

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Tina Parać
Zvanje	Profesorica engleskog jezika i književnosti i talijanskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola kneza Trpimira – Kaštel Gomilica
Adresa elektroničke pošte	tina.parac@skole.hr ; tina.parac@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	The United Kingdom
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Povezanost s međupredmetnim temama u okviru sata engleskog jezika: Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Uporaba IKT-a
Razred	5.razred, 1.strani jezik, 5.godina učenja
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgono-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikulumapredmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.5.2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.5.3. Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.

	<p>OŠ (1) EJ C.5.6.</p> <p>Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>1) Aktivnost 1 Power point prezentacija i „slike karte“</p> <p>2) Aktivnost 2- Matching game – Capital cities</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=pt0q68fvt19</p> <p>Učenici trebaju pripojiti oznaci na zemljovidu naziv glavnog grada i države zemalja članica Ujedinjenog Kraljevstva.</p> <p>3) Aktivnost 3- The UK Flags</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=pi24rzcnt19</p> <p>Učenici trebaju spojiti naziv zastava sa crtežom. Nakon odrađenog zadatka mogu provjeriti jesu li točno sve napravili.</p> <p>4) Aktivnost 4– Digitalni kviz i igra*– vrednovanje kao učenje</p> <p>Za sve učenike – kviz 1</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=pascyj5s219</p> <p>Učenici rješavaju digitalni kviz.</p> <p>Aktivnost 4 -*Za učenike s poteškoćama – digitalna igra*</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=przv06yaj19</p> <p>Igra je zamišljena tako da učenici trebaju spojiti sliku sa napisanim pojmom vezanim za obrađene sadržaje. Pri spajanju odmah znaju jesu li točno spojili.</p> <p>5) Aktivnost 5- izrada postera</p> <p>Učenici su podijeljeni u 4 skupine. Svaka skupina treba izraditi tematski poster po predlošku o jednoj od 4 zemlje članice Ujedinjenog Kraljevstva.</p> <p>6) Aktivnost 6 – predstavljanje postera</p> <p>Predstavnici skupina ukratko predstavljaju tematski poster.</p>

	<p>7) Aktivnost 7- vršnjačko vrednovanje – lista za procjenu</p> <p>Učenici ispunjavaju listu za procjenu i kratko je prokomentiraju u grupi. Na kraju sata liste predaju učiteljici. Na početku idućeg sata učenici i učiteljica zajednički će se osvrnuti na rad grupe i prokomentirati kako bi mogli poboljšati svoj rad (ovo je važno raditi u početku dok se djeca ne naviknu na nov način rada☺).</p> <p>ili</p> <p>8) Aktivnost 7- “Tri stvari“- vrednovanje za učenje</p> <p>Učenici zapisuju dvije stvari koje su dobro naučili i jednu koju bi još trebali dodatno uvježbati o Ujedinjenom Kraljevstvu.</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Aktivnost 1</p> <p><u>PTT prezentacija – The United Kingdom</u></p> <p>Na samom početku učiteljica podijeli „slijepu karte“ učenicima na kojima tijekom prezentacije trebaju označiti glavne gradove zemalja članica Ujedinjenog Kraljevstva, o kojima će čuti u samoj prezentaciji. Učenici s poteškoćama također sudjeluju u zadatku, samo je njihova „slijepu kartu“ prilagođena i pojednostavljena.</p> <p>Nakon prezentacije učenici u parovima uspoređuju svoje karte. Točan odgovor učiteljica prikazuje na projektoru. Slijedi kratak razgovor o Ujedinjenom Kraljevstvu.</p> <p>Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru o Ujedinjenom Kraljevstvu koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>Slijede digitalne igre i kvizovi. Učiteljica dijeli QR kodove po parovima s kojih učenici vrlo jednostavno mogu očitati igre ili im jednostavno podijeli poveznice.</p> <p><u>Aktivnost 2- Matching game – Digitalna igra: Capital cities</u></p> <p>https://learningapps.org/watch?v=pt0q68fvt19</p> <p>Učenici u parovima (zbog učenika sa poteškoćama)</p>

	<p>rješavaju postavljeni zadatak na svojim tabletima ili pametnim telefonima. Učenici trebaju pripojiti oznaci na zemljovidu naziv glavnog grada i države zemalja članica Ujedinjenog Kraljevstva. Na kraju odrađenog zadatka provjeravaju svoje odgovore i odmah dobivaju povratnu informaciju.</p> <p>Aktivnost 3- Digitalna igra: The UK flags</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=pi24rzcnt19</p> <p>Učenici trebaju spojiti naziv zastave sa crtežom. Nakon odrađenog zadatka mogu provjeriti jesu li točno sve napravili.</p> <p>Učitelj cijelo vrijeme koordinira i provjerava rad svojih učenika i provjerava rezultate riješenih zadataka.</p> <p>Aktivnost 4 – Digitalni kviz i igra*– Vrednovanje kao učenje</p> <p>Digitalni kviz:</p> <p>Za sve učenike po redovnom programu– kviz 1</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=pascyj5s219</p> <p>Učenici rješavaju digitalni kviz. Kviz je zamišljen kao ponavljanje gradiva obrađenih sadržaja na satu odnosno kao vrednovanje za učenje. Učenici učitavanjem QR koda pristupaju rješavanju kviza. Po rješavanju svakog pitanja dobivaju povratnu informaciju jesu li točno odgovorili na postavljeno pitanje.</p> <p>Aktivnost 4</p> <p>*Za učenike s poteškoćama – digitalna igra*</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=przv06yaj19</p> <p>Igra je zamišljena tako da učenici trebaju spojiti slikovne prikaze sa riječima vezanim za obrađene sadržaje. Pri spajanju odmah mogu provjeriti jesu li točno spojili.</p> <p>Učiteljica cijelo vrijeme kontrolira i po potrebi pomaže pri korištenju digitalnih alata, te provjerava rješenja zadataka.</p> <p>Aktivnost 5- izrada poster-a</p> <p>Učenici su podijeljeni u 4 skupine. Svaka skupina treba izraditi tematski poster po predlošku o jednoj od 4 zemlje članice Ujedinjenog Kraljevstva.</p>
--	---



	<p>Učiteljica dijeli učenicima unaprijed pripremljene predloške za izradu tematskih postera na formatu A3 koje učenici trebaju nadopuniti i obojiti. Učiteljica također s učenicima podijeli prezentaciju koju su ranije pogledali, tako da po potrebi učenici mogu ponovo pregledati prezentaciju na svojim tabletima ili pametnim telefonima i pronaći podatke koji će im pomoći pri rješavanju postavljenog zadatka. Učenici za svaku državu trebaju napisati glavni grad, naziv nacionalne zastave, koji je nacionalni cvijet i životinja pojedine države, također i obojiti slike na predlošku. Učenici s teškoćama također su uključeni u izradu postera. Oni će po predlošku obojiti nacionalne zastave na posteru.</p> <p>Učiteljica tijekom izrade postera pomaže učenicima i kontrolira njihov rad.</p> <p>Prilozi:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Prilog 2 : Fact file – za svaku zemlju (tablice za tematske postere koji učenici trebaju ispuniti)2) Ppt prezentacija- gdje mogu pronaći podatke koje trebaju ispuniti ili provjeriti svoja rješenja <p>Aktivnost 6- <u>Predstavljanje postera</u></p> <p>-predstavnici pojedine skupine predstavljaju svoj rad ostalim učenicima.</p> <p>Tijekom izlaganja učiteljica bilježi što i kako učenici izlažu.</p> <p>Učitelj formativno prati:</p> <p>1. Samostalnost u ovladavanju jezikom</p> <p>Ishod OŠ (1) EJ C5.6: Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.</p> <p>Razrada ishoda: učenik se koristi osnovnim informacijama i uz pomoć plakata tumači tražene informacije o zemljama članicama Ujedinjenog Kraljevstva radi njihova prezentiranja na temelju predloška</p> <p>Aktivnost 7- <u>Vršnjačko vrednovanje</u> – lista za procjenu</p> <p>Učenici ispunjavaju listu za procjenu i kratko je</p>
--	--

	<p>prokomentiraju u grupi. Na kraju sata liste predaju učiteljici. Na početku idućeg sata učenici i učiteljica zajednički će se osvrnuti na rad grupe i prokomentirati kako bi mogli poboljšati svoj rad (ovo je važno raditi u početku dok se djeca ne naviknu na nov način rada☺).</p> <p>ili</p> <p>Aktivnost 7- „Tri stvari“- vrednovanje za učenje</p> <p>Učenici zapisuju dvije stvari koje su dobro naučili i jednu koju bi još trebali dodatno uvježbati.</p>
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>1) Slijepe karte: Slijepa karta 1 – za sve učenike Slijepa karta 2- za učenike s teškoćama</p> <p>2) PPT – prezentacija 3) Digitalne igre 4) Digitalni kviz 5) Tablice za izradu tematskih postera 6) Lista za procjenu 7) Tablica „Tri stvari“ za vrednovanje za učenje 8) Tablica za kriterijsko vrednovanje prezentacija ili postera</p> <p>Potrebno je također osigurati:</p> <p>Za učitelja:</p> <p>-Računalo -Projektor</p> <p>Za učenike:</p> <p>-Tablete ili pametne telefone (obvezno ugrađena aplikacija za QR kodove!)</p>
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje za učenje: Aktivnost „Tri stvari“ (dvije stvari što sam naučio, jedna koju još moram učiti)</p> <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <p>1) Digitalni kviz – A quiz about the UK –</p>

	<p>LearningApps</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=pascyj5s219</p> <p>Autor: Tina Parać</p> <p>2) Vršnjačko vrednovanje : lista za procjenu</p> <p>Prilog – Lista za procjenu –vršnjačko vrednovanje tablica -vršnjačko vrednovanje: davanje povratne informacije svojim prijateljima nakon izlaganja i rada u grupi</p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Izrada tematskih postera:</p> <p>Učenici su podjeljeni u 4 skupine. Svaka skupina treba izraditi tematski poster po predlošku o jednoj od 4 zemlje članice Ujedinjenog kraljevstva. Učiteljica dijeli učenicima unaprijed pripremljene predloške za izradu tematskih postera na A3 formatu koje učenici trebaju nadopuniti i obojiti. Učiteljica također s učenicima podijeli prezentaciju koju su ranije pogledali, tako da po potrebi učenici mogu ponovo pregledati prezentaciju na svojim tabletima ili pametnim telefonima i pronaći podatke koji će im pomoći pri rješavanju postavljenog zadatka. Učenici za svaku državu trebaju napisati naziv, glavni grad, obojiti nacionalnu zastavu, navesti nacionalni cvijet i nacionalnu životinju, također i obojiti slike na predlošku. Učenici s teškoćama također sudjeluju u izradi postera. Oni će po predlošku obojiti nacionalne zastave na posteru.</p> <p>Učiteljica tijekom izrade postera pomaže učenicima i kontrolira rad.</p> <p>Prilozi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Prilog 2: Fact file – za svaku zemlju (tablice za postere koji učenici trebaju ispuniti) 2) Ppt prezentacija

DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti</p> <p>A.2.1. učenik uz podršku učitelja traži nove informacije iz različitih izvora</p> <p>A.2.2. učenik primjenjuje strategije učenja uz podršku učitelja</p> <p>B.2.1. učenik uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja i planira učenje</p> <p>B.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja</p> <p>D.2.2. učenik uspješno surađuje s drugima</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.2.4. učenik razvija radne navike – traži informacije u drugim izvorima znanja</p> <p>B.2.4. učenik suradnički uči i radi u timu</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>C 2. 1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>C 2. 2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>C 2. 3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>C 2. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva	Nastavni sat engleskog jezika usko je povezan sa

¹Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.

interdisciplinarnost	<p>nastavom geografije. Učenici na „slijepoj karti“ trebaju označiti glavne gradove zemalja članica Ujedinjenog Kraljevstva tijekom ppt prezentacije.</p> <p>Potom u digitalnoj igri trebaju spojiti nazine prijestolnica i država.</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenici s teškoćama uključeni su u redoviti rad.</p> <p>Aktivnost 1 – slijepa karta</p> <p>Tijekom ppt prezentacije učenici s teškoćama trebaju nadopuniti nazine glavnih gradova zemalja članica Ujedinjenog kraljevstva. Učenicima je slikom i oznakom označeno gdje je glavni grad pojedine države nalazi na slijepoj karti. Učenici trebaju nadopuniti slova koja nedostaju u nazivu pojedinog glavnog grada.</p> <p>Aktivnost 2 (rad u paru)- digitalna igra</p> <p>Učenici s teškoćama, također sudjeluju u radu u paru pri rješavanju prve dvije digitalne igre.</p> <p>Aktivnost 3 (samostalno) – digitalna igra</p> <p>Nakon toga dok ostali učenici rješavaju digitalni kviz The United Kingdom, učenici s teškoćama rješavaju digitalnu igru Matching game.</p> <p>Aktivnost 4 (rad u skupini)- izrada postera</p> <p>Potom, učenici s teškoćama sudjeluju u izradi postera. Trebaju po uputama i predlošku obojiti nacionalne zastave na posteru.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Daroviti učenici samostalno ili u paru za domaću zadaću trebaju izraditi ppt prezentaciju ili plakat na temu:</p> <p>UK Landscapes and Landmarks</p> <p>Učiteljica učenicima na QR kodovima donosi prijedloge vanjskih sadržaja, mrežnih stranica na internetu i podatke o literaturi koje mogu posuditi kod učiteljice i koristiti tijekom izrade plakata. Također im daje pisane rubrike za kriterijsko vrednovanje plakata kojima će se učiteljica rukovoditi pri ocjenjivanju njihovog izlaganja, odnosno predstavljanja plakata ili prezentacije. -Prilog 6</p> <p>Ukoliko žele, učenici se mogu na sličnu temu uz pomoć učiteljice uključiti u sličan projekt, te svoje znanje</p>

	primijeniti u izradi projekta u kojem će predstaviti svoju zemlju.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Upute za vrednovanje prezentacije ili plakata UK Landscapes and Landmarks – Prilog 6
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Prijedlog:</p> <p>Plan i zadaci za izradu projekta Croatian Landscapes and Landmarks</p> <p>Školska godina:2019./2020.</p> <p>Razred: peti</p> <p>Učiteljica : Tina Parać</p> <p>Cilj:</p> <ul style="list-style-type: none"> -primjenom novih metoda učenja i uporabe digitalne tehnologije razvijati učenikovu želju za stjecanje novih znanja -poticati kreativnost učenika - razvijati timski rad <p>ISHODI:</p> <p>ikt A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A 2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>SUDIONICI: daroviti učenici 5.razreda u suradnji s učiteljicom engleskog jezika</p> <p>PLAN ZA REALIZACIJU PROJEKTA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) učitelj predlaže temu 2) upoznavanje teme, razrada plana i zadataka projekta 3) dogovor o etapama za izvođenje projekta, aktivnostima, rezultatima , kao i vremenskim okvirima ,prepostavki za realizaciju projekta



	<p>4) izvršavanje samog projekta koje uključuje rad učenika na projektu prema definiranom planu uz učiteljevu pomoć i nadzor (učenik/ci uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi istraživanje o temi rješenja problema u digitalnome okružju)</p> <p>5) formuliranje rješenja projekta i izvođenje zaključaka učitelj i učenici zajednički procjenjuju izrađeni projekt</p> <p>6) prezentiranje projekta</p> <p>Predstavljanje projekta:</p> <p>Projekt će biti predstavljen ostalim učenicima petih razreda, ostalim učiteljima engleskog jezika, roditeljima na roditeljskom sastanku i na mrežnim stranicama škole.</p> <p>VRIJEME REALIZACIJE: Tijekom školske godine</p> <p>Ostvareni rezultati:</p> <p>Poticati učenike da nauče nove vještine Razvijati kreativnost učenika Poticati pozitivne vrijednosti kod učenika: prijateljstvo, zajedništvo, suradnja...) Poticati radne navike Razvijanje snalažljivosti i samopouzdanja</p>
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	<p>Digitalne igre i kviz na LearningApps</p> <p>Autor: Tina Parać</p> <p>Digitalne igre:</p> <p>1) Matching game – Capital cities</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=pt0q68fvt19</p> 



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



2) The UK flags

<https://learningapps.org/watch?v=pi24rzcnt19>



Digitalni kviz- vrednovanje kao učenje

- 1) A quiz about the United Kingdom – svi učenici osim učenika s poteškoćama

<https://learningapps.org/watch?v=pascyj5s219>



- 2) Digitalna igra – za učenike s teškoćama

<https://learningapps.org/watch?v=przv06yaj19>



Power point prezentacija

The United Kingdom

Autor: Tina Parać

Prijedlozi vanjskih izvora i literature

- 1) Dooley J. –Evans V., (2015.): Welcome to the UK, Newbury, Express Publishing
- 2) Vicary T., (2008.): Ireland, Oxford, Oxford University Press
- 3) Flinders S., (2010.): Scotland, Oxford, Oxford University Press
- 4) <https://www.kidzlovelondon.co.uk>
- 5) <https://www.theschoolrun.com/homework-help/england>
- 6) <https://www.theschoolrun.com/homework-help/united-kingdom>



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



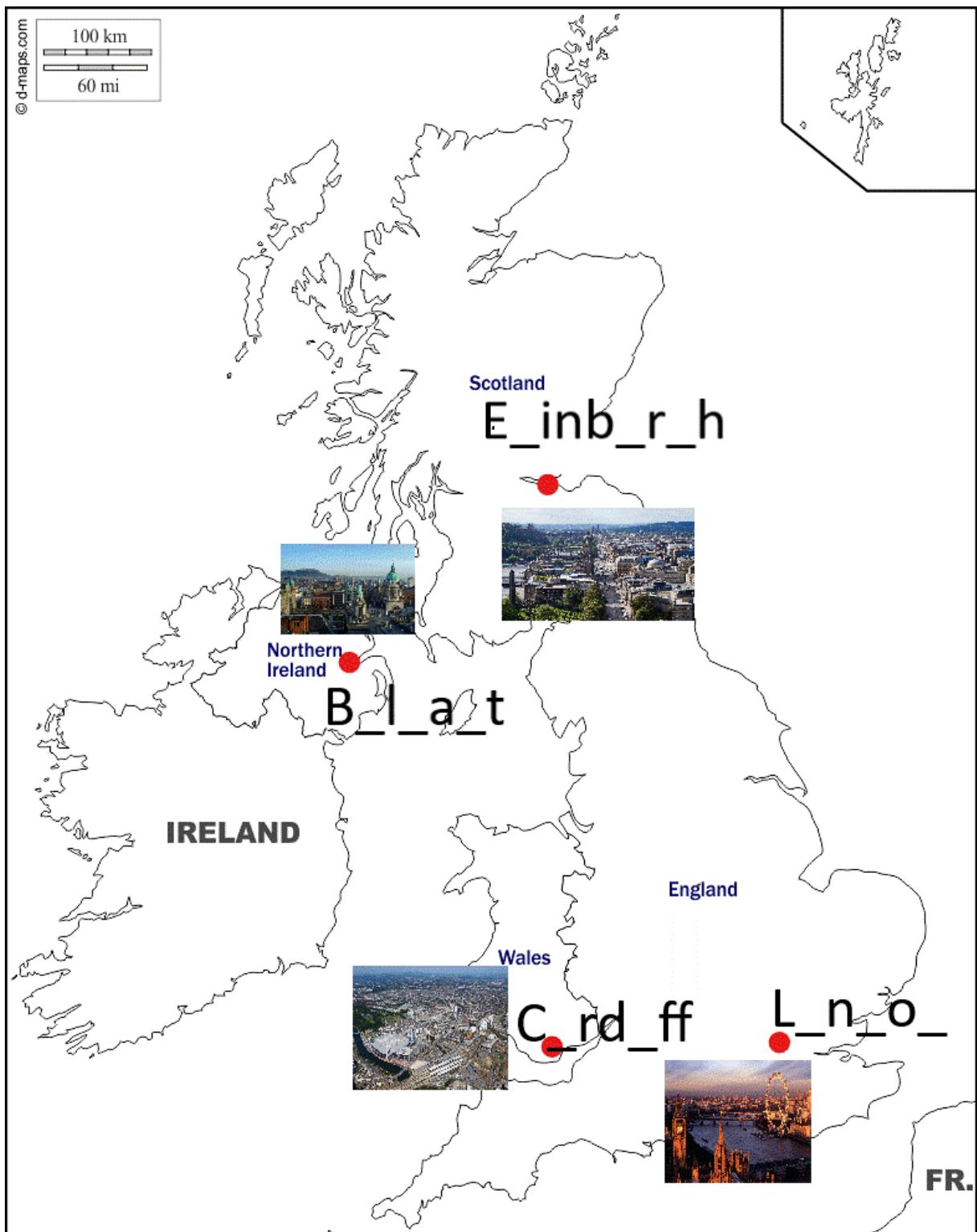
[help/wales](#)

- 7) <https://www.theschoolrun.com/homework-help/scotland>
- 8) <https://www.theschoolrun.com/homework-help/northern-ireland>

Prilozi:

1) Slijepje karte:

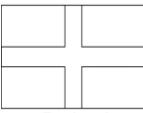
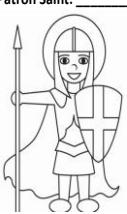
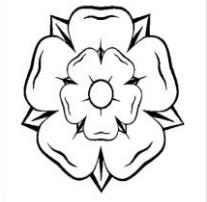
a) Za učenike s teškoćama



b) za ostale učenike



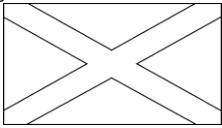
2) Prijedlog za izradu tematskih postera-predlošci (England, Wales, Scotland i Northern Ireland):

ENGLAND	
Fact file:	
Capital city: _____	Flag:  England
Patron Saint: _____ 	National flower: 
National animal: _____	The official language: _____

WALES	
Fact file:	
Capital city: _____	Flag: 
Patron Saint: _____ 	National flower: 
National animal: _____	The official language: _____

SCOTLAND

Fact file:

Capital city:	Flag: 
Patron Saint: _____ 	National flower: _____ 
National animal:	The official language:

NORTHERN IRELAND

Fact file:

Capital city:	Flag: 
Patron Saint: _____ 	National flower: _____ 
National animal:	The official language:

3) QR – kodovi za digitalne igre i kviz

a) Digitalna igra – Capital cities



b) Flags:



c) Digitalni kviz- The UK



d) Zadatak za učenike s teškoćama (umjesto kviza)



4) Prijedlog liste za procjenu tematskih postera (vršnjačko vrednovanje):

Lista za procjenu za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje

Izrada postera na temu The United Kingdom

Nakon što ste završili svoj zadatak, odgovorite na sljedeća pitanja:

ELEMENTI	JA		Prijatelj 1		Prijatelj 2		Prijatelj 3	
	DA	NE	DA	NE	DA	NE	DA	NE
Dajem /daje ideju								
Slušam / sluša što drugi imaju za reći								
Hvalim / hvali najbolje ideje								
Pomažem / pomaže drugima kako bi razumjeli zadatak								
Pridonosi rješavanju zadatka								
Kako biste sljedeći put mogli poboljšati svoj rad?								

5) Tablica „Tri stvari“ – vrednovanje za učenje

Tri stvari
Tri informacije koje mislim da znam:
Dvije informacije mi nisu potpuno jasne:
Informacija za koju sam potpuno siguran da znam:

6)

Prijedlog kriterija za vrednovanje prezentacije ili plakata

Ocjena	Odličan(5)	Vrlo dobar (4)
Organizacija sadržaja	Sadržaj je zanimljiv, jasan i pregledan. Raspored omogućava lako snalaženje po sadržaju.	Sadržaj je djelomično jasan. Raspored djelomično omogućava snalaženje po sadržaju. Primjetne su pogreške koje utječu na razumijevanje.
Fotografije i slike	Fotografije su izvrsno odabранe. Prenose poruku na zanimljiv način. Odgovarajuće su kvalitetu i veličine.	Većina fotografija je dobro izabrana. Neke fotografije nisu odgovarajuće kvalitete i veličine.
Tekst	Tekst sadrži zanimljive podatke o temi. Izuzetno je pregledan, a poruka je jasna i po potrebi istaknuta. Font i stil su odgovarajući. Citati su pravilno navedeni.	Tekst djelomično sadrži podatke o temi. Prikaz teksta bi trebalo doraditi kako bi vizualno bio prihvatljiviji. Poruka nije uvijek sasvim jasna.
Usmeno predstavljanje	Učenik izvrsno poznaje obrađenu temu. Samostalno i točno izlaže. Prenesena poruka je jasna i tema u potpunosti obrađena.	Učenik pokazuje djelomično poznавanje teme. Nesiguran je i služi se bilješkama. Ponekad traži pomoć nastavnice.
Odgovori na pitanja	Učenik samostalno odgovara na sva postavljena pitanja. Pri tome pokazuje visoki stupanj usvojenih sadržaja. Također navodi izvore podataka. Uklapa se u dogovorenog vremensko ograničenje	Učenik je nesiguran pri odgovaranju na pitanja i ponekad traži pomoć učitelja. Odgovore na pitanja ponekad traži i čita sa plakata ili bilješki.