



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Gordana Palada
Zvanje	prof. engleskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Brodarica
Adresa elektroničke pošte	gordana.palada@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	We learn together! – aktivnosti pripreme za rad i analize učenja i vrednovanja u tekućoj školskoj godini, 1 nastavni sat
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	5 razred (5. godina učenja)
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.3. Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>uku B.2.1.</p>



	<p>1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.2.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>Razrada ishoda:</p> <ul style="list-style-type: none">• učenik sudjeluje u planiranju rada za tekuću školsku godinu• učenik pokazuje razumijevanje razrednih pravila, kriterija vrednovanja• učenik prepoznaje strukturu rada i radnih materijala• učenik razumije kratku pjesmu na temu škola• učenik pjeva pjesmu
Tijek nastavnog sata	<p>Učitelj vodi razgovor s učenicima o vrijednosti učenju stranih jezika, potiče učenike da iznesu svoja iskustva o uporabi jezika u svakodnevnom životu (npr. iskustva ljetnih praznika).</p> <p>Uvodi temu strategija učenja jezika utemeljenu na dosadašnjem iskustvu učenja jezika.</p> <p>oluja ideja -Učenici predlažu aktivnosti putem kojih se jezik uči i ističu svoje omiljene aktivnosti uz obrazloženje.</p> <p>Učitelj uvodi slikovno prikazane ishode učenja jezika prilagođene za učenike (ppt) koje služe kao poticaj za razgovor o načinu rada, praćenja i vrednovanja sljedeće godine.</p> <p>Učitelj prezentira svaku domenu pojedinačno, učenici analiziraju slike i pokušavaju protumačiti značenje.</p>



	<p>Učitelj im pomaže i potiče da daju svoj primjer rada do sada ili prijedlog kako bi mogli/željeli raditi.</p> <p>Učitelj objašnjava kako će teći vrednovanje tijekom godine, naglašava važnost formativnog vrednovanja, kao i međukulture domene i domene samostalnosti u ovladavanju jezikom. Slikovnim prikazom učenici se upoznaju detaljnije s elementima svih domena. Učenici analiziraju, propituju i komentiraju.</p> <p>Učitelj upoznaje učenike s ostalim detaljima kriterija za vrednovanje (individualno za svaku školu).</p> <p>Učenici ispunjavaju karticu <i>Three activities I love most</i> (prijedlog aktivnosti za ovu školsku godinu).</p> <p>Učitelj uvodi pjesmu o školi/prijateljstvu u kojoj učenici uz slušanje trebaju zaokružiti točne riječi. Prijedlog pjesme: When I Go to School (Let's celebrate learning!), Disney Children's Favorite Vol.1 (ili: The More We Get Together)</p> <p>Učenici u paru čitaju tekst pjesme s točnim rješenjem.</p> <p>Učenici zborno pjevaju pjesmu uz glazbu.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">• sudjeluje u planiranju rada za tekuću školsku godinu• predlaže aktivnosti koje voli• pokazuje razumijevanje razrednih pravila, kriterija vrednovanja• prepoznaje strukturu rada i radnih materijala• razumije kratku pjesmu na temu škola/prijateljstvo• čita pjesmu u paru• učenik zborno pjeva pjesmu• popunjava izlaznu karticu – Three activities I love most <p>učitelj:</p> <ul style="list-style-type: none">• vodi razgovor s učenicima o načinu učenja stranog jezika• potiče učenike da iznesu svoje iskustva o uporabi jezika u svakodnevnom životu• potiče učenike da predlažu aktivnosti koje vole• uvodi slikovno prikazane ishode učenja jezika i pomaže učenicima da ih interpretiraju• objašnjava ostale kriterije vrednovanja• prezentira pjesmu, prati rad na tekstu i čitanju• pjeva pjesmu s učenicima• analizira izlazne kartice



Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Ishodi učenja za Engleski jezik slikovno prilagođeni za uzrast učenika. Pri izradi su korištene slobodne ilustracije s pixabay.com</p> <p>Kriteriji vrednovanja</p> <p>Pjesma na temu škola When I Go to School (može biti i tema prijateljstvo)</p> <p>Napomena:</p> <p>Slikovni prikaz ishoda učenja može se koristiti tijekom cijele godine (u tiskanom obliku) kao vodič aktivnosti u razredu i podsjetnik na način vrednovanja.</p> <p>Učitelji ih mogu koristiti kao clipart za zorniji prikaz pri planiranju.</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none">• oluja ideja• opažanja učitelja• postavljanje pitanja• izlazna kartica: Three activities I love most(prijedlog aktivnosti za ovu školsku godinu) – u prilogu <p>vrednovanje kao učenje:</p> <p>indirektno razgovorom - tijekoma analize kriterija vrednovanja nastavnik daje primjer holističke rubrike vrednovanja tekućeg sata</p> <p>vrednovanje naučenog:</p> <p>dijalog, opis slike</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<ul style="list-style-type: none">- učenik na temelju dosadašnjeg iskustva kritički promišlja o svom radu- predlaže aktivnosti za rad- sudjeluje u planiranju rada u razredu- interpretira slikovni predložak- analizira, propituje i komentira rad i vrednovanje
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	uku B.2.1. Planiranje uku C.2.1. Vrijednost učenja uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.2.3. Interes

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici mogu sudjelovati u svim aktivnostima u skladu sa svojim mogućnostima. Na jednostavan način učenicima se može objasniti što se od njih očekuje tijekom godine/pripremiti pismene osnovne upute za rad. Na početku školske godine potrebno je popričati s roditeljima, iznijeti im planirani način prilagodbe, uspostaviti dobru suradnju i dogоворити način rada, praćenja i suradnje.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Posebna prilagodba sata nije potrebna, ali učenike treba potaknuti da izraze želje i viziju svog rada i napretka koje će učitelju biti od velike pomoći u planiranju rada s doličnim učenicima.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	<p>http://spongy.com.hr/Grade5/We%20learn%20together-ishodi%20za%20djecu%20(Published)/</p> <p>(ilustracije: pixabay.com)</p> <p>Izlazna kartica i clipart ishoda priloženi niže u dokumentu (mogu se podijeliti i putem Google Drivea / Dropboxa ako ima potrebe, kao i ppt prezentacija u izvornom formatu)</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Glasbeni album: Disney Children's Favorite Vol.1 dodata pjesma</p> <p>When I Go to School (Let's celebrate learning!), by Donny Becker / Janice Hubbard / Stephen Schwartz (Parachute Express)</p> <p>https://www.allmusic.com/album/happy-to-be-here-mw0000278591</p>



<https://www.amazon.com/When-I-Go-to-School/dp/B000QWMDIE>

izlazna kartica:

My name: _____	
Activities I ❤	
❤	_____
❤	_____
❤	_____

ishodi clipart:

ilustracije korištene za izradu cliparta preuzete s **pixabay.com**

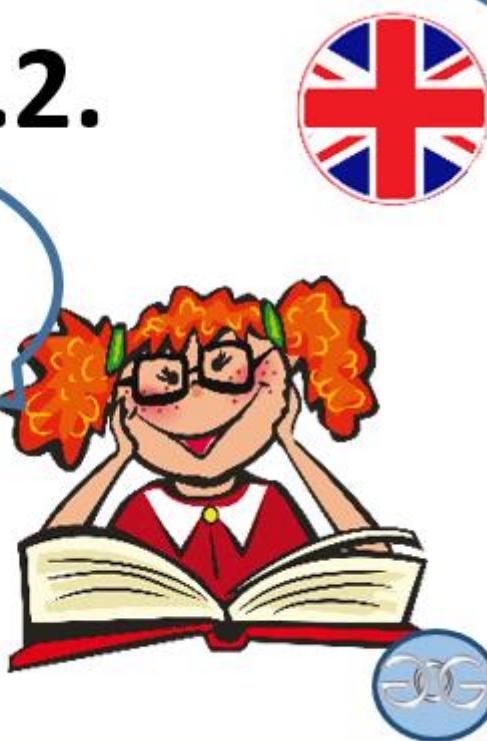


EJ A.5.2.

čitanje

100 – 200

Fo



EJ A.5.3.

Fo



intonacija





EJ A.5.4.



govor

40 – 60

G



EJ A.5.5.



40 – 60

razgovor

G





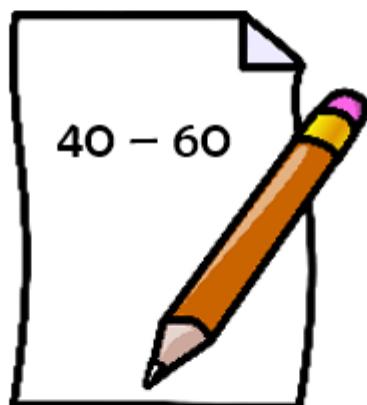
EJ A.5.6.



Fo



EJ A.5.7.



P



EJ B.5.1.



G
P

GG

EJ B.5.2.



Thank
you!

You're
welcome!

G
P

GG



EJ B.5.3.



EJ B.5.4.





EJ C.5.1.



UNTIDY
UNHAPPY



Kognitivne strategije



EJ C.5.2.



PLAN



Instructions – OK!

KWL Chart!		
K	W	L
what I already knew about my topic	what I want to know about my topic	what I learned about my topic

My progress...

Metakognitivne
strategije





EJ C.5.3.



I ❤️ activity



Društveno-afektivne
strategije



EJ C.5.4.





EJ C.5.5.



I think... because...

What do you think?

I think...



EJ C.5.6.

