuju dodatnim pitanjima.</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>Vrednovanje naučenog se ne provodi jer se radi o satu obrade i vježbanja glavnih brojeva i bitno je provesti formativno vrednovanje kako bi se na temelju dobivenih rezultata moglo regulirati daljnje poučavanje.</p> <p>Razrađeni problematski zadaci, zadaci za</p> <p>Učenici se potiču da induktivnom analizom tabličnog prikaza glavnih brojeva samostalno izvedu pravilo o tvorbi glavnih brojeva, tablični prikaz ujedno</p>	Dijalog (rad u paru)				Učenici točno izgovaraju: -telefonske brojeve -godine -brojeve u adresi.				Učenici točno postavljaju pitanja: <u>What's your...?</u> <u>How old...?</u> <u>Where do you...?</u>				Dijalog je zanimljiv jer ga učenici samostalno proširuju dodatnim pitanjima.			
Dijalog (rad u paru)																	
Učenici točno izgovaraju: -telefonske brojeve -godine -brojeve u adresi.																	
Učenici točno postavljaju pitanja: <u>What's your...?</u> <u>How old...?</u> <u>Where do you...?</u>																	
Dijalog je zanimljiv jer ga učenici samostalno proširuju dodatnim pitanjima.																	



poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	pomaže da uoče i zapamte razlike u pisanju nekih brojeva: four, fourteen, forty. Tablični prikaz predstavlja i strategiju učenja; učenici uočavaju kako se može pojednostavljeno prikazati i sistematizirati veliki broj podataka i to mogu primijeniti u vježbanju sličnih sadržaja. Učenici u grupi sastavljaju vlastit dijalog prema predlošku što potiče na kreativno razmišljanje.
---	---

DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Matematika – učenici koriste znanje o glavnim brojevima. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr A.2.4.Razvija radne navike. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Učenici koriste brojeve (znanje iz Matematike) u razgovoru o svakodnevnim aktivnostima.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s teškoćama u izlaznoj kartici rješavaju samo zadatak a i b. Prema vlastitom izboru mogu zadatak nadopuniti brojkama i riječima. U grupnom radu od njih se očekuje da odgovore na nekoliko pitanja: What's your name? What's your surname? How old are you?
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici se potiču da u grupnom radu prošire sadržaj razgovora dodatnim pitanjima tako što će predložiti koji bi se podaci još mogli dodati u formular za učlanjenje u sportski klub. Isto tako mogu razgovor obogatiti tako da opišu neku neobičnu/nepredvidivu/komičnu situaciju.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i	

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



problemских задатак и/или радова есejскога типа	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	https://learningapps.org/display?v=py45kef3519 (autor: Nina Čalić) https://learningapps.org/view7590980 (autor: Nina Čalić)
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	