



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	Monika Mužar - Kos
Zvanje	dipl. učitelj RN s pojačanim predmetom povijest
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Hinka Juhna Podgorač, PŠ Stipanovci
Adresa elektroničke pošte	monikakos52@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Ja i moja zajednica
Predmet (ili međupredmetna tema)	Građanski odgoj i obrazovanje
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Sat razrednika
Razred	1. razred
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.
Tijek nastavnog sata	UVODNI DIO:  Učiteljica daje učenicima uputu da će za početak poslušati pjesmicu: Robert Boldižar – Tea Odobašić: <i>Mi smo đaci veseljaci</i> .  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zr2Kj4hYbd4">https://www.youtube.com/watch?v=Zr2Kj4hYbd4</a>  Učenici zajedno s učiteljicom nakon poslušane pjesmice razgovaraju o svojoj ulozi u razredu. Ponavljaju da su oni učenici, da su svi jednako vrijedni u razredu, imaju svoju učiteljicu/učitelja te da tijekom dana u školi na nastavi borave u učionicama. Zaključuju i da oni čine jedan razred i da je to jedna zajednica.  NAJAVA TEME:



Danas ćemo govoriti o zajednicama kojima vi pripadate te kako se u unutar zajednice moramo ponašati jedni prema drugima.

GLAVNI DIO:

Učenicima su podijeljeni tableti te ih oni pale i provjeravaju internetsku vezu prema unaprijed dogovorenim pravilima.

Slijedi igrica Složi zadano fotografiju. Učenici pristupaju zadanoj igrici putem linka:

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=127064f5a0ba>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1dfa7cf4bfcf>

Učenici s učiteljicom razgovaraju o složenim fotografijama. Što prikazuju fotografije koje ste složili? Kojim zajednicama pripadaju osobe na složenim fotografijama? Imaju li oni neke zajedničke osobine, interes? Koje zajedničke interese imaju ove zajednice? Imenujte nazive zajednica sa zadanih fotografija?

Učenici kroz razgovor zaključuju da čovjek živi u zajednici s drugima te da zajednicu čine ljudi koji zajedno žive, rade ili se druže. Zaključuju i da se ljudi povezuju u određene zajednice prema sličnosti i zajedničkim interesima.

Zatim slijedi rad na digitalnom materijalu: Škola – obitelj.

<https://learningapps.org/display?v=ps19u8rd219>

Nakon toga slijedi analiza uradaka. Koje zajednice su prikazane u našim digitalnim materijalima? Pripadate li vam tima zajednicama? Koju ulogu vi imate u pojedinoj zajednici? Jeste li odgovorni članovi u zajednici? Kako se članovi zajednice moraju ponašati jedni prema drugima? Učenici opisuju dobrobit zajedničkih aktivnosti u zajednicama u kojima rade i žive te opisuju važnost međusobnog pomaganja.

Zatim slijedi rad na digitalnom materijalu: Pristojno - nepristojno.

<https://wordwall.net/play/615/788/847>

Nakon toga slijedi analiza uradaka. Koje ponašanje je pristojno, a koje nepristojno? Kako se ponašamo u zajednicama kojima pripadamo? Kako se odnosиш prema članovima zajednice kojoj pripadaš? Kako se osjećamo ako se netko od članova zajednice ponaša nepristojno? Što ćeš učiniti ako pogriješiš i ponekada se nepristojno odnosиш prema nekome u zajednici? Učenici opisuju nenasilno



	<p>ponašanje i daju primjer za to te objašnjavaju važnost čuvanja vlastite, tuđe i zajedničke imovine.</p> <p><b>ZAVRŠNI DIO:</b></p> <p>Zadatak: Kojoj zajednici ti pripadaš? Koja je tvoja uloga u tim zajednicama? Pokušaj oslikati grb zajednice kojoj pripadaš. Učenici dobivaju prazan motiv grba zajednice kojeg moraju oslikati.</p> <p>Nakon oslikavanja slijedi aktivnost predstavljanja zajednice kojoj učenik pripada. Učiteljica stvara izložbu grbova zajednica koje su učenici oslikali.</p> <p>Učenici se samovrednuju izlaznom karticom (u prilogu) te učiteljica dobiva povratnu informaciju.</p> <p><b>ISTRAŽIVAČKI ZADATAK ZA DOMAĆU ZADAĆU:</b></p> <p>Učenici dobivaju zadatak istražiti i zabilježiti kojim aktivnostima se bave članovi tvoje razredne zajednice u slobodno vrijeme. Nakon toga učenici će na osnovu podataka istraživanja zaključiti kojim sve zajednicama pripadaju učenici u razredu.</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p>Učenici: slušaju zadanu pjesmicu, odgovaraju na postavljena pitanja, promišljaju, zaključuju da pripadaju određenim zajednicama, pravilno uključuju tablet, pridržavaju se dogovorenih pravila, slušaju upute i pridržavaju se pojedinih zadataka, samostalno rješavaju vježbu u digitalnom alatu jigsaw – puzzle i odgovorno se koriste IKT – om, na pravilan način koriste digitalne obrazovne sadržaje, opisuju članove pojedine zajednice, promišljaju i zaključuju da ljudi mogu živjeti i raditi u različitim zajednicama, te da se povezuju u zajednice prema sličnosti i zajedničkim interesima, opisuju dobrobit zajedničkih aktivnosti u zajednicama u kojima rade i žive te opisuju važnost međusobnog pomaganja u zajednicama, opisuju nenasilno ponašanje i daju primjer za to te objašnjavaju važnost čuvanja vlastite, tuđe i zajedničke imovine, oslikavaju grb zajednice kojoj pripadaju, rješavanjem listića provode samovrednovanje</p> <p>Učiteljica: pomaže učenicima upaliti tablete te pomaže učenicima spojiti se u određenu vježbu na pripremljene digitalne materijale, čita učenicima pojedine zadatke i pomaže u razumijevanju istih, vodi s učenicima heuristički razgovor, usmjerava razgovor, daje naputke, potiče učenike na izražavanje osobnih iskustava, potiče učenike na opisivanje zajednica u kojima žive i rade ili se druže, razgovara s učenicima o primjerima primjenjenog i</p>



	neprimjerenog ponašanja u zajednici, postavlja pitanja i ispravlja odgovore, izazovnim pitanjima i zadacima potiče kritičko mišljenje, provjerava uspješnost izvršenih zadataka, potiče učenike na samovrednovanje.																								
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Odgovorno i sigurno korištenje uz pomoć učitelja (digitalni interaktivni alati jigsaw – puzzle, learningapps.org i wordwall)</li><li>- Oslikavanje grba zajednice kojoj učenik pripada</li></ul>																								
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rad na digitalnim materijalima</li></ul> <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Izlazna kartica kojom se učenik samovrednuje (u prilogu)</li></ul> <p style="text-align: center;">SAMOPROCJENA ZNANJA</p> <p style="text-align: center;">Ja u zajednici</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th></th><th>UVIJEK </th><th>PONEKAD </th><th>NIKAD </th></tr></thead><tbody><tr><td>ZNAM ODREDITI KOJOJ ZAJEDNICI PRIPADAM</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>POVEZAN SAM S ČLANOVIMA ZAJEDNICE KOJOJ PRIPADAM</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>IMAM ODREĐENU ULOGU U ZAJEDNICI KOJOJ PRIPADAM</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>POŠTUJEM SVE ČLANOVE ZAJEDNICE</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>PRISTOJNO SE OPHODIM PREMA ČLANOVIMA ZAJEDNICE</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr></tbody></table>		UVIJEK 	PONEKAD 	NIKAD 	ZNAM ODREDITI KOJOJ ZAJEDNICI PRIPADAM	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	POVEZAN SAM S ČLANOVIMA ZAJEDNICE KOJOJ PRIPADAM	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	IMAM ODREĐENU ULOGU U ZAJEDNICI KOJOJ PRIPADAM	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	POŠTUJEM SVE ČLANOVE ZAJEDNICE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	PRISTOJNO SE OPHODIM PREMA ČLANOVIMA ZAJEDNICE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	UVIJEK 	PONEKAD 	NIKAD 																						
ZNAM ODREDITI KOJOJ ZAJEDNICI PRIPADAM	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																						
POVEZAN SAM S ČLANOVIMA ZAJEDNICE KOJOJ PRIPADAM	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																						
IMAM ODREĐENU ULOGU U ZAJEDNICI KOJOJ PRIPADAM	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																						
POŠTUJEM SVE ČLANOVE ZAJEDNICE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																						
PRISTOJNO SE OPHODIM PREMA ČLANOVIMA ZAJEDNICE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																						



	<table border="1"><tr><td></td><td>Bravo! Odgovoran si član zajednice kojoj pripadaš.</td></tr><tr><td></td><td>Ti možeš puno bolje! Moraš se potruditi još bolje promicati kvalitetu života u zajednici kojoj pripadaš!</td></tr><tr><td></td><td>Nisi odgovoran član u zajednici. Moraš u potpunosti sudjelovati u zajedničkom radu u zajednici kojoj pripadaš!</td></tr></table>		Bravo! Odgovoran si član zajednice kojoj pripadaš.		Ti možeš puno bolje! Moraš se potruditi još bolje promicati kvalitetu života u zajednici kojoj pripadaš!		Nisi odgovoran član u zajednici. Moraš u potpunosti sudjelovati u zajedničkom radu u zajednici kojoj pripadaš!
	Bravo! Odgovoran si član zajednice kojoj pripadaš.						
	Ti možeš puno bolje! Moraš se potruditi još bolje promicati kvalitetu života u zajednici kojoj pripadaš!						
	Nisi odgovoran član u zajednici. Moraš u potpunosti sudjelovati u zajedničkom radu u zajednici kojoj pripadaš!						
	Vrednovanje naučenog: <ul style="list-style-type: none"><li>- Oslikavanje grba zajednice u kojoj živi</li></ul>						
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kritičko mišljenje se potiče popunjavanjem liste za procjenu</li><li>- istraživanje o aktivnostima učenika u razredu u slobodno vrijeme</li><li>- prikaz zajednice kojoj učenik pripada u odabranoj likovnoj tehniци</li><li>- zadatak u digitalnoj vježbi jigsaw – puzzle, learningapps.org i wordwall</li></ul>						
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>							
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><u>Odgajno – obrazovna očekivanja međupredmetne teme građanskog odgoja i obrazovanja povezana su s ishodima drugih nastavnih predmeta:</u></p> <p><u><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html</a></u> OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p><u><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html</a></u></p>						

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html</a></p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p><u>Odgojno – obrazovna očekivanja međupredmetne teme građanskog odgoja i obrazovanja povezana su s očekivanjima drugih međupredmetnih tema:</u></p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</a></p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html</a></p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</a></p> <p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.1.3. 3. Kreativno mišljenje uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</a></p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2.</p>
--	--



	<p>Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt B.1.3.</p> <p>Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt D.1.3.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Sve aktivnosti obuhvaćaju nekoliko ishoda iz kurikuluma ili međupremetnih tema.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Preporuka za učenike s poteškoćama:  -Učenicima sa specifičnim poremećajima u učenju i/ili teškoćama u razvoju će se prilagoditi sadržaji, pojednostavniti tekst zadatka, podebljati bitan sadržaj, uvećati font (Arial, font 14) te davati češće upute prilikom izrade zadataka, posebice onih koji uključuju online zadatke.  -Učenici koji teže održavaju pažnju ili učenici koji imaju teškoće s razumijevanjem treba složenije upute davati u manjim koracima i dati dovoljno vremena da učenik riješi zadatke, ali ne zahtijevati dulje vrijeme potrebno za koncentraciju.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenici vrše intervju među učenicima u razredu te istražuju kojim zajednicama učenici pripadaju u školi i izvan nje.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Odličan (5)</p> <p>Samostalno i u potpunosti opisuje svojim riječima dobrobit zajedničkih aktivnosti u razredu i naglašava važnost međusobnog pomaganja te objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj zajednici.</p> <p>Vrlo dobar (4)</p> <p>Opisuje svojim riječima dobrobit zajedničkih aktivnosti u razredu i uočava važnost međusobnog pomaganja osobne odgovornosti pojedinca prema razrednoj zajednici.</p> <p>Dobar (3)</p> <p>Djelomično opisuje svojim riječima dobrobit zajedničkih aktivnosti u razredu i uz pomoć uočava važnost međusobnog pomaganja osobne odgovornosti pojedinca prema razrednoj zajednici.</p> <p>Na kraju sata predviđena je lista procjene koja pokazuje jesu li učenici dobro obavili zadatak.</p>



Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<b>ISTRAŽIVAČKI ZADATAK:</b>  Istražiti i zabilježiti kojim aktivnostima se bave članovi tvoje razredne zajednice u slobodno vrijeme. Nakon toga učenici će na osnovu podataka istraživanja zaključiti kojim sve zajednicama pripadaju učenici u razredu.
Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zr2Kj4hYbd4">https://www.youtube.com/watch?v=Zr2Kj4hYbd4</a> <a href="https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&amp;pid=127064f5a0ba">https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&amp;pid=127064f5a0ba</a> <a href="https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&amp;pid=1dfa7cf4bfcf">https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&amp;pid=1dfa7cf4bfcf</a> <a href="https://learningapps.org/display?v=ps19u8rd219">https://learningapps.org/display?v=ps19u8rd219</a> <a href="https://wordwall.net/play/615/788/847">https://wordwall.net/play/615/788/847</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Odobreni udžbenici i radni materijal za 1. razred OŠ <a href="https://www.living-democracy.hr/textbooks/volume-2/">https://www.living-democracy.hr/textbooks/volume-2/</a> <a href="https://www.living-democracy.hr/textbooks/volume-3/">https://www.living-democracy.hr/textbooks/volume-3/</a>