



Obrazac Metodčkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Tajana Bundara
Zvanje	prof. engleskog i njemačkog jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	OŠ Manuš - Split
Adresa elektroničke pošte	tajana.bundara@skole.hr
Naslov Metodčkih preporuka	Pisanje e-razglednice/e-maila s putovanja
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Geografija – usvajanje pojmova o svjetskim destinacijama i njihovim obilježjima Informatika – razvijanje IKT kompetencija
Razred	5.r., 1.strani jezik
OBVEZNI ELEMENTI	



Odgojni obrazovni ishodi (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>Uvodni dio</p> <p>Učiteljica dočekuje učenike u razredu u posebnom zvučnom ozračju poput šuma valova, različitih životinjskih zvukova (rika lavova, komunikacija kitova i sl.), zvuka užurbane metropole. Zvuk dominira razredom.</p> <p>https://seaworld.org/animals/sounds/</p> <p>http://soundbible.com/tags-island.html</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8trgESN1Eks</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=resSegheb6E</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TLvXGFH8s8k</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ggig2P5CXmA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=d0tU18Ybcvk</p> <p>Učenici sjedaju na svoja mjesta. Fokus razreda je na slušanju zvukova.</p> <p>Glavni dio</p> <p>Aktivnost 1</p> <p>Učiteljica smanjuje ton, organizira učenike u parove, traži da učenici kratko međusobno komentiraju zvukove, a učiteljica potiče učenike na diskusiju postavljanjem pitanja o zvukovima: What did you hear? How did you feel while listening to these sounds? Where did you hear these sounds? City/island...</p> <p>Aktivnost 2</p> <p>Učiteljica pomoću projektora prikazuje fotografije i prizore s egzotičnih destinacija. Potiče maštu kod učenika, postavlja pitanja za poticanje diskusije: Where is this place? Have you ever been here? Where would you like to travel to? What is your dream destination and why?</p> <p>https://www.google.com/search?q=exotic+places+to+travel&rlz=1C1GGRV_enHR752HR752&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjP-uPE_qnjAhWvo4sKHxVCDZEq_AUIECgB&biw=1600&bih=789</p>



Aktivnost 3

Učiteljica organizira učenike u grupe, zadaje novi zadatak. Svaka grupa dobije razglednicu a različite destinacije. Učenici čitaju razglednice unutar grupe, na osnovu teksta pogađaju o kojoj se destinaciji radi. Učiteljica obilazi grupe, pomaže kod izgovora i vokabulara.

Dear Charlie,

I'm having a great time here. Aunt Eva is taking me around.

I like the Statue of Liberty, the Brooklyn Bridge, and Central Park. I especially like yellow cabs. They make the city look more cheerful.

The weather is nice. It is warm and sunny.

Tomorrow we're going to Broadway. Looking forward to it.

Sincerely,

Pat

Dear Grandma,

I'm on holiday in_____. There are lots of things to see and do.

On Monday we saw Big Ben. On Tuesday we visited the Tower of Bridge. On Wednesday we took a ride on a big red bus. On Thursday we went to a huge beautiful park. On Friday we visited Buckingham Palace, but we didn't see the Queen.

The weather is changing, a bit of rain, a bit of sun, but it's nice.

Tomorrow we are leaving. It was a great holiday.

Love,

Em

Dear Josh,

We are having a great holiday here in Scotland.

We are staying in a hotel in the city centre. It's got a swimming pool, but it's cold to swim. There are lots of things to do. People are friendly, but sometimes I can't understand them.

Last week we went to Loch Ness, but we didn't see the monster.

Scotland is beautiful, but the weather is awful. It's cold and windy and it rains every day.

I hope you are having fun.

Regards,

Fred

Dear Eli,

I am in_____with my parents.

Everything is different here; people, food, weather, animals. It is terribly hot, so I swim in the hotel pool every morning. I love this fruit. It tastes different than at home.

Last week we visited the Serengeti National Park. It was amazing. One of the best experiences of my life. I saw wild animals zebras, lions, elephants.



I hope you are having as much fun on holiday as I am.

Love,
Jane

Dear David,

I am having the time of my life here in _____.

The weather is sunny and warm. Everything is so beautiful and colourful. People are friendly and positive and the food is delicious.

So far I liked the most La Sagrada Familia, the Magic Fountain Show, Picasso Museum, Las Ramblas Street and of course, the most important one for me, FC Barcelona Camp Nou Stadium and Barça museum. I hope next time we can come here together and watch Barca playing.

Tomorrow I'll check out some other attractions. I'll tell you about it when I see you.

See you soon!

Patrick

Učenici predstavljaju razglednicu cijelom razredu i nude rješenja.

Zaključni dio

Učiteljica navodi učenike da zajedno sistematiziraju pisanje razglednice (i dalje grupni rad) temeljem pročitanih razglednica i sve zapisuje na ploču (Tips for writing a postcard). Učenici prepisuju u bilježnicu. Potom učiteljica dijeli Listu za samoprocjenu pisanja i najavljuje zadatak pisanja razglednice.

Lista za samoprocjenu pisanja razglednice	Tips for writing a postcard
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdrav • Uporaba ispravnog glagolskog vremena • Hrana/vrijeme • Znamenitosti • Razmak između odjeljaka/forma razglednice (uvod, razrada, zaključak) • Pozdrav na kraju 	<ul style="list-style-type: none"> • Greeting: Dear+name/Dear Grandma (capital letter) • Use the present continuous to say you are enjoying your holiday • Body of the postcard • Info on; weather, food, sightseeing spots, people • Closing: Love+name, Sincerely, Your friend, Regards, See you soon!

Učenici individualno pišu i kreiraju svoju razglednicu u web alatu padletu pomoću mobitela/tableta koristeći se, ukoliko im je potrebno, razglednicama koje su u grupi obrađivali, kao inspiracijom, uz obavezno dodavanje (padlet nudi opciju dodavanja slike) 1-2 slike svoje destinacije iz sna. Učiteljica im dijeli Rubrike za pisanje razglednice s kriterijima koje treba zadovoljiti.



RubiStar Rubric Made Using
RubiStar (<http://rubistar4teachers.org>)

Letter Writing : Writing a postcard

Teacher Name: Mrs. Bundara

Student Name: _____

CATEGORY	4	3	2	1
Salutation and Closing	Salutation and closing have no errors in capitalization and punctuation.	Salutation and closing have 1-2 errors in capitalization and punctuation.	Salutation and closing have 3 or more errors in capitalization and punctuation.	Salutation and/or closing are missing.
Grammar & spelling (conventions)	Writer makes no errors in grammar or spelling.	Writer makes 1-2 errors in grammar and/or spelling.	Writer makes 3-4 errors in grammar and/or spelling.	Writer makes more than 4 errors in grammar and/or spelling.
Ideas	Ideas were expressed in a clear and organized fashion. It was easy to figure out what the letter was about.	Ideas were expressed in a pretty clear manner, but the organization could have been better.	Ideas were somewhat organized, but were not very clear. It took more than one reading to figure out what the letter was about.	The letter seemed to be a collection of unrelated sentences. It was very difficult to figure out what the letter was about.
Photo	Perfect photos depicting the dream destination.	Almost perfect photos depicting the dream destination.	The photo is blurry has no connection to the dream destination.	There was no photo of the dream destination.

Date Created: Jul 10, 2019 06:16 am (CDT)

Copyright © 2006-2007 Advanced Learning Technologies in Education Consortia ALTEC

To view information about the Privacy Policies and the Terms of Use, please go to the following web address:
<http://rubistar4teachers.org/index.php?screen=TermsOfUse>

Nakon što su sve razglednice vidljive na padletu, učenici se dobrovoljno javljaju i glasno i izražajno čitaju razglednice jedni drugih. Nakon čitanja komentiraju eventualne pogreške.

Slijedi vrednovanje kao učenje/vršnjačko vrednovanje, koje se može provesti na 3 načina, ali uvijek s istom polazišnom točkom, zadovoljavanje kriterija zadanih Rubrikom za pisanje razglednica:

- Palac gore/dolje
- Zbrajanje bodova prema Rubrici za pisanje razglednice
- Online web alatom mentimeter
www.menti.com, pristupni kod 408299

Ova aktivnost se može i sumativno ocijeniti poštujući kriterije zadane Rubrikom.

Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učiteljica/nastavnik)

Aktivnosti za učenike:

- Slušaju zvukove i odgonetaju o kojem mjestu se radi
- Povezuju Geografiju i Engleski jezik
- Diskutiraju u parovima
- Čitaju razglednice
- Pogađaju destinaciju s razglednice
- Diskutiraju, rješavaju probleme
- Sistematiziraju pisanje razglednice
- Pišu vlastitu razglednicu

Aktivnosti za učiteljicu:

- Postavlja problem
- Potiče diskusiju (kritičko i kreativno mišljenje)
- Navodi učenike kod sistematizacije pisanja razglednice
- Zadaje zadatak pisanja razglednice
- Moderira vrednovanje



Sadržaji koji se koriste u aktivno stima	<ul style="list-style-type: none">• Internetske stranice sa zvučnim zapisima• Primjeri razglednica• Sistematizacija pisanja razglednice• Rubrika za vrednovanje pisanja• Web alati padlet i mentimeter
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<ul style="list-style-type: none">• Vrednovanje za učenje: - argumentirana rasprava o destinacijama• Vrednovanje kao učenje: - mentimeter<ul style="list-style-type: none">- Lista za samoprocjenu pisanja- Rubrika za pisanje razglednice
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<ul style="list-style-type: none">• Diskusija za poticanje kritičkog mišljenja na osnovu zvučnog zapisa• Diskusija za poticanje kritičkog mišljenja kod čitanja razglednica i pogađanja destinacije
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



<p>- obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. uku A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<ul style="list-style-type: none">• Diskusija za poticanje kritičkog mišljenja na osnovu zvučnog zapisa• Diskusija za poticanje kritičkog mišljenja kod čitanja razglednica i pogađanja destinacije
<p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ovisno o teškoći, konzultirati: file:///C:/Users/Korisnik/Documents/5c/Postupci prilagodbe i podrške u inkluzivnoj nastavi engleskog jezika.pdf
<p>Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima</p>	<ul style="list-style-type: none">• Moderator diskusije• Interpretator• Predstavnik grupe• IKT master



Upute
za
kriterijs
ko
vrednov
anje
komple
ksnih i
proble
mskih
zadatak
a i/ili
radova
esejsko
ga tipa

RubiStar Rubric Made Using
RubiStar (<http://rubistar.4teachers.org>)

Letter Writing : Writing a postcard

Teacher Name: Mrs. Bundara

Student Name: _____

CATEGORY	4	3	2	1
Salutation and Closing	Salutation and closing have no errors in capitalization and punctuation.	Salutation and closing have 1-2 errors in capitalization and punctuation.	Salutation and closing have 3 or more errors in capitalization and punctuation.	Salutation and/or closing are missing.
Grammar & spelling (conventions)	Writer makes no errors in grammar or spelling.	Writer makes 1-2 errors in grammar and/or spelling.	Writer makes 3-4 errors in grammar and/or spelling.	Writer makes more than 4 errors in grammar and/or spelling.
Ideas	Ideas were expressed in a clear and organized fashion. It was easy to figure out what the letter was about.	Ideas were expressed in a pretty clear manner, but the organization could have been better.	Ideas were somewhat organized, but were not very clear. It took more than one reading to figure out what the letter was about.	The letter seemed to be a collection of unrelated sentences. It was very difficult to figure out what the letter was about.
Photo	Perfect photos depicting the dream destination.	Almost perfect photos depicting the dream destination.	The photo is blurry has no connection to the dream destination.	There was no photo of the dream destination.

Date Created: Jul 10, 2019 06:16 am (CDT)

Copyright © 2000-2007 Advanced Learning Technologies in Education Consortia ALTEC

To view information about the Privacy Policy and the Terms of Use, please go to the following web address:
<http://rubistar.4teachers.org/index.php?screen=TermsOfUse>

Projekt
ni
zadaci
(s
jasnim
scenariji
ma,
opisima
aktivno
sti,
rezultati
ma
projekt
a,
vremen
skim
okvirim
a)

Školski projekt

Školski predmeti: Geografija, Engleski jezik

Cilj: istražiti nazive atraktivnih svjetskih lokacija i činjenice o istima

Aktivnosti:

- pretraživanje interneta o svjetskim atraktivnim lokacijama uz napatuk učitelja iz Geografije
- promatranje navedenih lokacija pomoću Google Maps aplikacije
- imenovanje navedenih lokacija na engleskom jeziku
- pisanje e-razglednice na engleskom jeziku s navedenih svjetskih lokacija (u virtualnom smislu)

Vremenski rok: 2.polugodište šk.god.

Rezultati:

- znanje o svjetskim atrakcijama i njihovim specifičnostima
- poboljšanje IKT kompetencija
- unaprjeđenje znanja engleskog jezika

Povezni
ce na
multim
edijske i
interakt
ivne
sadržaje

- <http://rubistar.4teachers.org/index.php>
- <https://www.pinterest.com/komalzeeshan72/letter-writing-template/>
- www.menti.com, pristupni kod 408299
- <https://seaworld.org/animals/sounds/>
- <http://soundbible.com/tags-island.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=8trgESN1Eks>
- <https://www.youtube.com/watch?v=resSegheb6E>
- <https://www.youtube.com/watch?v=TLvXGFH8s8k>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ggig2P5CXmA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=d0tU18Ybcvk>



	<ul style="list-style-type: none">• https://www.google.com/search?q=exotic+places+to+travel&rlz=1C1GGRV_enHR752HR752&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjP-uPE_qnjAhWvo4sKHxVCDZEQ_AUIECgB&biw=1600&bih=789•
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<ul style="list-style-type: none">• https://www.google.com/search?q=holiday+postcards+samples&rlz=1C1GGRV_enHR752HR752&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=5Zioj8FIBPCJgM%253A%252CptBr3q6qPLheHM%252C&vet=1&usg=AI4-kRafBdoS0YayOZ6YvvV72Nc8YFTGQ&sa=X&ved=2ahUKEwin4vKy-6njAhVltIsKHR00CFIQ9QEwAHoECAYQBA#imgrc=&vet=1• https://www.pinterest.com/komalzeeshan72/letter-writing-template/• http://rubistar.4teachers.org/index.php