



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“

**OSNOVNI PODACI**

Ime i prezime	Sanja Simić
Zvanje	Mag. engleskog jezika i književnosti i španjolskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ-SE Milana Šorga Optralj
Adresa elektroničke pošte	<a href="mailto:sanja.simic5@skole.hr">sanja.simic5@skole.hr</a> <a href="mailto:sanja.simic1@optinet.hr">sanja.simic1@optinet.hr</a>
Naslov metodičkih preporuka	Wild Animals 2
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. <i>Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</i>	
Razred	5. razred osnovne škole

**OBVEZNI ELEMENTI**

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru poznate tematike.  OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika  OŠ (1) EJ C.5.2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika  OŠ (1) EJ C.5.3. Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika  OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnog izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja. Vodi osobni dnevnik.  OŠ (1) EJ C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama (izražava svoje
--	---



	<p>stavove, razmatra stavove drugih i pokazuje razumijevanje za njih).</p> <p><u>Održivi razvoj</u></p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u></p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><u>Učiti kako učiti</u></p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Izdvaja ključne ideje, organizira informacije i traži veze među njima, povezuje ih s prethodnim znanjem i iskustvima.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik uspoređuje i povezuje različite ideje (poznate i nove, svoje i tuđe).</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. Na osnovnoj razini može usporediti svoju perspektivu i perspektivu drugih (utvrditi zajedničke ideje, odrediti razlikovne elemente).</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
<b>Tijek nastavnoga sata</b>	Nakon posjeta zoološkom vrtu, opisanog u metodičkoj preporuci <i>Wild Animals 1</i> :



	<p><u>Uvodni dio:</u> Razgovor na temu <i>Are zoos good or bad?</i> – uvodna mišljenja.</p> <p><u>Glavni dio:</u> Gledanje videa i <i>Kahoot</i> kviz</p> <p><u>Završni dio:</u> Diskusija i rasprava: <i>Are zoos good or bad?</i></p>
<p><b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b></p>	<p><u>Uvodni dio:</u> Učiteljica pokreće razgovor o provedenom terenskom istraživanju. Pita učenike što ih se najviše dojmilo, traži na uvid ispunjene radne lističe, koje će tijekom gledanja videa pogledati, vratiti ih učenicima na kraju sata, dati povratnu informaciju i napomenuti da ih sačuvaju za daljnji rad. Dnevnik učenja, ukoliko ga učenici vode, čita i komentira nakon sata i vraća na sljedeći sat. Postavlja motivacijsko pitanje i pomoću pametne ploče ili projektoru prikaže ga zajedno sa slikom zamišljenog majmuna (Prilog 1). Učenici u grupama, a zatim svi zajedno diskutiraju i iznose svoja mišljenja formirana na tamelju dosadašnjeg uvida. Učiteljica najavljuje gledanje videa na tu temu, nakon kojega će se nastaviti diskusija. Upozorava učenike da pozorno prate jer će nakon gledanja odigrati Kahoot kviz. U pripremnom periodu učenici su ovladali ključnim vokabularom potrebnim za razumijevanje videa (lista vokabulara u prilogu). Za njegovo uvježbavanje koristili su Quizlet zadatke (linkovi su navedeni u rubrici Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje.)</p> <p><u>Glavni dio:</u> Učenici gledaju video (poveznica u prilogu), a učiteljica u međuvremenu pregledava radne lističe. Nakon gledanja učenici rješavaju Kahoot kviz (poveznica u prilogu). Analiziraju se rezultati i proglašavaju pobjednici.</p> <p><u>Završni dio:</u> Učiteljica ponovo pokreće diskusiju na temu <i>Are zoos good or bad?</i> i pita kako je video utjecao na njihovo mišljenje. Je li potvrdio njihova stajališta, je li otvorio neka nova pitanja, što oni misle o svemu viđenom? Učenici daju svoja mišljenja i komentare. Objasnjavaju i argumentiraju svoja stajališta. Učenici se svrstavaju u dvije grupe – grupu koja podržava postojanje zooloških vrtova i grupu koja je protiv njihovoga postojanja. Slijedi „Parlaonica“. Grupe</p>



	<p>sjedaju jedna preko puta druge i započinju raspravu. Ova aktivnost pogodna je za prakticiranja veznika pa učiteljica može na ploču napisati listu i tražiti od učenika da ih svi zajedno pokušaju sve upotrijebiti. Lista: <i>and, but, however, so, because, even though</i>). Primjer mogućeg tijeka rasprave naveden je u rubrici Sadržaji koji se koriste u aktivnostima.</p>
<p><b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prilog 1: <a href="https://docs.google.com/document/d/1RX0gp0ia4cWEiRw1VYJW_9lI83KQqVS/edit">https://docs.google.com/document/d/1RX0gp0ia4cWEiRw1VYJW_9lI83KQqVS/edit</a></li><li>- video clip : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8DIBJlahU1g">https://www.youtube.com/watch?v=8DIBJlahU1g</a></li><li>- Kahoot quiz: <a href="https://play.kahoot.it/v2/?quizId=9b11d778-286a-4c85-8787-87ef5b2c30b8">https://play.kahoot.it/v2/?quizId=9b11d778-286a-4c85-8787-87ef5b2c30b8</a></li><li>- Kahoot quiz printout za učenike s teškoćama: <a href="https://docs.google.com/document/d/1-s3yOskR9eNQzW--17jhTg2_JZaQG4cY/edit">https://docs.google.com/document/d/1-s3yOskR9eNQzW--17jhTg2_JZaQG4cY/edit</a></li><li>- video clip za darovite učenike: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h5eTqjzQZDY">https://www.youtube.com/watch?v=h5eTqjzQZDY</a></li><li>- radni listić za darovite učenike: <a href="https://docs.google.com/document/d/10u_jMmV2wGRH_noFH6GO20dkkFjFjPL/edit">https://docs.google.com/document/d/10u_jMmV2wGRH_noFH6GO20dkkFjFjPL/edit</a></li><li>- lista vokabulara potrebnog za razumijevanje videa: <i>freedom, safety, captivity, habitat, enclosure, biodiversity, species, endangered, extinct/extinction, breed/bred, suffer, pace back and forth, poach, research, health</i>.</li><li>- Primjer rasprave: <i>Group A: Animals in zoos are sad because they're not free.</i> <i>Group B: Pupil 1: That's true, but they are happy because they have enough to eat, so they don't have to fight for food. Pupil 2: I agree. And, because they don't have to fight for food, they're safe.</i> <i>Group A: Hmmm...? Well... Yes. However, even though they don't have to fight for food, they're not happy because they can't run.</i> <i>Group B: But modern zoos have very big enclosures and animals can run there.</i> <i>Group A: Yes, but they can run more in the wild. (...)</i></li></ul>
<p><b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b></p>	<p><u>Vrednovanje za učenje:</u> Učiteljica pregledava radne listiće i daje povratne informacije u usmenom i pisanim obliku. Traži dopune,</p>



	<p>pojašnjenja, daje sugestije za daljnje istraživanje podataka. Pregledava i komentira <i>learning log</i>.</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje:</u> Temeljem rezultata Kahoot kviza učenici stječu dojam o tomu koliko su dobro ovladali sadržajem u odnosu na ostale učenike.</p> <p><u>Vrednovanje naučenog:</u> Kahoot quiz. Prva tri mesta dobivaju odličnu ocjenu.</p>
<p><b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b></p>	<p><u>Problemski zadatak i zadatak za poticanje kreativnosti:</u> Zamisli da postoji Svjetska organizacija za zaštitu prava divljih životinja i ti si članica/član Izvršnog odbora. Za što bi se zalagala/zalagao?</p> <p><i>What other ways of looking after wild animals can you think of, so that children can see them and they still feel free? (Mogući odgovori: zoo camps, wildlife refuges, drive-through safari parks...) What would your ideal animal resort look like?</i></p> <p><u>Zadatak za poticanje kritičkog mišljenja i kreativnosti:</u> <i>What can you do to help the animals? Would you like to volunteer at a zoo? Which animals would you like to work with? Why?</i></p> <p><u>Istraživački zadatak:</u> Pronađi odgovore na sljedeća pitanja:</p> <ol style="list-style-type: none"><li><i>What are the most popular zoos in the world?</i></li><li><i>Which TV Channels are good for learning about wild animals?</i></li></ol>



DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup>

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><u>Uporaba IKT</u></p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p><u>Priroda</u></p> <p>OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića.</p> <p>OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.</p> <p><u>Hrvatski jezik</u></p> <p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	- razmatranje ponašanja životinja i njihovih životnih uvjeta – priroda -diskusija, rasprava/debata – hrvatski jezik - sudjelovanje u <i>online</i> kvizu – uporaba IKT
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Za lakše praćenje i rješavanje kviza za učenike s teškoćama pripremljena je tiskana inačica (poveznica u prilogu). Prije otvaranja sljedećeg pitanja učiteljica će produljiti vrijeme čekanja, tako da učenici mogu proučiti pitanje prije slušanja. Po potrebi će prevesti teža pitanja.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Zadatak: Pogledaj video o ugroženim vrstama i odgovori na pitanja (poveznica i radni listić za darovite učenike u prilogu).
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Opisano u metodičkoj preporuci <i>Wild Animals 1</i> .

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8DIBJlahU1g">https://www.youtube.com/watch?v=8DIBJlahU1g</a></p> <p>- Kahoot quiz: <a href="https://play.kahoot.it/v2/?quizId=9b11d778-286a-4c85-8787-87ef5b2c30b8">https://play.kahoot.it/v2/?quizId=9b11d778-286a-4c85-8787-87ef5b2c30b8</a></p> <p>- Video za darovite učenike: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h5eTqjzQZDY">https://www.youtube.com/watch?v=h5eTqjzQZDY</a></p> <p>Quizlet – Zoo Animals: <a href="https://quizlet.com/376764236/zoo-animals-flash-cards/">https://quizlet.com/376764236/zoo-animals-flash-cards/</a></p> <p>Quizlet – Animals in Zoos: <a href="https://quizlet.com/327687935/animals-in-zoos-flash-cards/">https://quizlet.com/327687935/animals-in-zoos-flash-cards/</a></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	