



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Valentina Havoić
Zvanje	Učiteljica informatike
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola Ludina
Adresa elektroničke pošte	valentina.havoic@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Utjecaj tehnologije i interneta na osobni život
Predmet (ili međupredmetna tema)	Građanski odgoj i obrazovanje
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Građanski odgoj i obrazovanje
Razred	5. razred
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	D. 5. 1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom Tehnologijom



Tijek nastavnog sata	<p>Predviđeno vrijeme 90 minuta (2 školska sata)</p> <p>Uvod: Najprije se učenicima podjeli kratka anketa (navedena dolje u linku) slijedi prezentacija učiteljice na temu: Utjecaj tehnologije i interneta na osobni život, nakon toga slijedi podjela u 2 grupe, afirmacijsku i negacijsku na pitanje : „ tehnologija dobro utječe na život?“. Jedan ili dvoje učenika zaduženi su za mjerenje vremena. (aktivnost traje 20 minuta)</p> <p>Središnji dio: učenici imaju 15 minuta za kraku pripremu argumenata za debatu, za vrijeme pripreme na ploči su im prikazane natuknice kojima se trebaju voditi. Prije same debate ukratko se objasne pravila koja su vidljiva za cijelo vrijeme trajanje debate. (aktivnost traje 40 minuta)</p> <p>Završni dio: Zaključne riječi obje grupe. Potom slijedi kratka anonimna anketa(navedena u linku) u kojoj učenici biraju pobjednika i odgovaraju na pitanja vezana uz gradivo. Do kraja sata slijedi kratka rasprava o rezultatima.</p> <p>(aktivnost 15 miuta)</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Učenici odgovaraju na anketna pitanja, zatim s učiteljicom raspravljaju o tehnologiji i internetu. Učenici se pripremaju za debatu, potom slijedi debatiranje, na kraju učenici imaju završnu riječ . Jedan ili dvoje učenika mjeri vrijeme. Slijedi anonimna anketa u kojoj učenici biraju pobjednika i odgovaraju na pitanja vezana uz gradivo. Kratka rasprava o dobivenim rezultatima.</p> <p>Učitelj pozdravlja učenike, daje učenicima link za anketu, ukratko uz pomoć prezentacije priča o tehnologiji i internetu, te raspravlja s učenicima. Upozorava učenike na bitne stvari tijekom debate i upoznaje ih s pravilima. Tijekom debate učitelj pazi na red u razredu i da se debata provodi po pravilima. Učitelj daje učenicima link online ankete i raspravlja s njima o rezultatima.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Power Ponit prezentacija, Google forms(anketa)</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Učeničko vrednovanje. Učenici uz pomoć anonimne ankete biraju bolju grupu prema vlastitim kriterijima.</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja,	<p>Istraživanje na Internetu informacija na zadanu temu: Tehnologija pozitivno utječe na život?</p> <p>Afirmacijska grupa pretražuje sve informacije koje bi joj pomogle kako obranila svoj stav. Negacijska istražuje sadržaje koji bi potkrijepili njihovu tvrdnju kako tehnologija negativno utječe za život ljudi.</p>



kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Za aktivnost je predviđeno 15 minuta, te nakon toga primjenjuju sve informacije debatirajući.</p> <p>Debata učenika na temu: digitalna tehnologija i Internet dobro utječu na čovjeka?</p> <p>Afirmacijska grupa :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Stalna dostupnost informacija2. Neograničeni sadržaji i veći izbor izvora informacija3. Budućnost online obrazovanja <p>Negacijska grupa:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Netočni i nepotpuni sadržaji2. Stalna ovisnost o tehnologiji3. Lažna predstavljanja i zloupotreba tehnologije
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	GOO (Učenici uče o raspravi, kako raspravljati/debatirati, uvažavati tuđe/drugačije mišljenje, davati repliku na tuđe mišljenje bez vrijeđanja i omalovažavanja)
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Debata- povezivanje informatike s građanskim odgojem i obrazovanjem (Učenici uče o raspravi, kako raspravljati/debatirati, uvažavati tuđe/drugačije mišljenje, davati repliku na tuđe mišljenje bez vrijeđanja i omalovažavanja)
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih	

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScPX9aMR1Q3irkqcVhLn-FjCLroLudL470hCwsNolotd8UfkQ/viewform?usp=sf_link https://drive.google.com/file/d/1Z199IsIaEyHdVKp0bzK_2rSInAuSiTvf/view?usp=sharing https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdRRUH3YKQDk6x-HEHuY0QS7b8FV88MJwr_LTREVQh9dwoWNw/viewform?usp=sf_link
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	