



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Danijela Perenc-Jaušovec
Zvanje	Prof.geografije
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	I.osnovna škola Čakovec
Adresa elektroničke pošte	perenc39@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Stari i Novi svijet Obrada
Predmet (ili međupredmetna tema)	Geografija
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	5.razred

OBVEZNI ELEMENTI

Odgono-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p>Ishod iz razade: razlikuje kontinente Staroga i Novoga svijeta</p>
Tijek nastavnog sata	<p>UVODNI DIO</p> <p>Učenici kroz igru „horse race“ u aplikaciji Learning.Apps odgovaraju na pitanja o veličini, geografskom položaju i smještaju kontinenata i oceana te demonstriraju odgovore na geografskoj karti.</p> <p>Poveznica: https://learningapps.org/display?v=ps6cgejrc19</p>



	<p>OBRADA</p> <p>Učenici u paru (na računalu ili tabletu) gledaju video (https://www.youtube.com/watch?v=CkahyNM4jAs) s pregledom karata od 6.st.pr.Kr do danas, popunjavaju tabelu (<i>predložak 1 u wordu priložen na kraju dokumenta</i>) na osnovu prikazanih podataka te učavaju razliku između broja prikazanih kontinenata na kartama do 15.st i poslije 15.st. Time sami dolaze do spoznaje zašto Europu, Aziju i Afriku nazivamo Starim svijetom, a ostale kontinente Novim.</p> <p>Samostalno izrađuju tematsku kartu Starog i Novog svijeta na dobivenom predlošku. (<i>predložak 2 u wordu priložen na kraju dokumenta</i>)</p> <p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Učenici u aplikaciji jigsawplanetslažu kontinente, imenuju ih, opisuju geografskih položaj i smještaj u odnosu na ekvator, razvrstavaju u tabeli na ploči pod Stari ili Novi svijet te objašnjavaju svoj odgovor.</p> <p>Poveznice na puzzle:</p> <p>https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1fa101f6c4af</p> <p>https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=20d8b1d703ab</p> <p>https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=27097a4b63b0</p> <p>Samovrednovanje kroz aplikaciju Kahoot.</p> <p>https://create.kahoot.it/share/samovrednovanje-stari-i-novi-svijet/e3299319-6ebf-47a8-ba40-fdd6309bb970</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>UČENICI</p> <p>-u aplikaciji learningApps (horse race) odgovaraju na pitanja o veličini, geografskom položaju i smještaju kontinenata te demonstriraju odgovore na zidnoj karti svijeta</p> <p>-učenici u paru gledaju video s prikazanim kartatama od 6.st.pr.Kr do danas, odgovaraju na pitanja koja su umetnuta u video te potrebne podatke upisuju u pripremljenu tabelu (<i>prilog 1 u wordu priložen na kraju dokumenta</i>)</p> <p>- uključuju se u razgovor i analizu o kontinentima koji su prikazani na kartama u određenom periodu, zaključuju koje je stoljeće prekretnica te zaključuju zašto Europu, Aziju i Afriku nazivamo Starim, a ostale kontinente Novim svjetom.</p> <p>- izrađuju tematsku kartu na dobivenom predlošku prema uputi (<i>prilog 2 u wordu priložen na kraju dokumenta</i>): Oboji kontinente Starog svijeta</p>



	<p>crvenom bojom, a Novog svijeta zelenom bojom te na predviđenom mjestu izradi legendu.</p> <p>- u aplikaciji Jigsawplanet slažu puzzle pojedinih kontinenata, imenuju kontinent, razvrstavaju ga u tabeli na ploči (Stari / Novi svijet) te obrazlažu svoj odgovor</p> <p>UČITELJ</p> <p>-učenicima daje upute kako na tabletu ili računalu pronaći aplikaciju i odgovarajuću igru pripremljenu preko poveznice</p> <p>- dijeli učenicima pripremljene tabele, daje upute gdje pronaći video i što se od učenika očekuje: tijekom gledanja videa analizirati koji su kontinenti prikazani na kartama, upisivati u tabelu za svaku kartu iz kojeg je stoljeća i koji su kontinenti vidljivi; po potrebi učenici mogu zaustaviti gledanje videa ili ponoviti ili zatražiti pomoć od učitelja</p> <p>-nakon izvršenog zadatka učitelj postavlja pitanja vezana uz podatke koje su učenici upisivali u tabelu (npr. Koji su kontinenti prikazani na prvih 7 karata? Zašto na kartama nisu prikazani ostali kontinenti? Koji su kontinenti vidljivi na kartama iz 16. i 17. stoljeća? Izgledaju li kao na današnjim kartama?) kako bi naveo učenike da zaključe koje kontinente ubrajamo u Stari, a koje u Novi svijet te da pokušaju objasniti tu podjelu.</p> <p>- učenicima dijeli predložak za izradu tematske karte te daje upute, po potrebi pomaže te provjerava točnost obavljenog zadatka</p> <p>- otvara aplikaciju za slaganje puzzle, crta tabelu na ploču kako bi učenici nakon sastavljanja zadanog kontinenta i upisali kontinent na odgovarajuće mjesto u tabelu na ploči</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>LearningApps (uvod) https://learningapps.org/display?v=ps6cgejrc19</p> <p>Video (autorski uradak) https://www.youtube.com/watch?v=CkahyNM4jAs</p> <p>Puzzle (završni dio sata)</p> <p>https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1fa101f6c4af</p> <p>https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=20d8b1d703ab</p> <p>https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=27097a4b63b0</p>

	<p>Samovrednovanje:</p> <p>https://create.kahoot.it/share/samovrednovanje-stari-i-novi-svijet/e3299319-6ebf-47a8-ba40-fdd6309bb970</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje kao učenje provedeno je kroz samovrednovanje učenika (vlastite procjene svog rada, napretka, sudjelovanja u aktivnostima na satu) u aplikaciji Kahoot.</p> <p>Vrednovanje za učenje provodi se tijekom sata u obliku povratnih informacija koje učitelj daje učenicima tijekom njihovog rada.</p> <p>Vrednovanje naučenog kroz zadatak u završnom dijelu sata.</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Problemski zadatak:</p> <p>Istraži je li Australija bila naseljena prije dolaska Europljana. Smatraju li oni nas, Europljane, Starim ili Novim svijetom? Zašto je prihvaćena Europska podjela na Stari i Novi svjet?</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>POV OŠ E.5.1. Učenik: <u>opisuje</u> važnost učenja povijesti, povjesnih izvora, arheoloških iskapanja, <u>računanja vremena</u> i povjesnih razdoblja.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoći.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Učenici primjenjuju znanja iz povijesti prilikom određivanja stoljeća iz kojih datiraju prikazane geografske karte na osnovu godine izrade.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Za učenike koji rade po redovitom programu uz prilagodbu listić sa smanjenim brojem zadataka vezan uz video. (<i>predložak 3 u wordu priložen na kraju dokumenta</i>)

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	Za izradu tematske karte na predlošku je već izrađena, obojena i upisana legenda. (<i>predložak 4 u wordu priložen na kraju dokumenta</i>) Svi radni listići prilagođeni su učenicima s teškoćama čitanja (font MS Sans Serif, veličina fonta 14).			
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Zašto se kao godina otkrića Amerike smatra Kolumbovo putovanje 1492.godine, a ne plovidba Leifa Eriksona iz 10.stoljeća?			
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vrednovanjepisanog opisa istraživačkog rada prema zadanoj strukturi.			
Element vrednovanja	3 boda	2 boda	1 bod	0 bodova
UVOD (naslov istraživačkog rada, istraživačko pitanje/ hipoteza)	Uvodni dio ima sve potrebne elemente; precizno navedeno i objašnjeno istraživačko pitanje kojem je pridružena odgovarajuća hipoteza.	Uvodni dio ima sve potrebne elemente, ali su samo djelomično objašnjeni.	Nedostaje neki element uvoda i/ili istraživačko pitanje i hipoteza nisu objašnjeni.	element vrednovanja nedostaje
GLAVNI DIO (metode istraživanja, prikupljanje potrebnih podataka, analiza prikupljenih podataka)	Navedene su i objašnjene metode istraživanja; prikupljeni podaci su cjeloviti i točni, pravilno analizirani i tabelarno prikazani.	Metode istraživanja su samo navedene; prikupljeni podaci su točni, ali je analiza nepotpuna.	Nedostaje neki element glavnog dijela i/ili su potrebni elementi djelomično navedeni.	element vrednovanja nedostaje
ZAVRŠNI DIO (zaključak – potvrda ili pobijanje hipoteze uz obrazloženje)	Zaključak proizlazi iz analize prikupljenih podataka te jasno i uz obrazloženje potvrđuje ili pobija postavljenu hipotezu.	Zaključak djelomično proizlazi iz prikupljenih podataka, ali potvrđuje ili pobija postavljenu hipotezu.	Zaključak postoji, ali nije povezan s istraživačkim pitanjem i postavljenom hipotezom.	element vrednovanja nedostaje
PREGLEDNOST	U potpunosti primjenjuje zadane	Ne poštije jednu od	Ne poštije zadane smjernice.	



		smjernice:font i veličina slova, trodjelna kompozicija.	zadanih smjernica.		
<p>Kriterij ocjenjivanja: 4 boda – dovoljan 5 – 8 bodova – dobar 9, 10 bodova – vrlo dobar 11,12 bodova - odličan</p>					
<p>Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)</p> <p>Istraživačko pitanje: Kojm službenim jezikom govori najviše stanovnika Novog svijeta?</p> <p>Hipoteza: Najviše stanovnika Novog svijeta govori engleskim jezikom.</p> <p>Učenik analizira tematske karte u atalsu: Glavne jezične skupine i Politička karta svijeta.</p> <p>U pripremljenu tabelu upisuje podatke:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ime države• Službeni jezik• Broj stanovnika države (pronalazi na mrežnim stranicama https://data.worldbank.org/indicator/sp.pop.totl) <p>Na osnovu postojeće izrađuje novu tabelu u kojoj navodi jezike koji su službeni u državama Novog svijeta i ukupan broj stanovnika koji ih govori. Na osnovu prikupljenih podataka učenik argumentirano dokazuje ili opvrgava hipotezu.</p> <p>Rezultate rada prikazuje kroz pisani opis projekta u zadanoj strukturi.</p>					
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>https://www.youtube.com/watch?v=CkahyNM4jAs (autorski uradak)</p>				
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>https://data.worldbank.org/indicator/sp.pop.totl</p> <p>http://pomorac.net/2018/02/09/leif-eriksson-viking-otkrio-ameriku-kolumba/</p>				

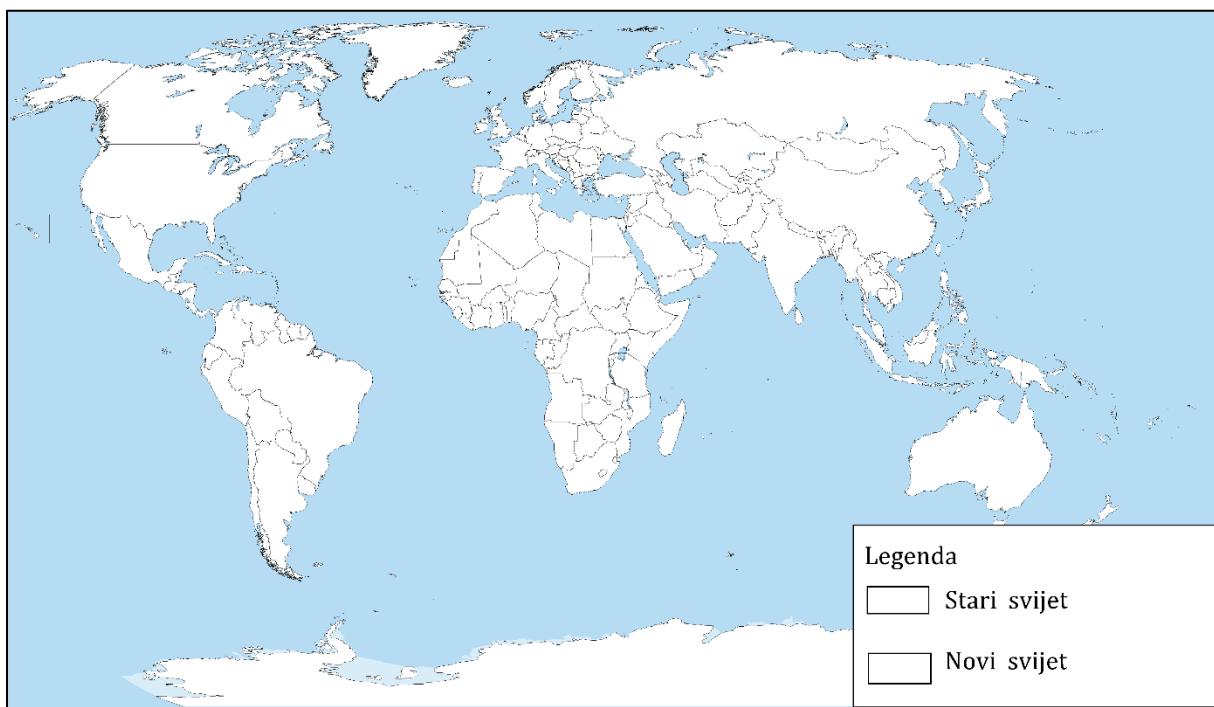
Prilog 1: Radni list uz video

Redni broj	STOLJEĆE	Koji su kontinenti prikazani na ovoj karti?
Karta 1		
Karta 2		
Karta 3		
Karta 4		
Karta 5		
Karta 6		
Karta 7		
Karta 8		
Karta 9		
Karta 10		
Karta 11		
Karta 12		
Karta 13		



Prilog 2: Izrada tematske karte

ZADATAK: Crvenom bojom obojaj kontinente Starog svijeta, a zelenom bojom kontinente Novog svijeta. Ne predviđenom mjesu dopuni legendu.





Prilog 3: Radni list uz video za učenike koji rade po redovitom programu uz prilagodbu

Redni broj	STOLJEĆE ili GODINA	Koji su kontinenti prikazani na ovoj karti?
Karta 1		
Karta 5		
Karta 9		
Karta 11		
Karta 13		

Prilog 4: Izrada tematske karte za učenike koji rade po redovitom programu uz prilagodbu

ZADATAK: Crvenom bojom obojaj kontinent Starog svijeta, a zelenom bojom kontinent Novog svijeta.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

ŠKOLA
za život

