

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	MAJA JURGEC
Zvanje	magistra edukacije geografije i povijesti
Naziv škole u kojoj ste trenutčno zaposleni	Prva gimnazija Varaždin
Adresa elektroničke pošte	maja.mihalina@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	OBILJEŽJA NACIONALNIH PARKOVA HRVATSKE
Predmet (ili međupredmetna tema)	Geografija
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred Gimnazije
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<u>GEO SŠ C.1.2.</u> Učenik analizira uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša od lokalne do globalne razine te opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj koristeći se geografskim kartama i IKT-om.
Tijek nastavnog sata	<u>Uvodni dio sata:</u> ponavljanje Učenicima se projicira fotografija NP Yellowstone. Metodom razgovora učenike se navodi na zaključak da je na fotografiji najstariji NP u svijetu. Učenicima se postavlja pitanje što je to nacionalni park te koji uvjeti moraju biti zadovoljeni da bi se neko područje proglasilo nacionalnim parkom? Koje mjerodavno tijelo proglašava područje nacionalnog parka? <u>Motivacija:</u> Učenici na stol dobivaju fotografije nacionalnih parkova Hrvatske te ih moraju prepoznati/imenovati <u>Najava teme:</u> radom u grupi naučit ćete nešto više o obilježjima nacionalnih parkova Hrvatske <u>Glavni dio sata:</u> Učenici, podijeljeni u grupe, dobivaju zadatak za rad: svaka grupa istražuje obilježja pojedinog nacionalnog parka navodeći u u online tablicu snage, slabosti i prijetnje pojedinog nacionalnog parka. Po završetku, učenici svoj rad izlažu. Online tablica služi kao plan ploče učenicima.



	<p><u>Završni dio sata:</u> Učenici individualno, u digitalnom alatu <i>Wordwall</i>, na slijepu kartu Hrvatske smještaju nacionalne parkove</p> <p>Pitanje za kratku raspravu: <i>Zašto se Hrvatsko zagorje ne proglasi nacionalnim parkom?</i></p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p><u>Aktivnost nastavnika:</u> nastavnik projicira fotografiju NP Yellowstone te učenicima postavlja pitanja o nacionalnim parkovima</p> <p><u>Aktivnost učenika:</u> učenici individualno (usmeno) odgovaraju na pitanja nastavnika</p> <p><u>Aktivnost nastavnika:</u> nastavnik učenike dijeli u grupe te im daje fotografije nacionalnih parkova Hrvatske koje učenici moraju imenovati</p> <p><u>Aktivnost učenika:</u> učenici u grupi, na temelju dobivenih fotografija imenuju nacionalne parkove Hrvatske</p> <p><u>Aktivnost nastavnika:</u> nastavnik učenicima objašnjava sljedeći zadatak: učenici će u grupama koristeći se IKT-om istraživati obilježja nacionalnih parkova</p> <p><u>Aktivnost učenika:</u> Svi učenici, radom u grupi, uz pomoć Google pretraživača istražuju snage, slabosti i prijetnje pojedinog nacionalnog parka</p> <p>Rezultate upisuju u Google Docs tablicu https://docs.google.com/document/d/1UF8tIRJ7A5M74WamLHaEtrjZc8fNwMiEKErYnK37A3c/edit?usp=sharing kako bi bili vidljivi svima (rad u grupi).</p> <p><u>Aktivnost nastavnika:</u> Nastavnik prati rad učenika, kontrolira ih te (ako je potrebno) ih usmjerava.</p> <p><u>Aktivnost učenika:</u> Učenici u grupi, po završetku rada, prezentiraju rad opisivajući obilježja nacionalnog parka na temelju provedenog, kratkog istraživačkog rada</p> <p><u>Aktivnost nastavnika:</u> Nastavnik zadaje učenicima zadatak za ponavljanje nastavnih sadržaja: učenici će individualno riješiti zadatak uz pomoć digitalnog alata <i>Wordwall</i></p> <p><u>Aktivnost učenika:</u> Svi učenici, samostalno, na tabletu i/ili mobitelu, uz pomoć IKT-a i geografske karte povezuju pojedinu lokaciju nacionalnog parka s njenim imenom</p> <p>https://wordwall.net/play/557/188/545u</p> <p><u>Aktivnost nastavnika:</u> nastavnik komentira rezultate rješenosti slijepe karte te postavlja učenicima pitanje za kratku raspravu: <i>Zašto se</i></p>



	<p><i>Hrvatsko zagorje ne može proglasiti nacionalnim parkom?</i></p> <p>Aktivnost učenika: učenici u grupi raspravljaju te iznose činjenice zbog kojih se Hrvatsko zagorje ne može proglasiti nacionalnim parkom Učenici ispunjavaju tablicu samovrednovanja.</p>								
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Zakon o zaštiti prirode određuje 9 kategorija prostorne zaštite, od kojih je prema režimu zaštite najstroža strogi rezervat, a najblaže su kategorije značajni krajobraz i park-šuma. <i>Nacionalni park</i> najpoznatija je kategorija zaštite. To može biti prostrano i, uglavnom, neizmijenjeno prirodno područje, a glavna mu je svrha održanje postojećih vrijednosti. Posjećivanje područja dopušteno je prema određenim pravilima, a namjena mu je znanstvena, odgojno-obrazovna, kulturna i rekreativna. Svako gospodarsko iskorištavanje prirodnih dobara u njemu je zabranjeno. U Hrvatskoj ima 8 nacionalnih parkova: Brijuni, Sjeverni Velebit, Risnjak, Paklenica, Kornati, Plitvička jezera, Krka i Mljet (Nacionalni park. U <i>Hrvatska enciklopedija</i>. Preuzeto s: http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=66939#poglavlje28888 (6. 8. 2019.))</p>								
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p><u>Vrednovanje za učenje:</u> Učenicima se tijekom sata, nakon provedenih aktivnosti, daju konkretne i jasne povratne informacije koje su svojevrsna uputa za daljnji rad</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje:</u> Učenici u zadnoj minuti prije završetka sata dobivaju kartice koje popunjavaju individualno (obilježavaju dio u tablici koji smatraju ispravnim), potpisuju se na poleđini kartice te ih ostavljaju nastavniku na stolu prilikom izlaska iz učionice</p> <table border="1" data-bbox="810 1659 1418 1948"> <thead> <tr> <th data-bbox="810 1659 1062 1760"></th> <th data-bbox="1062 1659 1171 1760">ZNAM</th> <th data-bbox="1171 1659 1318 1760">MORAM UTVRDITI</th> <th data-bbox="1318 1659 1418 1760">NE ZNAM</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="810 1760 1062 1948">Navodim kategorije zaštite prirodnih područja u Hrvatskoj</td> <td data-bbox="1062 1760 1171 1948"></td> <td data-bbox="1171 1760 1318 1948"></td> <td data-bbox="1318 1760 1418 1948"></td> </tr> </tbody> </table>		ZNAM	MORAM UTVRDITI	NE ZNAM	Navodim kategorije zaštite prirodnih područja u Hrvatskoj			
	ZNAM	MORAM UTVRDITI	NE ZNAM						
Navodim kategorije zaštite prirodnih područja u Hrvatskoj									



	Navodim mjerodavno tijelo koje neko područje proglašava nacionalnim parkom			
	Opisujem obilježja nacionalnih parkova Hrvatske			
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p><u>Zadatak:</u> Na temelju dobivenih fotografija, radom u grupi, imenujte nacionalne parkove</p>    			



Izvori fotografija preuzetih 6. 8. 2019.:

<http://np-risnjak.hr/>

<https://www.np-brijuni.hr/hr/brijuni/opci-podatci-1/brijuni-u-brojkama>

https://www.posjetiliku.com/wp-content/uploads/2015/01/Nacionalni-Park-Plitvi%C4%8Dka-jezera_Posjeti-Liku-Lika-Plitvice-Nacionalni-Park-NP.jpg

<http://www.np-sjevni-velebit.hr/park/>



	<p>https://np-paklenica.hr/hr/ https://www.parkovihrvatske.hr/nacionalni-park-kornati http://www.npkrka.hr/ http://np-mljet.hr/o-parku/</p> <p>Zadatak: Radom u grupi, uz pomoć Google pretraživača istražite snage, slabosti i prijetnje dobivenog nacionalnog parka Hrvatske. Dobivene rezultate upišite u odgovarajuće mjesto u tablici https://docs.google.com/document/d/1UF8tIRJ7A5M74WamLHaEtrjZc8fNwMiEKerYnK37A3c/edit?usp=sharing kako bi bili vidljivi svima.</p> <p>Popunjena tablica služiti će kao plan ploče. U grupi pronađite izlagača koji će pri završetku rada ukratko razredu izložiti rezultat vašeg rada. Posao u grupi podijelite na način da svaki član grupe radi/istražuje svoj dio. Na primjer: jedan član istražuje i opisuje snage (<i>koje su mu jake snage, po čemu se razlikuje od drugih</i>), drugi član istražuje i opisuje slabosti (<i>po čemu je slabiji od ostalih</i>), treći član istražuje i opisuje prijetnje nacionalnog parka (<i>što može biti prijetnja nacionalnog parka – posebni naglasak na uspostavljanje prirodne ravnoteže i stanje ekosustava</i>).</p> <p>Dobiveno područje označite na slijepoj karti Hrvatske.</p> <p>Zadatak: Riješite zadatak u digitalnom alatu Wordwall prikazanom na poveznici https://wordwall.net/play/557/188/545 te ispunite tablicu za samovrednovanje.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Međupredmetna tema: Održivi razvoj <u>odr A.4.2.</u> Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. <u>odr A.4.3.</u> Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p> <p>Međupredmetna tema: Učiti kako učiti <u>uku A.4/5.1.</u> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje u uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. <u>uku B.4/5.2.</u> Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	<p><u>uku D.4/5.4.</u> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><u>Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u></p> <p><u>ict C 4. 4.</u> Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><u>Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj</u></p> <p><u>osr B 4.2.</u> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><u>BIO SŠ B.1.2.</u> (Analizira održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem)</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p><u>Aktivnost učenika:</u> Radom u grupi, uz pomoć Google pretraživača učenici istražuju snage, slabosti i prijetnje dobivenog nacionalnog parka Hrvatske. Dobivene rezultate upisuju u odgovarajuće mjesto u tablici</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1UF8tIRJ7A5M74WamLHaEtrjZc8fNwMiEKerYnK37A3c/edit?usp=sharing kako bi bili vidljivi svima.</p> <p>(Posao u grupi učenici dijele na način da svaki član grupe radi/istražuje svoj dio. Na primjer: jedan član istražuje i opisuje snage (koje su mu jake snage, po čemu se razlikuje od drugih), drugi član istražuje i opisuje slabosti (po čemu je slabiji od ostalih), treći član istražuje i opisuje prijetnje nacionalnog parka (što može biti prijetnja nacionalnog parka – <u>posebni naglasak na uspostavljanje prirodne ravnoteže i stanje ekosustava</u> –ishod <u>BIO SŠ B.1.2.</u>)</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenici dobivaju tablet ili laptop za rad: Uz pomoć teksta u udžbeniku i Google pretraživača učenik izrađuje Powerpoint prezentaciju pod naslovom „Nacionalni parkovi Hrvatske“.</p> <p>Prezentacija mora sadržavati kartu s prikazom svih nacionalnih parkova Hrvatske te fotografije i osnovne informacije o svakom nacionalnom parku.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Dodatni zadatak za rad: Napisati esej „Bioraznolikost nacionalnih parkova“.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Kriteriji za vrednovanje turističkog prospekta/brošure</p>



DIO BROŠURE	BODOVI		UPUTE
	mogući	ostvareni	
Naslov	1		Brošura ima jasno vidljiv naslov koji uključuje ime NP
Izgled	3		Brošura je izrađena ručno (1 bod), na listu veličine A4 (1 bod), presavinuta je u izgled brošure (1 bod)
Osnovne informacije o NP	4		Na brošuri je istaknuto radnov vrijeme NP (1 bod), vidljiva je cijena ulaznice (1 bod), adresa ulaza u NP (1 bod) te kontakt broj ili web lokacija (1 bod)
Skica prostora	3		Brošura ima skicu prostora NP, ručno nacrtanu (1 bod), s ucrtanim i upisanim koordinatama (1 bod) te upisano okvirno izračunato mjerilo karte (1 bod)
Prirodne atrakcije NP	3		Na brošuri su ukratko opisane minimalno 4 turističke atrakcije NP (manje od 4



				opisanih turističkih atrakcija 1 ili 2 boda, samo navedene atrakcije 1 bod)
	Ocjena i bodovni prag: 6, 7 – 2 8, 9 – 3 10, 11 – 4 12, 13, 14 – 5			
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Aktivnost: učenik izrađuje brošuru nacionalnog parka po izboru. Učenici dobivaju rok od 10 dana da izrade prospekt/brošuru nacionalnog parka po izboru. Prospekt treba biti izrađen u potpunosti ručno (bez preuzimanja karata i skica iz interneta), na listu stranice A4 te presavinut prema uputstvima. Sve stranice lista trebaju biti popunjene. Prospekt mora sadržavati osnovne informacije o nacionalnome parku te sve druge informacije koje mogu poslužiti turistima (opis ili skicu prirodnih atrakcija NP, radno vrijeme i cijenu ulaznica, adresu/e ulaza u NP, kontakt broj, ručno nacrtan simbol NP, skica prostora koja će sadržavati koordinate i mjerilo u kojem je izrađena)			
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	Interaktivna igra na Wordwall: https://wordwall.net/play/557/188/545 Online tablica – plan ploče https://docs.google.com/document/d/1UF8tIRJ7A5M74WamLHaEtrjZc8fNwMiEKErYnK37A3c/edit?usp=sharing			
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Marković, M.(2017): <i>Geografska i kulturna obilježja hrvatskih nacionalnih parkova</i> , preuzeto s: https://repositorij.hrstud.unizg.hr/islandora/object/hrstud%3A1284/datastream/PDF/view (26. 7. 2019.) Nacionalni park. U <i>Hrvatska enciklopedija</i> . Preuzeto s: http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=66939#poglavlje28888 (6. 8. 2019.) http://np-risnjak.hr/ (6. 8. 2019.) https://www.np-brijuni.hr/hr/brijuni/opci-podatci-1/brijuni-u-brojkama (6. 8. 2019.) https://www.posjetiliku.com/wp-			



	<p>content/uploads/2015/01/Nacionalni-Park-Plitvi%C4%8Dka-jezera_Posjeti-Liku_Lika_Plitvice_Nacionalni-Park_NP.jpg (6. 8. 2019.)</p> <p>http://www.np-sieverni-velebit.hr/park/ (6. 8. 2019.)</p> <p>https://np-paklenica.hr/hr/ (6. 8. 2019.)</p> <p>https://www.parkovihrvatske.hr/nacionalni-park-kornati (6. 8. 2019.)</p> <p>http://www.npkrka.hr/ (6. 8. 2019.)</p> <p>http://np-mljet.hr/o-parku/ (6. 8. 2019.)</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------