



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Ivana Medved
Zvanje	diplomirani učitelj s pojačanim programom iz nastavnog predmeta engleski jezik
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola Ivanska
Adresa elektroničke pošte	ivanamedved22@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	The Night Before Christmas
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	5.r. oš
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.</p> <p>OŠ (1) EJ B.5.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.3. Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>Running dictation – The Night Before Christmas.</p> <p>Vrednovanje skupine</p> <p>Go fish igra za uvježbavanje vokabulara.</p> <p>Nastavni listić – primjena naučenog vokabulara.</p> <p>Izlazna kartica</p>



<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Učiteljica (prije sata) stavlja kopije teksta C.S. Moore-a <i>The Night Before Christmas</i> na vidljiva mjesta u učionici.</p> <p>Učenici se djele u skupine. Određuju jednog „pisača“ i „trkače“. Zadatak je u što kraćem roku, što točnije prenijeti tekst pisaču koji će ga zapisati. Pisač dobiva isječke teksta, te prateći što mu trkači govore, zapisuje samo one riječi koje nedostaju. Po završetku zajedno pregledavaju tekst i predaju učitelju.</p> <p>Učenici vrednuju rad skupine.</p> <p>Učitelj pregledava točnost urađenog.</p> <p>Učenici se dijele u parove.</p> <p>Učitelj pojašnjava pravila igre „Go fish“ i dijeli kartice za igru.</p> <p><u>Pravila igre:</u> Učenici su podijeljeni u parove ili trojke – igraju igru „Go Fish“. Započinju igru s 4 kartice. Moraju skupiti što više parova.</p> <p>A: Do you have.... (children sledging)?</p> <p>B: Yes, I do. B daje karticu A/ No I don't. Go fish! Učenik A uzima karticu iz špila.</p> <p>Učenici igraju igru. Vježbaju izgovor izraza.</p> <p>Učitelj dijeli nastavne listiće sa zadatkom i pojašnjava zadatak.</p> <p>Učenici rješavaju listić koristeći se naučenim znanjem.</p> <p>Učenici popunjavaju izlaznu karticu.</p>
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Pjesma <i>The Night Before Christmas</i> zalipljena na zidovima učionice. (poveznica na pjesmu se nalazi u kategoriji Prijedlozi vanjskih izvora i literature)</p> <p>Isječci teksta za učenike pisače s prazninama za popunjavanje izraza koji nedostaju.</p> <p>Running dictation:</p> <p>'Twas the _____ before _____, when all through the house Not a creature was stirring, not even a mouse; The _____ were hung by the _____ with care In hopes that _____ soon would be there;</p> <p>But a miniature _____, and _____ tiny _____, With a little _____ driver, so lively and quick, I knew in a moment it must be _____.</p> <p>"Now, Dasher! now, _____! now, Prancer and Vixen! On, _____! on, _____! on, Donner and Blitzen!"</p>



	<p>And filled all the _____; then turned with a jerk, And laying his finger aside of his nose, And giving a nod, up the _____ he rose; He sprang to his _____, to his team gave a whistle,</p> <p>Go fish kartice (poveznica na sadržaj se nalazi u kategoriji Poveznice na multimedijiske i interaktivne sadržaje).</p> <p>Nastavni listić – tekst s poznatim vokabularom koji je prikazan slikama – učenici trebaju upisati točan izraz. (sadržaj se nalazi na kraju dokumenta)*</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje: izlazna kartica</p> <p>My favourite part was_____.</p> <p>It was difficult for me to_____.</p> <p>It would be better if you_____.</p> <p>Vrednovanje kao učenje – lista za procjenu (da/ne/djelomično)</p> <p>Uspješno smo izvršili zadatak.</p> <p>Svi u skupini su aktivno sudjelovali.</p> <p>Međusobno smo surađivali.</p> <p>Poštivali smo pravila tijekom izvršavanja zadatka.</p> <p>Gоворили smo мирним одмјереним тоном током извршавања задатка.</p> <p>Дао/ла сам све од себе како би задатак извршили успјешно.</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Učenici moraju pronaći i upisati sve riječi koje nedostaju iz isječaka teksta. Učenici se moraju prisjetiti pravilnog naziva i pravopisa riječi. Moraju surađivati kako bi kao skupina uspješno i točno izvršili zadatak. Moraju poštovati pravila igre.
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobру komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Ovisno o teškoći učenici se uključuju u aktivnosti skupine/para ili samostalno izvršavaju zadatke na learning chocolate platformi.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenici izabiru deset pojmoveva s kartica i izrađuju križaljku.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	Igra za učenike s teškoćama: http://www.learningchocolate.com/content/christmas-vocabulary Go fish kartice: https://drive.google.com/file/d/1Uulw6qng1_rnOATHyx506sVF2zjaAJI4/view?usp=sharing
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Pjesma <i>The Night Before Christmas</i> : https://poets.org/poem/visit-st-nicholas



*

Christmas Eve is another name for _____.

Santa goes down the _____ into a house.

The people leave _____ and _____ for Santa.

The _____ pull Santa's _____.

Santa lives at the _____.  

How does Santa know who gets which present? There's a 

Children can be _____ or _____.

Santa's helpers in his workshop are called _____. 